

Вести ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО
СОВЕТА ТОИПКРО

№ 52
Март 2011 г.

*Газета Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования*



Милые женщины, добрые, верные!
С новой весной вас, с каплями первыми!
Мирного неба вам, солнца лучистого,
Счастья заветного, самого чистого!
Много в вас ласки, тепла, доброты,
Пусть исполняются ваши мечты!



В НОМЕРЕ:

25.02.2011 в ТОИПКРО прошло заседание
коллегии ДОО ТО
стр. 2

«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур
и светской этики»: теория и практика преподавания»
стр. 4

«Инновационные подходы к подготовке
высококвалифицированных кадров нового поколения»
стр. 5

Кафедра сопровождения инноваций в
образовании приглашает...
стр. 6

Елена Евгеньевна Черновская» -
победитель конкурса «Человек
года» в номинации «Лидерство
стр. 9

Приглашаем вас на курсы повышения квалификации
«ВЫЯВЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ЗНАЧИМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ТОМСКОЙ
ОБЛАСТИ» стр. 13

25.02.2011 в Актовом зале ТОИПКРО прошло заседание коллегии ДОО ТО

На заседании коллегии были отмечены наградами:

ЗНАКОМ ОТЛИЧИЯ «ЗА ЗАСЛУГИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
I СТЕПЕНИ - ВETERАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА:

1. ВИННИКОВ МИХАИЛ ГАВРИЛОВИЧ;
2. САБАНЦЕВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ;
3. ЯТЧЕНКО АЛЬБИНА СЕРГЕЕВНА;
4. ИЛЛАРИОНОВА ВАЛЕНТИНА РОМАНОВНА;
5. ГУДИМОВА НИНЕЛЬ АЛЕКСЕЕВНА;
6. РОМАШОВА ЮЛИЯ ИВАНОВНА.

В соответствии с распоряжением Администрации Томской области награждены дипломами лауреатов Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры:

1. Лузин Виталий Викторович - педагог дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Фортуна» города Томска.
2. Широков Алексей Александрович - педагог дополнительного образования Копыловского подросткового клуба «Одиссей» имени А. И. Широкова Томского района.

Приводим фрагменты доклада, с которым выступил ректор ТОИПКРО С. И. Ануфриев

Роль ТОИПКРО в организации методической работы в системе образования Томской области

В процессе реализации проекта «Наша новая школа» система повышения квалификации должна оперативно и адекватно реагировать на быстрые изменения в системе общего образования, актуальные запросы школ и отдельных педагогов, меняя свою традиционную модель. С учетом особенностей региональной системы образования, сотрудниками ТОИПКРО разработана модель повышения квалификации по проблемам введения ФГОС, предусматривающая изменение способов организации работ, технологий, системы повышения квалификации педагогических кадров. Данная модель ПК и программа ее сопровождения, отмечены дипломом заместителя Губернатора Томской области В. И. Зинченко. Показателем качества данной модели является наличие долговременных контактов с муниципальными методическими службами, образовательными учреждениями.

Реализация этой модели повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС предполагает итоговый продукт - создание образовательной программы ОУ, учитывающей региональные особенности и специфику образовательного учреждения. Представленные программы будут проанализированы созданными в ТОИПКРО экспертными группами, будут выданы рекомендации по их корректировке.

В данной модели ПК предусмотрена и корпоративная форма обучения на основе целевых заказов ОУ, которая становится все более популярной. Программа обучения адаптируется с учетом потребностей конкретного ОУ, с гибким временным графиком. Совместно с ДОО разработана модель введения ФГОС на территории ТО, в которую вписывается выше описанная модель ПК.

Можно выделить основные трудности на пути перехода к ФГОС, с которыми сталкиваются педагоги:

1. Упрощенное понимание сущности технологии реализации системно-деятельностного подхода.
2. Сложившаяся устойчивая методика проведения урока.
3. Принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.
4. Отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начальной ступени.

Проблемы повышения квалификации работников образования можно сформулировать следующим образом:

1. Ограниченность времени по формированию готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС.
2. Сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учителя, психологи, руководители и т. п.).
3. Сложность планирования и организации ПК большого количества работников.
4. Новизна содержания вопросов требует огромной предварительной подготовки и исследовательских умений преподавательского состава.

Необходимо повысить статус задачи введения ФГОС на региональном уровне. С этой целью необходимо обеспечить финансовыми ресурсами как ПК педагогов, так и реализацию внеурочной деятельности в рамках программ, соответствующих требованиям ФГОС.

Процессы модернизации образования вызывают необходимость не только их методического сопровождения, но и необходимость того, чтобы ТОИПКРО стал **центром развития инновационных практик**. Так, только за предыдущий год было открыто 10 экспериментальных площадок и 7 экспериментальных сетевых проектов, о которых стоит говорить как о новых механизмах взаимодействия образовательных учреждений разного уровня, о наращивании их образовательного потенциала. Это стало предметом научного анализа региональной творческой группы ученых ТГУ, ТГПУ, ТОИПКРО и представителей ОУ, работающей по разработке стратегии развития образования Томской области.

