

Вести ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО
СОВЕТА ТОИПКРО

№ 49
Декабрь 2010 г.

*Газета Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования*

С ДНЕМ МАТЕРИ



Новый праздник — День матери — постепенно входит в российские дома. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы ни говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.



Спасибо вам, родные! И пусть каждой из вас чаще говорят теплые слова ваши любимые дети! Пусть на их лицах светится улыбка, и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе!

**III съезд работников образования
Сибири**

Стр. 2

**Первый Всероссийский
конкурс «Воспитатель
года России-2010»
состоялся...**

Стр. 4

**Стартовал муниципальный
(городской) этап
Всероссийской олимпиады
школьников для областных
учреждений!**

Стр. 6

**На каникулы в Ярославль
с. 9**

**Событие в дошкольном образовании
Первомайского района**

Стр. 15

Стр. 20

**Межрегиональная выставка-ярмарка
«ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ЗАНЯТОСТЬ»**

Стр. 3

**Школьники и педагоги посетили
Центр инноваций и технологий на
Южной площадке ОЭЗ г. Томска**

Стр. 7

**Патриотическое воспитание:
проблемы и решения**

Стр. 10

**Менеджмент образовательного учреждения
как необходимая реальность**

Стр. 16

Сберечь энергоресурсы

III съезд работников образования Сибири и X Юбилейный Сибирский форум образования «Образование - ресурс инновационного развития Сибири»

Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа

В рамках III съезда работников образования Сибири и X Юбилейного Сибирского форума образования «Образование - ресурс инновационного развития Сибири» в ТОИПКРО 25 ноября 2010 года состоялось заседание Ассоциации учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа.

Заседание прошло в форме круглого стола и было посвящено проблеме: *«Роль институтов повышения квалификации в создании центров подготовки педагогических кадров»*. В заседании приняли участие Красношлыкова О.Г., ректор Кузбасского регионального ИПК и ПП, Логвинова И.М., зам. директора ИСИО РАО, Калашникова Н.Г., проректор по инновациям и инвестициям Алтайского краевого ИПКРО, Горбунова Т.С., ректор Омского ИПКРО; Модорова В.В., ректор ИПКРО Республики Алтай; Ваганова В.И., проректор по качеству непрерывного образования ИПКРО Республики Бурятия, Дмитриева С.Т., проректор ИПКРО Республики Хакасия; Гетманская И.А., ректор института развития образования Иркутской области; Болотова Г.Ц., проректор по УМР Агинского Бурятского ИПК работников социальной сферы;



Храмцова Н. В., декан Забайкальского краевого ИПКиППРО, Федорова М.Б., к.п.н., Новокузнецкий ИПКРО, представители

Департамента общего образования Томской области, сотрудники ТОИПКРО, РЦРО, «Школьного университета».

Модераторами выступили Председатель Ассоциации Василий Яковлевич Синенко, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор, ректор Новосибирского ИПК и ПРО и Сергей Иосифович Ануфриев, к. филос. наук, профессор, ректор ТОИПКРО.

На круглом столе обсуждались проблемы системы Дополнительного профессионального педагогического образования. Было акцентировано внимание на двух группах проблем. Первая группа проблем порождена неадекватностью притязаний к системе учреждений ДППО и вытекающими из нее негативными деструктивными для этой системы явлениями. Такая неадекватность обусловлена рядом причин: с одной стороны результат повышения квалификации учителя проявляется не сразу, а через определенное время, с другой стороны сформировавшееся мнение о том, что учитель сам, без посторонней помощи может работать над своим профессиональным ростом, либо учителя могут повышать свою квалификацию в вузах.

Рассматривая проблемы в системе ДППО, связанные с неадекватностью притязаний к ее деятельности, было указано на несоответствие требуемого учредителями реального функционала учреждений ДППО их формальному, уставному предназначению, отсутствие сформированной объективной оценки деятельности системы ДППО, отсутствие современного концептуального и технологического видения развития системы ДППО у органов высшей и учредительной властей образования, а также неадекватностью притязаний вузов на повышение квалификации учителей с использованием современного содержания и организационных форм обучения.

На круглом столе обсуждались модели повышения квалификации, существующие в ИПК Сибирского федерального округа. Горловым П.И., первым заместителем начальника департамента общего образования администрации Томской области, было высказано предложение представить региональные модели повышения квалификации для публикации в журнале «Сибирский учитель», который планируется со следующего года сделать ВАК овским.



Ануфриев С. И.,
к. филос. наук, профессор, ректор ТОИПКРО

Межрегиональная выставка-ярмарка «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ЗАНЯТОСТЬ»



25-26 ноября 2010 года ТОИПКРО принял участие в 11-й Межрегиональной выставке-ярмарке «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ЗАНЯТОСТЬ», которая проходила в рамках X Юбилейного Сибирского Форума образования и Съезда работников образования Сибири в специализированном выставочном павильоне ОАО Томский Международный Деловой Центр «ТЕХНОПАРК».

ЦЕЛИ:

- ♦ содействие развитию образовательного комплекса Сибири, координация стратегических и тактических целей в системе непрерывного многоуровневого образования; демонстрация инновационных методов и технологий в образовании, телекоммуникационных ресурсов для образования, обучающих средств, оборудования, учебно-методических материалов, учебной и специальной литературы;
- ♦ обмен опытом в сфере формирования кадрового потенциала для инновационного развития экономики;
- ♦ демонстрация состояния современного рынка образовательных услуг; активизация профориентационной работы в рамках дней открытых дверей, содействие в трудоустройстве, ориентации на рынке труда выпускников учебных заведений, студентов, незанятой молодежи.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ выставки:

- ♦ Инновационные образовательные проекты в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
- ♦ Программы переподготовки кадров, повышение квалификации, переподготовки кадров для инновационных отраслей экономики
- ♦ Творческие проекты и программы молодежи и студентов
- ♦ Воспитательная работа в образовательных учреждениях.
- ♦ Формы и методы содействия трудоустройству и занятости молодежи
- ♦ Профессиональная ориентация и профессиональный рост молодежи
- ♦ Учебная, методическая литература, электронные учебники, тренажеры, системы тестирования
- ♦ Обеспечение учебного процесса: компьютеры, лабораторное оборудование и приборы, наглядные пособия, мебель для учебных заведений, спортивное оборудование, канцелярские и другие товары

В выставке участвовали учреждения дошкольного, общего, начального, среднего и высшего профессионального образования; учреждения дополнительного образования, повышения квалификации, переподготовки кадров, обучающие курсы; студенческие исследовательские и конструкторские бюро, Дома творчества всего Сибирского региона.

Экспозиция ТОИПКРО была подготовлена сотрудниками РИО ЦОМР (Фарышева Г. Ф., Гончарик Т. М., Стабина О. А.). Почти все структурные подразделения ТОИПКРО подготовили информационные буклеты, отражающие направление, специфику работы. В каталоге выставки представлена информация о ТОИПКРО.

Большую помощь оказали сотрудники: Терентьев С. Н., Серов Ю. П., Шаманский Я. Н., Палухин П. Н., Серафимова И. В., Яковлева Д. А., Приходько Н. А.

Среди участников выставки-ярмарки ежегодно проходит Конкурс «Сибирские Афины». В этом году ТОИПКРО отмечен наградами в номинации «Инновационные проекты, разработки и технологии в образовании, новые формы организации обучения»:

1. Медаль Конкурса «Сибирские Афины» за «Комплекс учебно-методических мероприятий по духовно-нравственному воспитанию»;
2. Диплом Конкурса «Сибирские Афины» за «Экспериментально-инновационную деятельность по внедрению ФГОС нового поколения».

В нашей экспозиции принимал участие ОЦ ДОД, совместные материалы также отмечены дипломами.

*Сазанова Т. А.,
Секретарь Ученого совета ТОИПКРО,
к. т. н., доцент*

Первый Всероссийский конкурс «Воспитатель года России-2010» состоялся...