Хорошим примером сетевого проекта как средства наращивания потенциала является проект **«Оптимизация образовательного процесса с целью создания условий для оздоровления школьников»**.

В рамках проекта: разрабатывается концепция деятельности и положение о школе – ресурсном центре здоровьесберегающей направленности, являющимся основным структурным элементом диссеминации для общеобразовательных учреждений этого направления на территории города Томска;

- разрабатывается и апробируется система подготовки проектных команд, способных использовать здоровьесберегающие технологии в своей практике, и способных передать этот опыт педагогам области;
- разрабатываются оценочные показатели для определения эффективности деятельности образовательного учреждения сетевого проекта как ресурсного центра в оказании методической поддержки образовательным учреждениям по внедрению системной модели здоровьесберегающей деятельности;
- создана сетевая организация образовательных учреждений (с перспективой расширения) – ресурсных центров, работающих по распространению опыта внедрения системной модели здоровьесберегающей деятельности.

Одним из примеров организационно-методического и научного обеспечения формирования и развития многоуровневой системы повышения квалификации является реализация проекта «Организация внеурочной деятельности средствами дистанционного образования» при инициации ДОО, ТОИПКРО и совместно с Открытым молодежным университетом ТУСУРа.

Позиция, на которую необходимо обратить внимание в выше представленной модели – это создание банка компетентностно-ориентированных заданий. Наполнение банка – труд педагогов-инноваторов ТО под руководством ученых ТОИПКРО. Интересным в рамках реализации проектной модели введения ФГОС является проведение в течение двух последних лет регионального мониторинга по пониманию учебных текстов по трем уровням организации заданий. Результаты мониторинга дают основания включения в курсовую подготовку специальных вопросов, касающихся разноуровневой организации деятельности как педагогов, так и учащихся.

Обобщение опыта педагогов-инноваторов в рамках реализации проекта «Наша новая школа» представлено 47-ью сборниками, изданными в 2010 году в ТОИПКРО.

Научное обеспечение формирования и развития системы повышения квалификации – необходимое условие успешного развития основных направлений развития новой школы. За 2010 год сотрудниками ТОИПКРО было опубликовано 25 научных статей, из них 8 статей в изданиях ВАК. Монография А. Н. Приходько по проблемам здоровьесбережения обучающихся находится в настоящее время в издательстве «Дрофа». По предложению Малофеева Н. Н., академика, д.п.н., директора Института коррекционной педагогики РАО готовим сборник для издательства «Просвещение» по проблемам коррекционной педагогики.

Изменение целей образования, содержания и способов организации образовательного процесса обуславливает развитие профессиональной компетентности педагогов. Научно-практические конференции становятся механизмом стимулирования развития таких компетентностей. В 2010 году прошло **5 Всероссийских научно-практических конференций**, организатором которых был институт.

В ТОИПКРО активно выстраивается система виртуальных коммуникаций – вебинары, интернет-конференции, онлайн-презентации, онлайн-встречи.

Использование робототехнических комплексов в учебных заведениях общего и дополнительного образования детей позволяет реализовывать концепцию компетентностного обучения, построенного на деятельностном подходе. Опыт показывает, что раннее приобщение детей к конструированию, программированию повышает их мотивацию к обучению предметам естественно-математического цикла. По этим причинам на кафедре естественно-математического образования разрабатывается проект «Использование робототехники в развитии инженерно-технического мышления обучающихся».

«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания»

3 марта 2011 г. на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялась I Региональная научно-практическая конференция **«Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания»**. Организаторами конференции выступили Департамент общего образования Томской области и ТОИПКРО

Целью конференции являлось формирование единой стратегии преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе, выявление методологических и методических особенностей преподавания в соответствии с концепцией курса. В конференции приняли участие учителя, участвующие в апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», методисты, руководители ОУ, муниципальных методических служб, представители религиозных конфессий и общественности г. Томска и Томской области.

Общее количество участников конференции - 159 человек. В рамках конференции состоялось 4 секции: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Роль курса "Основы религиозных культур и светской этики" в духовно-нравственном воспитании (в стандартах нового поколения)». На секциях обсуждались вопросы, связанные с формированием духовно-нравственных качеств личности на уроках по курсу «ОРК и СЭ», выбором модуля обучающимися и их родителями, использованием современных образовательных технологий в преподавании курса «ОРК и СЭ», созданием новых учебных и учебно-методических пособий по модулям курса (например, рабочей тетради для обучающихся, виртуальных экскурсий) и т. д. По итогам заседания секций были сформулированы предложения по улучшению содержательных и методических аспектов преподавания курса «ОРК и СЭ» в регионе.