С 15 по 19 ноября 2010 года в городе Московский Московской области проходил Первый Всероссийский конкурс «Воспитатель года России-2010». На нем лучшие работники дошкольных учреждений страны продемонстрировали свое мастерство. Конкуренция на конкурсе была довольно жесткой, за главный приз боролись 62 воспитателя со всей страны. Томскую область представляла Альфия Камильевна Мальцева - воспитатель детского сада № 89 города Томска, педагог с 16-летним стажем. Ей, как и другим участникам, пришлось нелегко, предстояли серьезные конкурсные испытания - творческая презентация, открытое занятие с детьми. 15-го ноября Первый Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года-2010» начал работу с регистрации участников и членов жюри. Прошел установочный семинар и жеребьевка конкурсантов. У школьных учителей есть свое профессиональное соревнование. Ежегодно выбираются лучшие педагоги дополнительного образования. Состязаются в мастерстве преподаватели техникумов, колледжей и училищ. У школьных психологов, и даже у директоров, есть свои отдельные конкурсы. И только для воспитателей детских садов до недавних пор не проводился конкурс профессионального мастерства. Общероссийский Профсоюз образования, Министерство образования и науки РФ и поддержавшее инициативу Правительство Московской области, решили восстановить справедливость и напомнить о тех, кто первыми встречает детей за порогом родительского дома и проводит с ними куда больше времени, чем мамы и папы. Главная задача новорожденного конкурса - привлечь внимание общества к проблемам дошкольного образования, утвердить приоритеты дошкольного воспитания в системе образования страны, повысить престиж профессии воспитателя и его социальный статус. 16 ноября состоялась церемония торжественного открытия конкурса. По словам председателя Профсоюза образования и науки РФ Галины Меркуловой, с открытием этого конкурса сбылась её давняя мечта. Именно Профсоюз образования - инициатор конкурса «Воспитатель года». На торжественном открытии конкурсантов приветствовали заместитель начальника отдела развития нормативного регулирования общего образования министерства образования и науки РФ Оксана Скоролупова и первый заместитель министра образования Правительства Московской области Владимир Чайковский. Кстати, для Оксаны Алексеевны детский сад - особая страница жизни. Дело в том, что она начинала свою профессиональную карьеру в качестве воспитателя детского сада. Украшением торжественного

открытия стало выступление детей из Подмосковных детских садов. Они пели, танцевали, читали стихи под нескончаемые аплодисменты собравшихся: «Мы сегодня очень рады - воспитателей полно, мы такого звездопада не увидим и в кино!» Отдельного упоминания заслуживает эмблема конкурса «Воспитатель года» - морская жемчужина в раковине. Она символизирует беззащитного ребенка, а ракушка - воспитателя, который окружает малышей теплом и заботой, защищает от всех невзгод. Ее авторами стали совсем юные дизайнеры - воспитанники старшей и подготовительной групп детских садов № 25 и № 27 города Московский. Всероссийский финал конкурса «Воспитатель года» проходил в несколько этапов. «Творческая презентация» - так назывался первый конкурс первого тура, который состоялся сразу после торжественного открытия. Победители региональных туров, разбившись на группы, познакомили членов жюри со своим творческим опытом, подробно рассказывая о том, каких методик придерживаются, чего удалось достичь, над чем планируют работать в будущем. Конкурсанты проявили завидную изобретательность, а некоторые сопроводили свою видео-презентацию стихотворным текстом. Следующий этап - открытое занятие в одном из детских садов Московской области. Гостей принимали дошкольные учреждения городов Московский, Троицк, поселков Селятино и Коммунарка.

В предпоследний день конкурса, 18-го ноября, в подарок всем конкурсантам была организована экскурсия по Москве. Участники посетили Красную Площадь и наиболее известные достопримечательности столицы. Кроме того, в Московском Новодевичьем монастыре состоялась встреча участников конкурса с митрополитом Крутицким и Коломенским Ювеналием. В его духовном ведении находятся все православные храмы и монастыри Подмосковья. Митрополит гостеприимно встретил лучших воспитателей России и рассказал о той работе, которая ведётся православным духовенством Подмосковья среди воспитанников детских садов и домов-интернатов. Митрополит Ювеналий подчеркнул, что служение пастыря сродни педагогическому труду, он тоже призван учить и воспитывать. Православное руководство не обошло вниманием и объявленный президентом Год учителя. В этом году темой традиционных Рождественских чтений станут известные поэтические строки Некрасова: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени». Церемония закрытия конкурса состоялась 19 ноября 2010 года в Доме Правительства Московской области в городе



Красногорске. Участников, организаторов и членов жюри конкурса на торжественной церемонии приветствовал Губернатор Московской области Б. Громов. Борис Всеволодович в своём выступлении подчеркнул, что дошкольное образование является фундаментом общего образования, а Правительство Московской области восприняло своё участие в проведении первого Всероссийского конкурса воспитателей как почётную и ответственную миссию. Губернатор отметил: «Наши воспитатели - благодарный народ и не очень избалованный вниманием руководства страны, да и общества в целом».



На состоявшемся конкурсе у участников была возможность почувствовать свою значимость, внимание не только своих коллег, но и первых лиц страны. На церемонии

торжественного закрытия конкурса Председатель Профсоюза образования и науки Галина Меркулова зачитала приветственную телеграмму участникам конкурса от Владимира Путина. В концертном зале Дома



Правительства Московской области в этот день звучало много теплых слов в честь педагогов дошкольного образования. Лучшим воспитателем России стал педагог из Мурманска. Участники конкурса получили ценные подарки и призы от его спонсоров и организаторов. Творческая презентация представительницы Томской области, А. К. Мальцевой, была признана одной из лучших. Ей была вручена денежная премия и памятный подарок.



Финальным аккордом конкурса стал праздничный концерт, подготовленный детскими творческими коллективами Подмоскovie.

Имя Альфии Камильевны Мальцевой, так же как и других участников, вписано в анналы нового конкурсного движения. По инициативе организаторов конкурса создан Всероссийский клуб участников Первого конкурса «Воспитатель года», на базе которого будет изучаться, осваиваться и распространяться педагогический опыт лучших воспитателей дошкольных учреждений России.

Зырянова Е. В., зав. Центром организационно-методической работы ТОИПКРО

Областной конкурс для учащихся «Юный журналист»

Конкурс проводится с 01.12.2010 г. по 31.01.2011 г. В конкурсе могут принять участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования.

Участники представляют свои произведения по номинациям: (портретный очерк, репортаж, рассказ, сказка, стихотворения). Работы принимаются в ТОИПКРО: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 114 или по электронной почте: nio@edu.tomsk.ru, galinaf@sibmail.com



Все справки по тел. (3822) 42-06-95.

Организатор конкурса - Фарышева Галина Федоровна, сот. 89069490855

Итоги будут подведены до 25.02.2011 г.

По итогам конкурса всем участникам будут выданы сертификаты, победителям – дипломы.



Стартовал муниципальный (городской) этап Всероссийской олимпиады школьников для областных учреждений!

Центр организационно-методической работы с 19.11.2010г по 06.12.2010г на базе ТОИПКРО проводит очередное испытание для школьников, желающих проверить свою эрудицию. Стартовал городской этап Всероссийской олимпиады школьников для областных учреждений. В нём принимают участие победители и призеры школьного этапа таких областных учреждений как ОГОУ МОУ «Губернаторский Светленский лицей» (кстати, самый многочисленный состав учащихся предоставил именно лицей), ОГОУ кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус», ОГОУ «Мариинская гимназия-интернат», Томский экономико-профессиональный лицей №11, НОУ лицей Томского государственного университета. Учащиеся этих ОУ принимали участие в муниципальном этапе олимпиады и в прошлом году, а вот учащиеся ОГОУ кадетской школы-интерната «Северский кадетский корпус»; ОГОУ кадетской школы-интерната «Колпашевский кадетский корпус» в этом году впервые принимают в ней участие. Очень хотелось принять участие в этом этапе ребятам из ОГОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Басандайская жемчужина», но по техническим причинам это не удалось. Мы уверены, что на следующий год будут решены все технические проблемы, и они обязательно будут состязаться со своими сверстниками из других учреждений.

Всего пожелали участвовать в олимпиаде по 17 предметам 89 человек. Одни задания для ребят оказались более легкими, над другими пришлось «поломать голову».

Но если мы подумаем, что способности можно считать врожденными, «данными от природы», то будем неправы – способных нужно искать, развивать их задатки и мотивировать на дальнейшие успехи и победы. Этому и будет способствовать участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях – где ребенок может показать себя совсем с неожиданной стороны, показать себя «звездочкой»!

С итогами олимпиады по некоторым предметам можно ознакомиться на сайте ТОИПКРО в разделе «Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников».