Для муниципальных координаторов и руководителей методических объединений педагогов курса «ОРК и СЭ» Томской епархией Русской православной церкви была организована экскурсия в Богородице-Аликсиевский монастырь и Богоявленский собор г. Томска. Итогом работы конференции стал «круглый стол» по теме: «Дети, родители, учителя в курсе "Основы религиозных культур и светской этики": пути взаимодействия», в работе которого приняли участие учащиеся 4-5 классов, родители, классные руководители.

По итогам конференции планируется издание сборника материалов.



«Инновационные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения» - секция в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в новых условиях»

1-3 марта 2011 г. на базе факультета технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в новых условиях» работала секция «Инновационные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения», организованная совместно с Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. В ней приняли участие более 70 человек: преподаватели начального, среднего и высшего профессионального обучения; научные работники; аспиранты и соискатели; методисты, учителя технологии и предпринимательства, безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений г. Томска, г. Северска, г. Стрежевого, г. Новокузнецка, г. Челябинска, г. Бийска, г. Костромы, г. Новосибирска. Цель конференции: обмен и обогащение научно-практического опыта по повышению качества начального, среднего и профессионального образования, распространение инновационных идей, выводов и предложений между представителями различных научно-педагогических сообществ в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Участников и организаторов конференции приветствовали С.И.Ануфриев, ректор ТОИПКРО и Колесникова Е.В., декан факультета технологии и предпринимательства ТГПУ. Подчеркивая актуальность тематики конференции, С.И.Ануфриев обратил внимание на новые тенденции в сфере подготовки кадров. Докладчик отметил, что компетентностный подход олицетворяет в настоящее время инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в стране общей концепции Федерального образовательного стандарта второго поколения. Данный подход связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования, как школьников и студентов, так и переподготовки педагогических кадров.

Высокий научный уровень конференции задали доклады: д. т. н., профессора Национально-исследовательского Южно-Уральского государственного университета Мазейна П. Г.; канд. экономических наук, доцента Томского государственного педагогического университета Аникиной В. Г.; д. т. н., профессора Томского государственного архитектурно-строительного университета Янковской А. Е.; к. т. н., доцента Национального исследовательского Томского политехнического университета Козлова В. Н.; к. м. н., Академика МАНЭБ, доцента ТОИПКРО Приходько А. Н.; заместителя директора по научно-методической работе МАОУ «Планирование карьеры» Спичевой Д. И.; к. п. н., доцента ТОИПКРО Обносовой Г. П. и др.

По материалам конференции РИО ТОИПКРО издан сборник статей. Участники конференции были отмечены сертификатами и благодарственными письмами.

По итогам работы конференции было принято решение о дальнейшем сотрудничестве представителей вузов и учреждений общего и дополнительного образования в плане обобщения и применения инновационного опыта по подготовке высококвалифицированных кадров технологического, профессионального, естественнонаучного (безопасность жизнедеятельности) образования.

Решено, что конференция по этой тематике станет ежегодным мероприятием с привлечением более широкой аудитории, включая работодателей в сфере производства товаров и услуг.

*Шереметьева У. М., к.ф.-м.н.,
доцент кафедры БЖД ТГПУ*



Несколько слов о работе секции «Инновационные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров нового поколения» (1-2 марта 2011 г.)

Выступления, представленные на конференции, затрагивали широкий круг тем, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров нового поколения, в том числе будущих учителей, к профессиональной деятельности. Деятельность педагогической системы школы, колледжа, вуза и их образовательная среда должны соответствовать требованиям общества. На это должны быть нацелены все усилия по реформированию и модернизации российского образования, включая реализацию компетентностного подхода (об этом говорили все докладчики).

Дозморова Е. В., проректор по научной работе ТОИПКРО, в своем докладе доступно и чётко изложила стратегию внедрения федерального государственного стандарта второго поколения. Особое внимание обращено на необходимость повышения квалификации всех учителей, управленцев, а также выделены критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС, условия реализации образовательной программы в соответствии с его требованиями.

Вызвала искренний интерес у участников конференции форма представления доклада Приходько А. Н., заведующего кафедрой здоровьесберегающих технологий и профилактики ТОИПКРО. В нашем совместном докладе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы в контексте компетентностного подхода» (**Обносова Г. П., Роготнева А. В.**) показано, что цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Растущая озабоченность отечественного образования необходимостью внедрения интегрированного (инклюзивного) обучения и незначительность успехов двадцатилетнего периода с начала этого процесса (с 90-х годов 20 века) в нашей стране, делают актуальной проблему подготовки кадров.

В соответствии с законом любому ребенку, в том числе ребенку-инвалиду, государство обязалось обеспечить адекватное его возможностям воспитание и образование, необходимую реабилитацию и социальную поддержку.

Реалии настоящего времени таковы, что если бы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», по которому любой ребенок имеет право обучаться в ближайшем по месту жительства образовательном учреждении, уже завтра все дети с ОВЗ придут в школу, то многие школы окажутся в ситуации перманентного кризиса: педагоги не готовы к работе с «особыми детьми», учебные заведения не обеспечены необходимыми дополнительными сотрудниками, не имеют специальных условий для образования таких детей и т. д.