Стабина О. А., специалист ЦОМР ТОИПКРО

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ОСНОВА» с января 2011 г. будет выпускать журналы для педагогов «Русский язык и литература. Все для учителя!», «Математика. Все для учителя!», «Биология. Все для учителя!», «Информатика. Все для учителя!», «Физика. Все для учителя!», «Химия. Все для учителя!», «Растем вместе! Журнал для воспитателей и родителей дошкольников», «Педагогическая мастерская. Все для учителя!», «Начальная школа. Все для учителя!», «Детский сад. Все для воспитателя!», «География. Все для учителя!», «Немецкий язык. Все для учителя!», «Английский язык. Все для учителя!», «Физическая культура. Все для учителя!», «Искусство. Все для учителя!», «Все для классного руководителя!», «Все для администратора школы!» Подписаться на издания можно через регионального представителя: Фарышева Галина Федоровна, сотрудник ТОИПКРО, г. Томск, ул. Пирогова, 10, к. № 114. раб. т. (3822) 42-06-95, сот. 89069490855, e-mail: galinaf@sibmail.com

Журналы могут опубликовать Ваши материалы: изложение учительского ноу-хау или оригинальная разработка урока, праздника, классного часа.

На материалы с пометкой «К аттестации» может быть выписана справка о том, что данный материал принят в соответствующий предметный журнал. Пересылка материалов через регионального представителя.

125222, г. Москва, а/я 8, ООО «ИГ «Основа»

телефон (495) 66 432 11 E-mail osnovapress@mail.ru адрес сайта в сети Интернет www.e-osnova.ru

Школьники и педагоги посетили Центр инноваций и технологий на Южной площадке ОЭЗ г. Томска

Изменения в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества, необходимость формирования политической культуры демократической России выдвигают задачу воспитания конкурентоспособной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации, творчеству и ответственности за результаты собственной деятельности. Для формирования такой личности необходимо расширить образовательное пространства не только по вертикали, но и разнонаправлено.

Геополитические, социальные и экономические особенности Томской области предоставляют огромные возможности для формирования социальной и профессиональной компетентности обучающихся. Одним из направлений может быть совершенствование современного образовательного пространства через взаимодействие старшеклассников и педагогов г. Томска и Томской области с действующими структурами *Особой экономической зоны (ОЭЗ)* Томска.

Целью такого взаимодействия является развитие способностей подростков к включению в любую (исследовательскую, практическую) деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.



30 ноября 2010 г. первые группы старшеклассников МОУ СОШ № 50 и МОУ



СОШ № 34 г. Томска посетили *Центр инноваций и технологий на Южной площадке Особой экономической зоны технико-внедренческого типа г. Томска.*

Учащиеся ознакомились с инфраструктурой ОЭЗ г. Томска, с резидентами и направлениями их деятельности, услугами, предоставляемыми управляющей компанией - ОАО «ОЭЗ ТВТ «Томск»; с целями и задачами создания и развития особой экономической зоны технико-внедренческого типа в г. Томске. Узнали, что технико-внедренческая деятельность – это создание и реализация научно-технической продукции, доведение ее до промышленного применения, включая изготовление, испытание и реализацию опытных партий, а также создание программных продуктов, систем сбора, обработки и передачи данных, систем распределенных вычислений и оказание услуг по внедрению и обслуживанию таких продуктов и систем. А также узнали, что наиболее перспективными, с точки зрения научного, производственного и кадрового потенциала для развития на территории Томской области, признаны следующие приоритетные направления технико-внедренческой деятельности:

- информационные технологии и электроника;
- новые материалы и нанотехнологии;
- промышленная электроника и приборостроение;
- исследования в области биотехнологий.

Создание и развитие системных связей между образовательными учреждениями г. Томска и Томской области и структурными подразделениями ОЭЗ г. Томска ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда. При таком общении существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной образовательной траектории. Учащиеся и педагоги выражают благодарность помощнику генерального директора ОАО «ОЭЗ ТВТ «Томск»» по связям с общественностью Елене Владимировне Зайцевой за интересную и содержательную экскурсию.

Воронина З. М., специалист по УМР ЦОМР ТОИПКРО

Конкурс «Твори добро»

Центр педагогики, психологии и воспитания провел в апреле 2010 г. областной конкурс «Твори добро». Участниками конкурса стали команды 12 районов Томской области: Асиновский, Бакчарский, Верхнеткетский, Зырянский, Карагасокский, Колпашевский, Кривошеинский, Кожевниковский, г. Северск, г. Стрежевой, Томский, Чаинский. На конкурс представлено 218 работ. Организаторы конкурса благодарят всех участников за исповедальность, искренность, отзывчивость и творчество.

Приглашаем к участию в конкурсе «Твори добро» - 2011 по теме «*Мы благодарны тем, кто...*» Прием заявок и конкурсных материалов (на бумажном и электронном носителях) осуществляется с 06 декабря 2010 г. по 28 января 2011 г. в ТОИПКРО (г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 205, Горюцова Вера Васильевна, т. 42-06-95).

Конкурсные материалы в электронном варианте отправлять по адресу: cvigo@edu.tomsk.ru или vera57@sibmail.com (с пометкой - конкурс «Твори добро»).

Горюцова В. В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Педагогическое проектирование: проблемы, опыт, перспективы

Инновационные процессы, проходящие в системе образования, требуют изменений в индивидуальном развитии личности педагога. Постоянное обновление содержательных, методических, технологических аспектов, творческих компетентностей, готовность к переобучению – путь формирования принципиально новой системы непрерывного образования педагогических работников. Для разрешения возникающих педагогических проблем, формирования универсального умения ставить и решать задачи, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных профессиональных группах требуется создание условий.

1 ноября на базе МОУ «Шегарская СОШ № 2» (директор Кириллова Нина Васильевна) состоялась конференция педагогических работников по теме «Педагогическое проектирование: проблемы, опыт, перспективы». В работе конференции приняли участие педагоги из 20 образовательных учреждений, 25 педагогов представили свой педагогический опыт, в роли экспертов выступили 20 педагогических работников.

Конференция проводилась с целью систематизации знаний педагогов о технологии проектирования. С 2000 года в Шегарском районе педагогами в урочной и внеурочной деятельности активно используется метод проектов. Учащиеся успешно представляют проектные работы на районном и региональном уровнях, становятся победителями и призёрами конкурсов и конференций. Учителя выступают в роли руководителей и экспертов детских работ, но в планировании своей педагогической деятельности данный метод используют редко. В соответствии с современными требованиями к материалам конкурсов профессионального мастерства педагогу необходимо представлять опыт работы в форме педагогического проекта. Для решения возникшего противоречия и выявления степени использования технологии проектирования было принято решение о проведении данного мероприятия.

В первой части конференции участников приветствовала В. П. Плешкунова, начальник Отдела образования. Далее были представлены теоретические основы педагогического проектирования по материалам сборников ТОИПКРО Областного конкурса «Педагогический проект». Руководитель ресурсно-методического центра Денисенко О. Б. представила структуру проекта, классификацию и типы проектов,

требования к оформлению проектной папки, показатели для оценки качества, примерные темы педагогических проектов.

Во второй части конференции работа велась в секциях по следующим направлениям:

секция начальных классов и дошкольного образования, ведущая Короткова И. Н., методист;

секция математического направления, ведущая Садовникова Л. С., методист;

секция естественнонаучного направления (физика, биология, химия, география) ведущая Кузьмина Т. Н., ведущий специалист;

секция гуманитарного направления (история, русский язык и литература, иностранный язык) ведущая Волкова Т. В., главный специалист;

секция предметов здоровьесберегающего цикла (технология, музыка, ОБЖ, ИЗО, физическая культура) ведущая Денисенко О. Б., руководитель РМЦ.

В качестве положительного примера педагогического проектирования участникам конференции был представлен опыт учителей-победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный Классный». Ерёмин С. Н., учитель истории и обществознания Шегарской школы № 2, представил проект по теме: «Формирование правового пространства в школе на уроках обществознания, права и во внеурочной деятельности». Кустова Л. Ю., учитель немецкого языка Шегарской школы № 1, представила проект «Молодёжный форум «Германия глазами молодёжи». Любушкина Е. Н., учитель английского языка Бабарькинской школы, - «Развитие речетворческих умений младших школьников на основе Flash – клипов при обучении английскому языку». Моисеева Р. В., учитель биологии Бабарькинской школы, – «Кабинет биологии как средство развития мотивации ученика к изучению учебного предмета». Травникова В. П., учитель начальных классов Шегарской школы № 2, – проект воспитательной системы класса.

В каждой секции педагоги района представляли творческие отчёты по используемым технологиям, темам самообразования. Все участники конференции оценивали выступления по предложенной карте рефлексии, выстраивали рейтинг представленных материалов. По окончании работы секций ведущие подвели итоги работы, выдали методические рекомендации по применению технологии проектирования, вручили сертификаты.