Понятно, что программа интегрированного обучения не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с ООП из специальной школы в общеобразовательную.

Необходима значительная и длительная, предваряющая приход в массовую школу детей с ОВЗ, организационно-методическая работа, **предполагающая соответствующую подготовку массового учителя**, нахождение оптимальных способов составления учебных планов, разработку новых методических подходов, способов, приёмов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Уже в начале 80-х годов 20 в. американские исследователи говорили о недопустимости применения принципа «кампании» по отношению к введению интеграции, подчёркивая: работа неподготовленного учителя массовой школы с ребёнком - инвалидом должна рассматриваться как криминальная ситуация.

Философия инклюзивного образования состоит не в том, чтобы постепенно менять ребёнка, добиваясь от него соответствия требованиям школы, наоборот - и школа, и ребёнок должны меняться, двигаясь навстречу друг другу.

Ключом к успеху является изменение мировоззрения учителя. Самый главный барьер – отражение нетолерантности нашего общества. Выпускники педагогических вузов должны понимать необходимость и философию инклюзивного образования.

Без психологизации процесса обучения и воспитания ребёнка, осознания его образовательных проблем и установления личного контакта с ребёнком все методики работы будут неэффективны.

Новым для общеобразовательной практики должны стать налаживание взаимодействия между всеми учителями и специалистами, **НЕОБХОДИМОСТЬ** подготовки и **сопровождения** учителей, работающих в рамках программы интеграции. Велика в этом роль **ТОИПКРО**, призванного организовать такое сопровождение. Именно на **ТАКИХ ПРИНЦИПАХ НАДО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ.**

Предложенный Аникиной В. Г., доцентом ТГПУ, доклад «Тенденции в сфере подготовки кадров» убедительно и по существу познакомил участников конференции с современными технологиями обучения кадров.

Запомнилось выступление Спичевой Д. И., зам. директора по научно-методической работе МАОУ «Планирование карьеры» о такой инновационной форме профориентации, как бизнес-инкубатор. В условиях введения ФГОС нового поколения бизнес-инкубатор, на самом деле, является средством формирования личности школьников, инновационной формой профориентации.

В качестве замечания можно отметить, что конференция была скорее презентационной, каждый выступающий стремился рассказать о результатах своей деятельности, обосновать свой подход к теме: от зубчатых колёс до формирования проектно-исследовательских навыков у школьников.

В заключительном выступлении Колесникова Е. В., декан факультета технологии и предпринимательства ТГПУ, подвела итоги конференции, подчеркнула, что из всего сказанного на конференции явственно следует, что просветительная функция в настоящее время оказывается едва ли не самой главной функцией, как в науке, так и в практике. Именно поэтому так важно, чтобы и после конференции совместные усилия её организаторов были направлены, прежде всего, на то, чтобы донести представления о необходимости осуществления качественной подготовки высококвалифицированных, интеллектуальных кадров до сознания широкой общественности.

Накопленный опыт сотрудничества организаторов конференции позволяет надеяться, что это сотрудничество и в дальнейшем будет плодотворным и взаимовыгодным. Считаю полезным для организаторов конференции чаще приглашать друг друга для чтения лекций, организации совместных научных мероприятий, что также будет способствовать более успешной интеграции современных научных подходов в практику подготовки и переподготовки кадров.

Для участия в конференции были приглашены студенты старших курсов, преподаватели Томского государственного педагогического университета. Для них конференция – это опыт общения, знакомство с инновационными разработками и исследованиями в области профессионального образования.

*Обносова Г. П., к.п.н.,
доцент кафедры здоровьесберегающих
технологий и профилактики ТОИПКРО*

Всероссийская научно-практическая конференция **«Новое качество образования в новых условиях»**

Томск, 26-27 апреля 2011 года

Традиционная конференция ТОИПКРО посвящена обсуждению проблем, связанных с решением актуальных задач модернизации современного образования.

Для участия в конференции приглашаются работники органов управления образованием, муниципалитетов, педагогические работники и руководители образовательных учреждений, научные работники, преподаватели вузов, институтов повышения квалификации, докторанты, аспиранты, студенты, все заинтересованные лица.

КОНТАКТЫ

634034 г. Томск, ул. Пирогова, д. 10, ТОИПКРО, Оргкомитет конференции. Дополнительную информацию можно получить у

Сазановой Т. А., Гончарик Т. М., Фарышевой Г. Ф., ТОИПКРО, каб. № 115, 114

тел. (3822) 42-06-95, e-mail: nio@edu.tomsk.ru, tat-goncharik@yandex.ru, sta@edu.tomsk.ru, galinaf@sibmail.com

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, тел.: (382-2) 42-06-39, факс (382-2) 42-03-24

Кафедра сопровождения инноваций в образовании приглашает учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников Томской области принять участие в работе секции «Роль и место современных образовательных технологий в реализации системно-деятельностного подхода» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в новых условиях» (март-апрель 2011 года, ТОИПКРО). Работа секции организуется в online-режиме. О точной дате и времени проведения секции будет сообщено дополнительно.

Цель: обобщение опыта реализации системно-деятельностного подхода через применение в педагогической деятельности образовательных технологий.

Участие в работе секции – это возможность:

- анализа собственной педагогической деятельности с точки зрения соответствия меняющимся задачам образования;
- повышения профессиональной компетентности через взаимодействие с коллегами;
- обобщения и диссеминации своего педагогического опыта.

Для участия в работе секции необходимо лично или по почте представить в оргкомитет следующие материалы:

1. Заявку с указанием формы участия (выступление с докладом, участие в прениях, публикация в сборнике материалов конференции);
2. Текст доклада в бумажном и электронном виде;
3. Квитанцию об оплате (135 рублей за страницу для тех участников работы секции, кто планирует публикацию в сборнике)

Заявки на участие в работе секции и текст (тезисы) доклада принимаются **до 31 марта 2011 года**.

Оплата может производиться как наличными деньгами, так и в безналичном порядке. Безналичные расчеты производятся через банковские учреждения и зачисляются на лицевой счет ТОИПКРО. Расчет наличными деньгами производится путем внесения сумм в кассу ТОИПКРО.

Реквизиты ТОИПКРО

Институт: ТОИПКРО, 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10

ИНН 7018017520 КПП 701701001

Департамент финансов Томской области

(ТОИПКРО л/сч 6109000148)

Р/сч 40601810400003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Томской области

БИК 046902001

Код дохода 815 302 01020 02 0000 130

В разделе «Наименование платежа» указать:

«Редакционно-издательский отдел. Всероссийская конференция».

Дополнительную информацию можно получить по адресу:

634034 г Томск ул. Пирогова, 10, каб. 345, Кафедра сопровождения инноваций в образовании

телефону: (382-2) 42-06-39,

факс (382-2) 42-03-24, с указанием: «Для кафедры сопровождения инноваций в образовании»,

e-mail: irin607@vandex.ru,

aal@sibmail.com

Сотрудники кафедры:

Лыба Алла Анатольевна - зав. кафедрой,

Казакова Ирина Ильинична – преподаватель,

Колбас Светлана Валерьевна – старший преподаватель.

**Елена Евгеньевна Черновская», учитель иностранного языка
МОУ «Тогурская СОШ», -
победитель конкурса «Человек года» в номинации «Лидерство**

Губернатор Томской области Виктор Кресс, открывая церемонию награждения областного конкурса «Человек года - 2010», сказал, что конкурс заставил всех еще раз убедиться, какие яркие, оригинальные, отзывчивые, открытые обществу люди живут на сибирской земле.

Реализация проекта «Развитие инновационных технологий в преподавании иностранных языков и распространение их среди педагогов области», 1 место в конкурсе в рамках
Всероссийского Фестиваля IT-уроков



Черновская Елена Евгеньевна – педагог по призванию, она является представителем династии педагогов Тогурской средней общеобразовательной школы. Стаж её работы – 29 лет.

Елена Евгеньевна эффективно использует современные образовательные технологии в своей педагогической деятельности. Елена Евгеньевна является автором инновационной образовательной программы «Обучение иностранному языку с применением проектно-исследовательского метода». Программа является результатом процесса обобщения педагогического опыта педагога по использованию проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка. Педагог предложил свой вариант решения задачи развития проектно - исследовательских компетенций на уроках иностранного языка. Особенность данной программы состоит в том, что использование проектно-исследовательской технологии осуществляется посредством создания обучающимися на уроке иностранного языка мини-проектов с использованием сети Интернет. Данная программа прошла экспертизу в НОЦ «Институт инноваций в образовании» ТГУ и имеет высокую рейтинговую оценку. Елена Евгеньевна разработала и успешно апробирует элективный курс «Поговорим по-немецки», основанный на применении интерактивной программы, и профильный курс «Английский язык как второй иностранный», предназначенный для учеников, изучающих на уроке немецкий язык.

Педагогом созданы собственные авторские медиапродукты, электронные пособия, включающие в себя компьютерную тестирующую систему, электронный справочник. Тренажёры построены с учётом специфики конкретных групп обучающихся, их уровням ЗУН, их потребностями и интересами. Методические разработки уроков с применением собственных авторских медиапродуктов являются призерами фестивалей и конкурсов различного уровня, включая областные и всероссийские. Разработки были признаны инновационными и рекомендованы ТОИПКРО педагогам области к использованию в профессиональной деятельности. В 2008-09 учебном году сценарий тематического блока занятий с использованием электронного пособия занял первое место в конкурсе методических разработок в рамках Областного Фестиваля Медиауроков (ТОИПКРО). Проектно-исследовательские работы учеников Елены Евгеньевны можно увидеть на сайте всероссийской газеты «Первое сентября», в сборниках Всероссийского фестиваля «Портфолио», а также в материалах Областных Фестивалей Проектов. Методические разработки также размещены на сайте газеты «Первое сентября», на дисках Всероссийского фестиваля «Открытый урок» и Областного Фестиваля Медиауроков.