*Денисенко О. Б., руководитель РМЦ,
Отдел образования Администрации Шегарского района*

На каникулы в Ярославль

В сентябре в городе Ярославле состоялся международный Форум, посвященный тысячелетию города. В рамках этого события с 6 по 9 ноября здесь проходили Всероссийские краеведческие чтения участников туристско-краеведческого движения «Отечество» **«Ярославль и ярославцы: 1000 лет в истории России».**

Ребята нашего района в сентябре отправили свои научно-исследовательские работы в оргкомитет и получили приглашение в Ярославль на очный тур. Благодаря областному совету ветеранов, наша поездка состоялась. Делегация нашего района была самой многочисленной из регионов: пятеро детей и три педагога. География прибывших на Чтения была обширной. Кроме жителей города Ярославля были представители Санкт-Петербурга, Архангельска, Костромы, Волгограда, Н-Новгорода, Пскова, Тобольска. Самыми дальними были мы - Томичи. Условия проживания и питания были хорошие. А вся программа была очень насыщенной: вечер знакомства команд, экскурсии, поездка в имение Н. А. Некрасова, посещение соборов, музеев и театра им. Ф. Волкова. Великолепные программы открытия и закрытия Чтений, выступления танцевальной группы «Каприз» в Центре и спектакля в одной из Ярославских школ говорят о том, что там ценят русскую культуру и представляют ее профессионально. Так и хочется воскликнуть «Там русский дух, там Русью пахнет!» Среди 120 докладчиков наши 4 выступления были оценены высоко. Хорошо представили свои работы «Все для фронта, все для победы!» Былина Татьяна, активист музея «Поиск» Батуринской школы (рук. О. В. Клименко), и «Ярославль в истории православия» Коняева Анастасия, обучающаяся Кисловской школы (рук. Т. В. Коняева). Поощрительный приз получил Зенков Григорий, обучающийся «Копыловского подросткового клуба «Одиссей» (рук. С. Ф. Вершинина), за работу «Таран в небе Ярославля». Дипломом третьей степени и подарком была отмечена работа «Ярославль – территория национального согласия», которую выполнили Сорокины Дарья и Ульяна, активисты музея Калтайской школы (рук. Т. И. Фомичева). Ярославское телевидение брали интервью у наших ребят.

Детям не хотелось уезжать из этого славного русского города, от великолепной реки Волги, от тех друзей, которых они приобрели за эти четыре дня. Вот что они сочинили про свою поездку.

Наступил ноябрь, начались каникулы.

На Чтения Всероссийские собрались дружно

Краеведы Кисловки, Калтая и Батурино.

В город Ярославль ехать было нужно.

Дорога была дальней, мы все не скучали,

Скорее в Ярославль попасть мы пожелали.

И вот наступил момент долгожданный,

Нас встречал радушно город православный.

На Волге-матушке реке стоит он величаво.

И древним городом Руси считается по праву.

Основатель - Ярослав, по поводу сему

На центральной площади воздвигнут памятник ему.

А символ города – медведь, сраженный Ярославом.

Все поклоняются ему, даруя честь и славу.

Там купола церквей пленят многообразием своим,

И колокольный перезвон во всем не уступает им.

Театры, площади, музеи мы успели посетить,

И всех воспоминаний нам не удастся позабыть.

Краеведы всей страны работы представляли.

Много ценных сведений о Ярославле мы узнали,

Быстро время пролетело в кругу новых друзей.

И мы возвращаемся домой полны свежих идей,

И очень многое сделать предстоит нам теперь.

Мы желаем много знать, край родимый познавать!

Все нам в мире интересно, жить на свете так чудесно!



*Вершинина С. Ф.,
руководитель музея «История образования Томского района»*

Патриотическое воспитание: проблемы и решения

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Чтобы объединить усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, скоординировать и направить их работу на все социальные и возрастные группы, семью как главную ячейку общества, нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России и соответствующая этой политике государственная система патриотического



воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту многоплановую работу.

Эта система должна включать в себя соответствующие государственные структуры, нормативную правовую базу воспитательной деятельности на всех уровнях, начиная с первичного коллектива и заканчивая высшими органами государственной власти, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма, переносом основных усилий по патриотическому воспитанию в регионы, общественность которых демонстрирует негативное отношение к сепаратизму и указывает на необходимость более активного участия центра в проводимых на местах мероприятиях патриотической направленности.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Системой государственных мер предусматривается формирование у граждан Российской Федерации духовно-

патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, а также готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и государственной службы.

Для этого планируется проведение комплекса мероприятий военно-патриотической работы, создание музейных экспозиций и организация деятельности патриотических и военно-патриотических, военно-исторических и культурно-исторических, военно-технических и военно-спортивных клубов и объединений, клубов и учебных пунктов будущего воина, офицера, широкое проведение дней и месячников защитника Отечества, военно-патриотической работы и подготовки к военной службе, «Вахт памяти» и поисковых мероприятий, военно-спортивных игр и походов.

Задачи, поставленные программой патриотического воспитания, и подготовка к службе в армии в МОУ «Парбигская средняя общеобразовательная школа», решаются в рамках деятельности оборонно-спортивного клуба «Надежда», работа которого была организована в 1998 году.

Основная задача, которая стоит перед клубом, – это патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи, их подготовка к службе в Вооруженных Силах России. А значит, мальчишки должны стать настоящими мужчинами, защитниками родных и близких, своей Родины. Поэтому в клубе учат курсантов быть ответственными, стремиться к самосовершенствованию, уважать старших, уметь преодолевать жизненные трудности, быть гражданами своей страны. Ведь клуб – это школа жизни, школа человеческих взаимоотношений. Именно там ребята находят настоящих друзей, которые разделят с тобой горе и радость, с которыми уверенно идешь по жизни. С первого года курсанты стали активно участвовать в областных мероприятиях - круглогодичной Спартакиаде, проводимой АОСК Томской области - и занимать призовые места. Такой результат был достигнут через комплексные учебно-тренировочные занятия, включающие в себя обучение искусству выживания в экстремальной обстановке, общефизическую подготовку, рукопашный бой, владение различными видами оружия, прыжки с парашютом, игровые виды спорта, а также занятия по истории Вооруженных Сил, истории и символике России. Первые годы в Клубе занималось от 14 до 25 учащихся. В течение всех лет работы количество курсантов стабильно, несмотря на ежегодный выпуск.

Сегодня в клубе «Надежда» при МОУ «Парбигская средняя общеобразовательная школа» Бакчарского района Томской области учащиеся разного возраста: от десяти до семнадцати лет.

Младшие группы занимаются по сокращенной программе. Для них упор делается на общефизическое развитие, раз в неделю - стрельба из пневматической винтовки. Ребята учатся стрелять, начиная с освоения позиции изготовления, умения прицеливаться, правил обращения с оружием. Осваивают стрельбу из позиций лежа, сидя, стоя.

Рукопашным боем курсанты занимаются не только в зале, они - постоянные участники соревнований городского, областного масштабов. Это позволяет приобрести соревновательный опыт.

Прыжки с парашютом - это тоже учеба. Ребята знакомятся с тактико-техническими характеристиками парашюта, учатся правильно его укладывать, проходят предпрыжковую подготовку, на которой им объясняют порядок действия в воздухе и при приземлении.

Летом проводятся лагерные сборы, на которых курсанты за две недели проходят обширную программу. Учатся ведению боя в составе подразделения, обороне, разведке, нападению. Совершают полевые выходы. Проходят силовую, строевую и огневую подготовку. Учатся выживать в экстремальных условиях: готовить обед, строить временное жильё, добывать воду и многому другому. День курсантов на летних сборах буквально расписан по минутам, начиная с подъема в семь часов утра и обязательной зарядки, заканчивая сигналом отбоя, который звучит в одиннадцать вечера. Летние сборы - это ещё и психологическая подготовка к службе в Вооруженных Силах - все условия приближены к армейским. Поэтому все курсанты – выпускники клуба с честью выполняют свой солдатский долг. Многим из них предлагают продолжить службу по контракту. Школа неоднократно получала благодарственные письма от командиров частей, где служили курсанты ОСК «Надежда». Выпускник Аникин Игорь заканчивает Петербургскую Академию МЧС.

В командных, личных первенствах и отдельных видах курсанты всегда занимают призовые места.

За данные достижения Клуб получает в качестве призов автоматы, ПН винтовки, пистолеты, снаряжение для рукопашного боя.

Принимая участие в мероприятиях, курсанты получают спортивные разряды, например в полиатлоне.