Есть у Елены Евгеньевны и более десятка печатных работ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Материалы из опыта её работы размещены в сети Интернет, на портале «Школьная планета» при ТОИПКРО, «Открытый урок», она активный участник сетевых сообществ: сеть творческих учителей, педагогический клуб «Первого сентября». Является автором педагогической мастерской «Обучение иностранному языку с применением проектно-исследовательского метода с использованием сети ИНТЕРНЕТ» на портале «Педагогическая планета» Томского государственного педагогического университета <http://planeta.tspu.ru/> и на портале «Школьная планета» ТОИПКРО <http://planeta.edu.tomsk.ru/>. Участвует в деятельности педагогических мастерских «Интерактивные формы обучения»; «Информатизация школьного образования», в основу которых легли методические разработки педагога.

Елена Евгеньевна – победитель конкурса ПНПО – 2009 г., победитель областного конкурса «Педагоги, внедряющие инновационные образовательные программы 2010 г.», является «Губернаторским стипендиатом», участником и призёром профессиональных конкурсов и фестивалей различного уровня, от муниципального до всероссийского.

В «портфолио» педагога есть грамоты федерального уровня:

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации, 2009 г.

Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников, 2010 г.

Коллеги, ученики, родители ценят в Елене Евгеньевне профессионализм, грамотность, отзывчивость.

Черновская Елена Евгеньевна

Школа - моя жизнь

(Эссе)

Иногда мои ученики спрашивают меня, почему я выбрала профессию учителя. Отвечать мне легко: я не стояла перед выбором. Дело в том, что я являюсь представителем учительской династии. В Тогурской средней школе 34 года проработала моя мама, Анна Георгиевна Куклина, труд которой отмечен Грамотой Министерства Просвещения РСФСР. В этой же школе работали её сестра, моя тётя, Татьяна Георгиевна Донских, Отличник народного просвещения, и мой дядя, Иван Александрович Донских, награждённый Орденом Трудового Красного Знамени. Если сложить наш общий педагогический стаж, то все мы вместе трудились в родной школе 120 лет! Я горжусь тем, что и две мои дочери работают педагогами-хореографами в городе Томске.

Для меня нет большей награды, чем успехи моих учеников. Мама говорила мне ещё в детстве: «Плох тот учитель, ученик которого не превзошёл его самого». Среди моих выпускников есть немало тех, кто тоже стал учителем, и я знаю, что они уже достигли многого в своей деятельности, хотя совсем ещё молоды. Немало и тех, кто проявил себя в других областях. В их успехах есть маленькая доля и моего кропотливого учительского труда. Я рада за тех выпускников, кто достиг вершин в далёкой Москве, и за тех, кто скромно живёт в нашем родном селе Тогур, честно трудится и растит своих детей – моих сегодняшних и будущих учеников.

Ранним утром спешу на работу и вижу приветливые окна родного школьного здания, слышу детские голоса и понимаю: школа – моя жизнь.

Но если бы я не выбрала профессию педагога, то, возможно, смогла бы стать режиссером-постановщиком, потому что в классе я - именно режиссер, предоставляющий своим «актёрам» - ученикам возможность выбора, самовыражения, не диктующий свою волю, а лишь направляющий деятельность каждого из них. Как и настоящий театральный режиссер, часто нахожусь не «на сцене», а «за кулисами», смело доверяя на уроке своё учительское место ученику!

Исполнение учеником роли учителя – это приём, входящий в мою методику обучения устной речи посредством моделирования ролевой коммуникативной ситуации на уроке иностранного языка. Каждый урок ученики по очереди исполняют роль учителя, проводя оргмомент и повторение пройденного. В процессе выполнения учеником роли учителя происходит развитие организационной компетенции, воспитание у ребёнка ответственности за результат своей деятельности, т.к. я на самом деле делегирую ученику часть своих полномочий. Он не только учится сам в процессе выполнения своей роли, но и побуждает к активному обучению своих товарищей, вырабатывая у них определённые языковые навыки. Во время выполнения роли учителя у обучающихся формируется способность организовать других, активные, лидерские качества, умение координировать деятельность других людей.

Согласно моей методике, обучающиеся исполняют всевозможные роли в различных коммуникативных ситуациях, например: «День рождения», «Гость из Германии», «В ресторане», «У врача», «Урок географии», «Ток-шоу» и т. д.

Во многом именно благодаря системе применения ролевых ситуаций мои обучающиеся показывают хороший уровень владения устной речью.

Другой сильной стороной моей деятельности считаю применение передовых педагогических технологий (включая ИКТ, исследовательский, модульный, проектный методы).

Ушли безвозвратно в прошлое те времена, когда мы, учителя, вешали истины, стоя у доски с указкой в руках, прикрепив магнитами картинки. Современного ученика не привлечёшь такими «дедушкиными» средствами. И готовые истины никого не волнуют, всех привлекает поиск нового, самостоятельно сделанные открытия. Хорошо, что нас вооружили современными технологиями, а так же материальной базой: медиаресурсами, медиаклассами и т. д. Мы, учителя, благодарны организаторам всевозможных курсов, фестивалей, семинаров, на которых мы получаем много информации о том, как всё это эффективно использовать.



Признаюсь, ещё пять-шесть лет назад я не знала, как включить компьютер и что такое компьютерная мышь. Но когда я начала понемногу осваивать элементы компьютерной технологии, я убедилась, что это как раз то, что мне нужно для повышения интереса обучающихся к предмету, и, как следствие – повышения качества обучения.

Сначала я использовала готовые интерактивные программы обучения иностранным языкам, но затем «доросла» до того, что стала создавать собственные авторские медиапродукты, электронные пособия, включающие в себя компьютерную тестирующую систему, электронный справочник и т. д.

Разработки уроков с применением моих авторских медиапродуктов я не держала в секрете от других педагогов, а рассылала их на фестивали и конкурсы разного уровня, включая областные и всероссийские. Мои разработки были признаны инновационными и рекомендованы ТОИПКРО педагогам области к использованию в профессиональной деятельности. В 2008-09 учебном году мой сценарий тематического блока занятий с использованием электронного пособия занял первое место в конкурсе методических разработок в рамках Областного Фестиваля Медиауроков (ТОИПКРО).

Используя ИКТ, я не ограничиваюсь созданием электронных пособий. Особенно меня привлекает создание мини-проектов с использованием ресурсов сети Интернет. Наличие в школе медиакласса позволяет обучающимся быстро и самостоятельно на уроке найти в Интернете на иностранном языке информацию, отсутствующую в учебных пособиях. Мои ученики используют поисковую систему Google.de, где информация подаётся на немецком языке. Например, при изучении темы «Немецкие писатели и поэты» в процессе групповой работы обучающиеся находят информацию о немецких писателях и поэтах на страницах Интернета, созданных в Германии. Алгоритм выполнения: google.de > Deutsche Schriftsteller > Thomas Mann, или Deutsche Dichter – Friedrich Schiller (Вариантов множество). Найденные в сети иллюстрации и данные дети сохраняют для своих мини-проектов, которые они выполняют на следующих уроках.

Продукт мини-проекта: монолог на иностранном языке + компьютерная презентация.

При проведении проектно-исследовательской работы я придерживаюсь модульного метода. Например: раздел «Страноведение» делится на модули: Германия, Австрия и другие немецкоговорящие страны; модуль «Германия» делится на блоки: географическое положение, культура, политическое устройство и т. д. Блок «Культура», например, делится на музыкальную культуру, изобразительное искусство и т. д. В процессе работы над разделом конкретные обучающиеся проявляют образовательную инициативу, заинтересовавшись особо каким-либо блоком, например: туристические маршруты Германии, немецкие рок-группы, немецкий автомобиль BMW и т. д. Моя роль: поддержать образовательную инициативу обучающегося и сопроводить его в реализации его образовательной инициативы в процессе проектной деятельности.

Я активно применяю исследовательский метод на уроке в сочетании с элементами ИКТ. Например: урок по теме «Вена – город музыки», 11 класс. Сообщив название новой темы, я предлагаю обучающимся сделать предположение, почему Вену называют городом музыки. Обучающиеся выдвигают свои гипотезы:

- ✓ Возможно, в Вене много музыкальных театров,
- ✓ Скорее всего, в Вене жили великие композиторы,
- ✓ В Вене проводятся музыкальные фестивали,
- ✓ На улицах Вены можно видеть много уличных музыкантов и т. д.

Встаёт проблема: в учебнике нет материала на эту тему. Появляется необходимость исследовать, верны ли эти предположения. Обучающиеся выбирают метод исследования: получение информации из сети Интернет (урок проходит в медиаклассе). Организуется групповая работа, каждая группа занимается проверкой своей гипотезы при помощи поисковой системы google.de. Алгоритм выбирают сами обучающиеся. Найденные в сети данные сохраняются для выполнения мини-проектов на последующих уроках.

Я активно использую проектно-исследовательский метод также при организации внеурочной деятельности. Лучшие проектно-исследовательские работы моих учеников можно увидеть на сайте всероссийской газеты «Первое сентября», в сборниках Всероссийского фестиваля «Портфолио», а также в материалах Областного Фестиваля Проектов. Лучшие методические разработки также размещены на сайте газеты «Первое сентября», на дисках Всероссийского фестиваля «Открытый урок» и Областного Фестиваля Медиауроков.