Кроме данных мероприятий областного уровня, курсанты активно участвуют в районных спортивных соревнованиях по баскетболу, футболу, волейболу, легкой атлетике, гиревому спорту. Они активные помощники и участники проводимого на базе школы МОУ «Парбигская СОШ» зимнего туристического слета, который становится хорошей традицией района. Курсанты готовят полосу препятствий и команду-участницу. Дважды проводился турслет и дважды команда ОСК «Надежда» выигрывала.



Курсанты клуба свято хранят традицию «Вахта памяти» около обелиска землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, и возлагают к нему гирлянды от имени всех школьников и односельчан, а также ежегодно участвуют в концерте, посвященном Дню Победы. Отмечать 9 мая возложением цветов к памятнику – красивая традиция, одинаково важная и волнительная для людей всех возрастов. Поэтому мы стараемся сделать все возможное, чтобы новое поколение как можно больше знало о Великой отечественной войне и о тех, кто в ней участвовал. Помнить подвиги прошлого – это тоже патриотизм.

Мальчишки, которые учатся в клубе, не только наши будущие защитники, но и, прежде всего, преемники воинских традиций, люди, которые помнят и чтят подвиги наших отцов и дедов. А храбрость и стойкость русских солдат воодушевляет на другие победы, не только в военной, но и в мирной жизни. Учит быть мужественным, всегда верить в победу и никогда не отчаиваться, если приходится отступать.

Поэтому наши юноши не отказываются служить в армии под всеми предложениями, а родители всеми правдами и неправдами не пытаются «отмазать» своих чад от призыва. Вспомним те же фильмы Василия Шукшина – они не приедаются, душевные они, наполнены любовью к людям. Взять «Калину красную» - очень характерно показано, что любить свой край, быть патриотом дано право любому, будь ты секретарь партии или уголовник. Ведь по сути - патриотизм - гражданская позиция человека по отношению к своему государству, а не умение разбирать автомат Калашникова.

Основа патриотизма – это, в первую очередь, уверенность, стабильность. Но стабильность – это не естественное положение вещей. Естественное их состояние – дезорганизация и распад. «Стабильность» - это постоянное волевое усилие всей страны и ее руководства от президента, Кремля, до самого маленького поссовета, усилие каждого человека. В современном мире любая страна, даже чтобы только оставаться на месте, должна быстро бежать. И я думаю, что осознание этого начинает проникать в сознание каждого россиянина, каждого молодого человека.

Таким образом, конечными результатами реализации программы патриотического воспитания должны стать социально-экономический, духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени способствовать успешному решению задач по преодолению кризиса и определять будущее России, стремлению молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовности граждан к защите Отечества, сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций.

За годы существования клуба курсанты имеют десятки призовых командных и личностных достижений. Формат статьи не позволит разместить все наши достижения, вот только некоторые результаты участия ОСК «Надежда» за последние 4 года:

Мероприятия, смотр знаний и умений	Уровень организации (рай, гор., обл., всерос.)	Год проведения	Кол-во участников	Результат (участие, призы, победители, лауреаты, дипломанты, разрядники)
Соревнование	Военизированный кросс курсантов АОСК Томской области «Разведчик»	2006	7	I место
	XIV учебно-тренировочные сборы АОСК Томской области	2006	10	I место
	Фестиваль ОСК Томской области «Победа»	2006	7	II место
	Зимняя спартакиада допризывной молодежи Бакчарского района	2007	5	I место
	Районный туристический слет, посвященный Дню защитника Отечества	2007	5	I место
	Военизированный кросс курсантов АОСК Томской области «Разведчик»	2007	6	I место
	Соревнования по пейнтболу среди ОСК Томской области	2007	10	III место
	Соревнования по силовому комплексу среди ОСК Томской области	2007	10	II место
	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки среди ОСК Томской области	2007	10	I место
	Военизированный кросс курсантов АОСК Томской области «Разведчик»	2008	6	I место
	Фестиваль ОСК Томской области «Победа»	2009	6	II место
	Фестиваль ОСК Томской области «Победа»	2010	6	II место
	Областной финал военно-спортивной игры «Зарница», соревнование по строевой подготовке	2010	9	I место

Руководят клубом братья Сосновские – Александр Кузьмич - директор школы (слева) и Михаил Кузьмич - преподаватель-организатор ОБЖ (справа)

Клуб имеет своё специальное помещение и хорошее материально-техническое оснащение.



Сосновский А. К.,
директор МОУ
«Парбигская СОШ»,
Бакчарский район

Итоги областного конкурса «Английский + Информатика»

29-30 октября на базе МАОУ СОШ № 40 прошёл областной интегрированный конкурс «Английский + Информатика». В конкурсной программе были заявлены два независимых друг от друга конкурса:

- Представление и защита проекта по теме: «Открытие, которое облегчило повседневную жизнь человека». Данное событие состоялось 29 октября. В конкурсе приняли участие представители образовательных учреждений г. Томска и г. Северска. Были представлены и оценены проекты по следующим темам:

- “Face Book”;
- “Tights”;
- “Karaoke”;
- “Homeopathy”;
- “The role of technology in human’s life”
- «Credit Cards»

Выступления учащихся вызвали большой интерес у самих конкурсантов. Они задавали большое количество вопросов друг другу, узнавая интересные факты из истории открытия, его применения в настоящем и о возможных перспективах в будущем. Большая часть выступающих продемонстрировала не только великолепное знание материала и английского языка, но и отличные навыки публичного выступления:

- умение держаться на публике;
- остроумно отвечать на вопросы;
- быстро реагировать на замечания и приводить примеры;
- умело пользоваться вниманием публики, увлекая, завораживая и удивляя.

Жюри в составе пяти человек выполняло нелёгкую работу, выявляя среди замечательных работ самые лучшие. Здесь учитывались все качества конкурсанта: умение выполнить работу, оформить её в рамках программы Microsoft Power Point и представить публике.



Итоги областного конкурса «Английский + Информатика»:

Индивидуальный конкурс, где участникам предлагалось проявить себя в создании двух компьютерных работ:

- 1) составление кроссворда по заданной теме;
- 2) создание презентации по случайно выбранной теме и её защита.

Во втором конкурсном дне приняли участие 13 человек, и места распределились следующим образом:

I место – Родыгина Полина (Академ. лицей);

II место – Шлыкова Агния (МОУ СОШ № 89 г. Северск);

III место – Анжина Алина (МОУ СОШ № 4).

Кафедра гуманитарного образования (иностранные языки) поблагодарила организатора конкурса учителя английского языка МОУ СОШ № 40 г. Томска за творческий подход к разработке содержания игры и отличную организацию мероприятия.

Спасибо всем участникам конкурса за создание великолепных работ (особенно в «Домашнем задании»), хорошее знание английского языка и яркие выступления. Удачи в следующем году! Good LUCK!

*Фёдорова И. М.,
учитель английского языка МОУ СОШ № 40 г. Томска*

Итоги областного конкурса для старшеклассников «Знакомьтесь: Великобритания»

12 октября 2010 года в гимназии № 29 г. Томска состоялся дебют интеллектуальной игры на английском языке для 10-х классов «Знакомьтесь: Великобритания». В гимназии собрались команды различных образовательных учреждений города и области: гимназии «Томь», лицея при ТПУ, Гуманитарного лицея, Северского лицея, школы № 84 г. Северска, школ № 4, 16, 40 г. Томска, гимназии № 29 г. Томска.

Конкурс проводился в целях повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка, выявления и поддержки одаренных учащихся.

Игра проходила в форме интерактивной викторины. Участники отвечали на вопросы по истории, географии, культуре и искусству, обычаям и традициям, страноведению и об известных людях страны. Школьники смогли закрепить лингвострановедческие знания по предмету «Английский язык», расширить лингвистический кругозор. Игра способствовала развитию коммуникативных компетенций и стимулированию познавательной активности учащихся; развитию умения работать в команде, созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов и ребят.

Глубокие знания английского языка продемонстрировала команда школы № 4 г. Томска. Умение самостоятельно анализировать лингвистический материал и применять языковые знания в нестандартных условиях показали ученики школы № 84 г. Северска, Северского лицея, лицея при ТПУ и гимназии «Томь». Порадовал высокий уровень подготовки всех команд.

Отзывы участников: «Огромное спасибо за игру! Интересно, вдохновляюще, полезно...», «Глубина, широта, разнонаправленность вопросов...», «Все понравилось! Очень ярко, здорово. Хорошие вопросы, особенно музыкальные. И то, что подарили “Bounty”», «Двигаться дальше, приглашать нас и на следующие конкурсы».

Поздравляем победителей и выражаем искреннюю благодарность учителям!

Рейтинг команд:

<i>место</i>	<i>ОУ</i>	<i>кол-во баллов</i>
1	МОУ СОШ № 4	16
2	Северский лицей	15
	МОУ СОШ № 84 г.Северск	
	Лицей при ТПУ	
3	Гимназия «Томь»	
4	МОУ СОШ № 16	10
5	МОУ СОШ № 40	7
6	Гуманитарный лицей	4
7	МОУ гимназия № 29	3

Кафедра гуманитарного образования выражает благодарность учителям английского языка МОУ гимназии № 29 г. Томска за отличную организацию конкурса:

Захаровой Наталье Егоровне, зам. директора по иностранным языкам; Лысенко Татьяна Владимировне, Стрекозовой Наталье Александровне, Кондауровой Светлане Петровне, Макаровой Екатерине Александровне, Плотер Наталии Адольфовне, Водневой Ольге Петровне.

*Захарова Н. Е.,
зам. директора по иностранным языкам, МОУ гимназия № 29*



Событие в дошкольном образовании Первомайского района

В ноябре 2010 года в актовом зале Первомайского ЦДОД прошёл межмуниципальный семинар, тема которого «Эффективные технологии организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении». Эта актуальная тема была поднята педагогами впервые за много лет. Организаторами этого мероприятия стали Томский областной институт повышения квалификации работников образования, Управление образования Первомайского района. Цель этого мероприятия – поделиться с коллегами наработанным в этом направлении опытом, использовать его в дальнейшей работе, распространяя лучшие идеи. В работе семинара приняли участие руководители и педагоги Первомайского, Асиновского, Зырянского и Верхнекетского районов.

Семинар начался с приветственных слов начальника Управления образования Администрации Первомайского района Яковлевой Екатерины Ивановны. В своём выступлении она рассказала о дошкольном образовании района, назвала проблемы и озвучила планы на будущее. Старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования ТОИПКРО Коноплева Т.П. отметила важность данного мероприятия в рамках муниципалитетов.

Рабочая часть мероприятия началась с выступления заведующей МДОУ Улу-Юльский детский сад Барановой О.В., которая рассказала о физкультурно-оздоровительной работе с детьми в условиях сельского детского сада. Современными подходами к организации предметно-развивающей среды в детском саду поделилась с коллегами Новокшонова С.В., заведующая МДОУ Ореховский детский сад.

Вниманию участников семинара были представлены инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы педагогов представленных районов. Воспитатель МДОУ Улу-Юльский детский сад Корнева А. П. рассказала о своем проекте «Правильное питание – путь к здоровью». Были презентованы нетрадиционные формы работы по темам: «Использование логоритмики в режимных моментах», воспитатель МДОУ Комсомольский детский сад Филиппова Л. Б.; «Аэробика с детьми младшего дошкольного возраста», воспитатель МДОУ Первомайского детского сада «Сказка» Широкова О. А.; «Зарядка, как средство оздоровления детей младшего дошкольного возраста», воспитатель филиала № 1 МДОУ «Верхнекетский детский сад» Зубова Г. С.;



«Создание условий по повышению качества физкультурно-оздоровительной работы», заместитель заведующей по УВР МДОУ детский сад № 16, г. Асино Кочергина Ольга Анатольевна; «Экологическое воспитание дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий» воспитатель групп дошкольного образования МОУ «Зырянская СОШ» Иванова Ольга Николаевна; «Целительное воздействие музыки на психическое и физическое состояние детей с помощью духовых инструментов», музыкальный руководитель МДОУ «Верхнекетский детский сад» Панова Л. Г.

На базе гимнастического зала ДЮСШ с. Первомайского было показано спортивное занятие с дошкольниками, которое провела тренер –



преподаватель ДЮСШ Булатникова М. В. Она рассказала участникам семинара о системе спортивно-оздоровительной работы с дошкольниками. Гости смогли увидеть дошкольников в качестве маленьких гимнастов.



Детский сад «Сказка» поделился своим опытом социального партнёрства в проведении спортивных мероприятий в ДООУ (воспитатель Мавлеутдинова И. А.).

Во время перерыва для гостей была организована экскурсия по детским садам села Первомайского. В детском саду «Сказка» гостей приветствовали воспитанники. В их выступлении были и



стихи, и народные песни, и спортивные танцы. Аплодисментами и улыбками встречали взрослые их выступления.

Участники семинара имели возможность побывать в Краеведческом музее села Первомайского и Галерее искусств.

При подведении итогов педагоги отметили высокий уровень подготовки и проведения данного мероприятия, определили возможные пути дальнейшего сотрудничества.

*Алина Т. А., методист по дошкольному и начальному образованию
Управления образования Администрации Первомайского района*

МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Закончилась третья сессия по программе «Менеджмент в образовании», на которой проходили обучение руководители образовательных учреждений разного уровня: директора, заместители по учебной и воспитательной работе, педагоги, состоящие в резерве на руководящие должности. Можно подвести некоторые промежуточные итоги данной работы.

Бесспорно, отмечается спрос на получение знаний по менеджменту в сфере образования. Для многих руководителей понятие «менеджмент» хоть и стало знакомой данностью, но не приобрело пока ещё насущного смысла как необходимого условия повышения качества всей управленческой деятельности. Зачастую в образовательном учреждении выстраивается такая система или уклад деятельности, которая отражает устремления самого руководителя учреждения: его интеллектуальный потенциал, его педагогические пристрастия, психологические особенности его личности, опыт работы, наконец. Учреждение может быть вполне успешным и даже инновационным, если его руководитель имеет чутьё к необходимым изменениям, продиктованным новыми потребностями общества. Вместе с тем, успех учреждения мог бы стать ещё более содержательным, если бы вся деятельность по руководству образовательными процессами была бы организована по известным и отработанным на мировом уровне законам менеджмента. Здесь хотелось бы напомнить слова американского теоретика по организационным проблемам Питера Друкера: «Менеджмент — это особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу. Менеджмент в сущности является и стимулирующим элементом социальных изменений, и локомотивом значительных перемен. Именно менеджмент в большей степени, чем что-либо другое, дал толчок самому значительному социальному феномену — взрыву образования». По всей видимости, имеется в виду значительные успехи образования в ряде стран западной Европы и Америки. В упрощённом понимании, менеджмент - это умение добиваться поставленных целей, использовать труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Таким образом, организуйте правильно работу, и вы вправе ожидать необыкновенных результатов в основной деятельности! Менеджмент в дополнении ко всему предъявляет к руководителю ещё одно наиважнейшее требование — высокий нравственный стандарт управленческой деятельности, в основу которого положена гуманистическая стратегия выстраивания человеческих отношений. Становится очевидным, что деятельность эта превратилась в профессию, область знаний - в самостоятельную дисциплину, а социальный слой — управленцы всех уровней - в весьма влиятельную общественную силу. Именно в этой точке мы усматриваем определённое

противоречие: с одной стороны директор школы, к примеру, - есть менеджер, а с другой — он имеет вполне конкретную работу по ведению образовательной деятельности. То есть в образовании совмещаются две профессии в должности директора — менеджер и директор образовательного учреждения. Подобный дуализм усложняет работу директора школы. Оценивая современные требования к образованию, директора образовательных учреждений начинают искать способы изменения штатного расписания с тем, чтобы повысить уровень организации образовательного процесса. Это удаётся не всегда и не везде.

Какие проблемы обнаружились в процессе курсовой переподготовки руководителей школ?

Первое и основное состоит в том, что слушатели ждут от курсов готовых рецептов, которые можно без изменений вносить в свою работу и получить сразу результат. В менеджменте задачи ставятся прямо наоборот: анализ — задача - «окна возможностей» - деятельность — результат. Именно поэтому в процессе лекционных и практических занятий предлагалась разнообразная деятельность. Например, проанализировать ресурсную базу своего учреждения, сформулировать свои притязания, соотнести с запросами общества и государства и *вывести миссию своего учреждения*. Или другое: применив матрицу swort и smart - анализа наметить *ключевые изменения* в деятельности своего учреждения и многое в том же плане. Таким образом, занятия становились площадкой формирования управленческих навыков практического менеджмента.

Второе. Явственно обозначилась проблема *недостаточности теоретической осведомлённости философско-методологического характера* у наших слушателей. В частности, знания основ гуманистической педагогики, опыта педагогов-гуманистов, именно их опыт, прежде всего, подсказывает способы организации гуманистического уклада в образовательном учреждении.

И далее, вызывает затруднения, в силу отсутствия определённых навыков, выделение проблемы и точное формулирование необходимых изменений в функционировании организации.

Третье. У слушателей выработалась в процессе их деятельности такая форма анализа, которая представляет собой отчёт об успехах их организации. В менеджменте же главное внимание должно уделяться *неудачам и нерешённым проблемам*. А это оказалось весьма затруднительным. Признаться себе самому в ошибках, просчётах ещё допустимо. Но вот грамотно с полными доказательными выкладками составить официальный документ — достаточно трудная задача. Если руководитель научится видеть в данном анализе увлекательное и интересное управленческое действие, то можно с определённой долей уверенности утверждать, что рождается эффективный менеджер.

Проведённый аналитико-проблемный тест на выявление способностей руководителей видеть потенциальные угрозы, как раз и указывает на то, что интерпретация недостатков в работе не увязывается с угрозами потери определённых достижений – с одной стороны, и не рассматривается ими с позиции поиска новых возможностей – с другой.

И последнее, касающееся поиска *новых форм* проведения курсов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений. Прежде всего, это принцип деятельности и формирования профессиональных компетентностей. Так же как и в менеджменте, нам следует погрузиться в проектно-ориентированную деятельность, как способ формирования профессиональных компетентностей.

А значит применять гуманитарные инструментальные технологии ведения занятий. Какие? Дебаты, проблемный диалог, проект, «мозговой штурм»... Дополнением к данным формам может быть и активное моделирование, другими словами – находить адекватную «материализацию» высказанной идеи в практическую деятельность учреждения.

Вызывает живой интерес активное привлечение школ к участию в семинарах, их опыт по руководству учреждением ценен и несёт практические рекомендации, как правило. Правда, не всегда мы являемся свидетелями хорошего представления собственного опыта. Значит, необходима инструктивная составляющая, раскрывающая способы представления педагогического опыта, то есть, так называемый, самоменеджмент.

ГАТИЛОВА З. Н., доцент кафедры управления и экономики ТОИПКРО

Подготовка к участию в региональных конкурсах «Учитель года-2011», «Воспитатель года-2011» продолжается...

С 29 ноября по 1 декабря Центр организационно-методической работы продолжил подготовку учителей ОУ и воспитателей ДОУ к региональным конкурсам на курсах повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях модернизации образования». Посетили курсы 58 слушателей: 46 учителей, 12 воспитателей и педагогов ДОУ (на первой сессии присутствовало 47 человек).

Теоретические знания и практические навыки получили учителя и воспитатели Асиновского, Верхнекетского, Зырянского, Колпашевского, Кожевниковского, Кривошеинского, Молчановского, Первомайского, Томского, Шегарского районов, а также г. Кедрового, г. Северска и г. Томска.

Наиболее многочисленная группа педагогов и воспитателей была из г. Томска (20 чел.), Кожевниковского района (8 чел.), Верхнекетского района (6 чел.).

Участники курсов прослушали и изучили следующие темы: «Новая система оценки образовательных воспитателей ДОУ», «Новые требования к структуре основной образования», «Современный урок мастерства», «Современные образования», «Психологические конкурсы», «Мастер-класс. Теория и требования к оформлению получили практические навыки по помощи ИКТ.

Открытые уроки, мастер-классы из МОУ СОШ № 43. Учитель музыки, участница конкурса Наталья Леонидовна Федорова, провела мастер-класс и поделилась опытом участия в региональном конкурсе «Учитель года-2010».

Воспитатели и педагоги детских садов посетили открытые занятия в ДОУ № 40 и № 89. Альфия Камильевна Мальцева, победительница регионального и участница I Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2010», провела открытое конкурсное занятие, представленное на суд жюри в Москве. Коллеги имели возможность увидеть творческую презентацию Альфии Камильевны, которая была признана одной из лучших на Всероссийском конкурсе и услышать впечатления об ее участии в конкурсе в Москве. Завершились курсы подведением итогов работы, обменом мнениями слушателей и организаторов мероприятия.

Федорук О. Л., старший преподаватель ЦОМР ТОИПКРО



Маленькая школа для большой жизни.
МОУ Мыльджинская основная общеобразовательная школа им. В. Н. Ляшенко
Каргасокского района Томской области

Малокомплектная школа.... Многие, услышав такое сочетание слов, думают, что это учебное заведение, не отличающееся высокой образовательной и воспитательной деятельностью, а методы работы современностью. Хотим их разубедить. Да, в малокомплектных школах много проблем, но это не проблемы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Наша школа – малокомплектная, в ней всего 44 ученика, однако мы считаем, что уровень образования в школе не отличается от других школ, имеющих статус полных, и соответствует образовательным стандартам.

Но малокомплектная школа, как не прискорбно, отдана на откуп идеям рыночной экономики. Власти говорят, что содержать малокомплектные школы не выгодно, аргументация обычно такова: рядом есть хорошие средние, вкладывать деньги в малокомплектную нет никакой экономической и социальной целесообразности.

С другой стороны, в педагогических вузах все время твердят о важности «субъект-субъектных отношений», а где их развивать, как не в малокомплектной школе?!

В ней ребенок имеет большую возможность личного общения с учителем, а учитель, в свою очередь, знает по имени каждого ученика, знает его семью, знает условия его воспитания. Сегодня малокомплектная школа создает обстановку психологического комфорта, атмосферу доброжелательности. Ребенок должен учиться дома, а не мучиться часами в дороге, особенно учитывая наши транспортные сообщения.... В маленькой школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей. Сельский учитель воспринимает свою школу, как родной дом, где отдавать душевное тепло также естественно, как в собственной семье.

«Наконец-то, произошло долгожданное и радостное событие: моя доченька пошла в первый класс. Я очень переживала, насколько легко для ребенка пройдет адаптация в школе. Но вот по прошествии двух месяцев обучения, я отметила в поведении дочери большие перемены: она стала более усидчивой, внимательной, аккуратной, чувствуется стремление к учебе, большая заинтересованность школьными делами. И в том, что ребенок так «безболезненно» вошел в школьную жизнь, я считаю, большая заслуга классного руководителя, учителя с большим педагогическим стажем - Щепёткиной Конкордии Матвеевны. Это, действительно, учитель с большой буквы. Говорю об этом, исходя из того, что она выучила три поколения нашей семьи, в том числе и меня. Еще хочется поблагодарить педагогический коллектив за интересную внеклассную работу. За эти два месяца только дважды ходили в общешкольный поход. Всем было весело. Очень важным, я считаю, что во всем этом принимают участие ребята, родители и учителя». (Впечатление о школе. Сухушина Мария Александровна - мама первоклашки)

Педагоги нашей школы, которых всего семь, имеют педагогическое образование и квалификацию, успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на районных семинарах, принимают участие в различных конкурсах, в своей работе используют информационно-коммуникативные технологии, постоянно совершенствуют свои знания.

Наша малокомплектная школа - общеобразовательная школа с малым количеством обучающихся, совмещенными класс - комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Маленькая школа глазами учеников (выдержки из анкет):

«Малокомплектная школа – это хорошо и плохо. Хорошо тем, что мало учеников в классах, и нужно быть всегда готовым, потому что спрашивают абсолютно всех, так мы больше запоминаем и в дальнейшей учебе, в других учебных заведениях нам будет легче, а плохо – это совмещенные уроки». Дадалко Ольга, 7 класс.

«Мало учеников в школе - это плохо, потому что соединены уроки». Васильев Дмитрий, 9 класс.

«Мне запомнилась игра «В единстве наша сила», потому что было очень весело, интересные задания, много узнали нового и интересного. Участвовали все без исключения». Дадалко Ольга, 7 класс.

«Запомнилось мероприятие о курении, потому что было много сценок, презентаций». Мензиевская Алена, 6 класс.

«Мне запомнилось мероприятие о вреде курения. Понравилось тем, что мы узнали, сколько человек в школе пробовали курить (из школьной статистики), узнали многое о вреде курения». Анкудинов Дмитрий, 7 класс.

«Из проведенных мероприятий мне больше всего понравился поход всей школой. Это мероприятие было спортивным, увлекательным и веселым. Побольше бы таких!»

«Больше всего понравилось о вреде курения, так как мы хотим, чтобы люди бросали курить - это вредно для здоровья и опасно для жизни».



«Мероприятие «В единстве наша сила» запомнилось потому, что было много интересных заданий и участвовали наши родители». Булатова Ксения, 7 класс.

«Поход. Был кросс. Играли в футбол, волейбол». Халиулина Татьяна, 6 класс.

Школа - это удивительный мир, в котором каждый человек учится, развивается и воспитывается. Каждая школа имеет свою, непохожую на другие, школьную жизнь - интересную, захватывающую, полную энергии, детских улыбок и радостей. Все это обеспечивается различными видами деятельности - кружковой, спортивной (мы в гордом ожидании спортивного зала), музыкально-эстетической, коллективными творческими делами. За прошедший период текущего учебного года (два с половиной месяца) были проведены следующие мероприятия: общешкольный поход «Осень золотая!», день самоуправления, дни здоровья: «Скажем нет табакокурению», «Зло наркотика», общешкольный кросс «Спорт против вредных привычек», общешкольный поход «В учебе и на отдыхе вместе», декада милосердия, игра «В единстве наша сила». В этих мероприятиях активно участвовали дети, родители и учителя.



Работа педагогов должна привлекать родителей в школу, т. к. от того, как семья, родители учащихся взаимодействуют со школой, во многом, зависит успех работы с детьми. Если есть понимание в семье, ощущается постоянная работа и понимание к детям, к их проблемам, успехам, то и

учеба у таких детей протекает нормально. Если родители участвуют в различных школьных мероприятиях, помогают педагогам решать возникающие проблемы, то в глазах своих и чужих детей растут их авторитет и уважение.

Тесное сотрудничество семьи и школы помогают обучению и воспитанию учащихся. Мы благодарны родителям, которые принимают активное участие в жизни школы и проведении мероприятий, а особенно папам и дедушкам за помощь в постройке новой коробки для катка.

Итак, пройдемся по нашей школе... светлые, чистые, уютные классы, до сих пор, как новая, мебель, много - много цветов, после уроков – обед в светлой, уютной столовой, пахнет пирогами, как дома. До шести часов, а иногда и до девяти часов вечера светятся окна школы, звучат песни, музыка, идут занятия кружков, факультативов, дискотеки. В этом году, как и в предыдущие, работают: драматический «Этюд», танцевальные «Звездочка» и «Флер-де-флер», спортивные: шахматы и ритмическая гимнастика, вокальный «Надежда», краеведческий, «Петелька за петелькой», «Путешествие по Германии»; пишем проекты. Дети не торопятся уходить из школы. Как говорят они: «Тепло, уютно, светло! Наша школа – самая лучшая школа на свете»

Самарова Л. Е., директор школы,
Белохвостова Н. П., зам. директора



Газета «Вести ТОИПКРО»
Учредитель: Ученый Совет ТОИПКРО
Главный редактор: Ануфриев С. И.
Заместитель главного редактора:
Никульшин С. М.
Корректор: Сазанова Т. А.
Дизайн, верстка,
компьютерное обеспечение:
Фарышева Г. Ф.

Телефон: 8 (3822) 42-06-95
E-mail: nio@edu.tomsk.ru
Адрес редакционного отдела:
г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. № 114
Электронная версия газеты размещена
на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru>
Выходит 1 раз в месяц

СБЕРЕЧЬ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ

Развертывается реализация Федерального закона от 23 ноября 2009 года N 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).

Напомним, что согласно Федеральному закону:

- энергосбережением является реализация мер, направленных на уменьшение использования энергетических ресурсов при сохранении полезного эффекта от их использования;
- под энергетической эффективностью понимается отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к затратам этих ресурсов на получение такого эффекта.

В целях реализации Федерального закона приняты Перечень принципов, правил определения класса энергетической эффективности товара и Перечень видов товаров, которые должны содержать информацию о классе энергетической эффективности (Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2009 г. № 1222).

В этой связи для ряда товаров, особенно с низкой энергетической эффективностью (например, электрических ламп накаливания для целей освещения), будут применяться ограничения импорта, производства и оборота в РФ.

В соответствии с Федеральным законом требуется обязательный учет производимых, передаваемых, потребляемых энергетических ресурсов в централизованном электро-, тепло-, водо- и газоснабжении по приборам учета. До 1 января 2011 г. собственники зданий и иных объектов (включая временные), введенных в эксплуатацию на 27 ноября 2009 г., обязаны (за некоторыми исключениями) завершить оснащение таких объектов указанными приборами и ввести приборы в эксплуатацию.

Руководителями учреждений различных форм собственности были выполнены в основном мероприятия по замене ламп накаливания на компактные люминесцентные лампы, проведены собрания с сотрудниками, обслуживающим персоналом об изменении режима освещения в зданиях, уличного освещения, но ощутимого эффекта это не дало. Между тем, директорам, особенно бюджетных учреждений, следует помнить, что показатели экономии в комплексе (электричество, теплоснабжение, ГСМ, вода и др.), должны отражать не менее трех процентов в год и не менее пятнадцати процентов за пять лет (период 2010-2015 г.). Сэкономить на электричестве, возможно, удастся после замены светоточек на энергосберегающее освещение, но скорее всего, один год. Далее проблему энергосбережения придется решать путем внедрения в системы отопления и водоснабжения, помимо качественных приборов учета (многотарифные электросчетчики, теплосчетчики с автоматизированным управлением и пр.), модернизированные узлы управления теплоносителем и водоподачей. Сегодня для руководителей образовательных учреждений это непосильная задача. Во-первых, техническая сторона дела: необходимо провести энергоаудит зданий и сооружений, систем жизнеобеспечения. Во-вторых, юридическая: разобраться в условиях государственных контрактов с поставщиками энергоресурсов. В-третьих финансовая: затраты на проведение этих мероприятий достаточно ощутимые для бюджетных организаций. Положение осложняется еще и тем, что Федеральный закон действует уже год, а саморегулируемые организации в области энергетического обследования начали предлагать свои услуги только сейчас. Еще сложнее дело обстоит с энергосервисными договорами (предметом энергосервисного договора (*контракта*) является осуществление исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заказчиком). В настоящий момент на территории Томской области эту услугу еще не освоили. Исходя из вышеперечисленного, резюмируем: сейчас руководителям организаций следует сделать упор на составление грамотного, реального плана мероприятий по энергосбережению и энергоэффективности в своих учреждениях. Причем этот план не должен быть формальной отпиской для контролирующих исполнение этого Федерального закона органов, а руководящим документом, обязательным к реализации. К составлению плана необходимо привлечь наиболее профессиональных сотрудников, и не дожидаясь, пока подойдут нормативно-правовые акты из вышестоящих органов, отработать следующие позиции:

- провести мониторинг затрат энергоресурсов, хотя бы за последние три года;
- провести анализ проблем в этой области, поставить цели и задачи выполнения программы;
- определить целевые индикаторы, от которых можно установить ориентир на снижение энергозатрат в натуральном выражении (кВт, Гкал, м. куб. и т. д.);
- запланировать перечень мероприятий по энергосбережению и энергоэффективности с разбивкой по секторам: а) организационные мероприятия (назначить ответственных, ежемесячно мониторить параметры энергопотребляющих систем, параллельно проводить обучение своих специалистов в области 261-ФЗ); б) мероприятия, направленные на снижение расходов энергетических ресурсов (заключение энергосервисных контрактов, установка светильников с САУ и светодиодными лампами, модернизация тепловых узлов управления теплоносителем и т. д.); в) проведение иных мероприятий (информационная работа в учреждении среди сотрудников, в школах работа с учениками, вовлечение их в процесс энергоэффективности через внешкольные процессы).
- сформировать у сотрудников и учеников понимание, что энергосбережение и энергоэффективность достигается не за счет уменьшения комфорта в здании, а за счет модернизации систем жизнеобеспечения, применения современных теплоизолирующих материалов стен, чердачных перекрытий, оконных проемов и дверей и усовершенствования систем освещения. В заключение следует напомнить, что программа энергосбережения и энергоэффективности долгосрочная, обозначенная в Послании Президента Российской Федерации к Федеральному собранию 01.12.2010. как приоритетная и обязательная для исполнения. Ряд изменений, внесенных Федеральным законом 261-ФЗ, в частности в Бюджетный Кодекс и Налоговый Кодекс (см. ч. 1 и 2 БК РФ), позволяет руководителям бюджетных учреждений за счет экономии средств из субсидий, выделенных на выполнение государственного задания, а также иных субсидий, предусмотренных Федеральным законом 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных, муниципальных учреждений» (см. пункт 17, 18 статьи 30) перераспределять средства с тех статей, на которых эта экономия обозначилась, на статьи, по которым имеется недостаточное финансирование. Т. е. остатки средств остаются в распоряжении учреждения.

Герентьев С. Н., проректор по административно-хозяйственной работе и социальным вопросам ТОИПКРО