Многочисленны и успешно апробированы элективный курс «Поговорим по-немецки», основанный на применении интерактивной программы, и профильный курс «Английский язык как второй иностранный», предназначенный для учеников, изучающих на уроке немецкий язык.

Участие в столь престижном конкурсе, как конкурс ПНПО очень полезно для любого педагога, независимо от того, стал ли он победителем или просто участником, т. к. в процессе подготовки к конкурсу педагог делает полный всесторонний самоанализ всей своей деятельности, видит себя как будто со стороны, замечая свои достоинства и корректируя свои недочеты. Участие в конкурсе даёт новый импульс к самосовершенствованию. Мой успех на конкурсе ПНПО – это не только мое личное достижение. Это успех Тогурской средней школы, в которой созданы все условия для творческого роста педагогов.

**Издательство «Дрофа»
предлагает новый учебно-методический комплекс для начальной школы
«Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)»**

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) сочетает в себе современные подходы к решению методических проблем и проверенные практикой принципы дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования. Об этом свидетельствуют данные экспериментальных площадок, организованных в 35 регионах Российской Федерации.

Учителя, работающие по предметным линиям, отмечают у своих учеников устойчивую мотивацию. Учащиеся успешно овладевают приемами сравнения, анализа, обобщения и к моменту перехода в основную школу у младших школьников формируются универсальные учебные действия как основа умения учиться. Учебники известных авторов - О. В. Джежелей, Т. Г. Рамзаевой, Э. И. Александровой, В. В. Алеева, В. С. Кузина и других хорошо зарекомендовали себя не только в нашей стране, но и за рубежом.

Учебно-методический комплекс «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) создан на основе УМК «Классическая начальная школа», переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и дополнен новыми учебниками (иностраный язык, окружающий мир, физкультура). В состав УМК входят программы, методические пособия, рабочие тетради. Учебные линии по основным предметам обеспечены дидактическими материалами, тестами и комплектами наглядных пособий.

Все компоненты УМК интегрированы в единую методическую систему, имеют современный макет, объемный методический аппарат, профессионально исполненные красочные иллюстрации.

В предметной линии по **русскому языку (автор Т. Г. Рамзаева)** и **литературному чтению (автор О. В. Джежелей)** родной язык рассматривается не только как объект изучения, но и как средство обучения детей другим дисциплинам, что способствует формированию метапредметных умений. Содержащийся в учебниках текстовый материал расширяет знания о родной стране, способствует воспитанию патриотизма, освоению норм и правил поведения, традиционных нравственных ценностей, толерантности, а значит, формирует необходимые личностные качества, что является важнейшим результатом образования.

В ходе изучения курса **математики (автор Э. И. Александрова)** ученики включаются в активную самостоятельную и групповую деятельность, важнейшим результатом которой является развитие гибкости, критичности и вариативности их мышления. Методический аппарат предметной линии направлен на развитие логических умений: понимания учебной

задачи, самостоятельного планирования учебных действий, выбор оптимально удобных способов достижения результата.

Методика, положенная в основу предметных линий по иностранным языкам, призвана сформировать у младших школьников элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию. Реализация основных задач обучения в курсе **английского языка (авторы В. В. Бужинский, С. В. Павлова, Р. А. Старикова)**, позволяет ребенку плавно войти в иноязычное коммуникативное пространство. Хорошо известный в России курс **немецкого языка (авторы Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез)** направлен на взаимосвязанное формирование всех видов коммуникативных умений - аудирования, говорения, чтения и письма, на аутентичном материале. Содержание курсов иностранного языка с учетом принципа диалога культур способствует формированию у ребенка ощущения принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу - российской гражданской идентичности.

В предметной линии по **окружающему миру (авторы Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов)** осуществляется интеграция естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, что закладывает основы формирования целостной картины мира, решает задачи формирования экологического мышления, культуры здорового и безопасного образа жизни, системы национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающихся на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Предметная линия по **изобразительному искусству (авторы В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина)** ориентирована на эстетическое развитие личности на основе освоения лучших образцов художественного

наследия народов России и мира. Она построена на принципах системно-деятельностного подхода к обучению и отражает коммуникативно-нравственную сущность художественного образования.

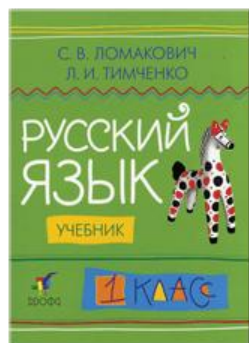
Эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся при использовании предметной линии по **музыке (авторы В. В. Алеев и Т. Н. Кичак)** осуществляется через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонично развитой личности. Курс музыки выстроен на широкой интегративной основе с предметами гуманитарно-эстетического цикла. В его основу положен принцип формирования универсальных учебных действий -личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

УМК по **технологии (авторы Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова)** — это комплексный и интегративный учебный предмет, который помогает организовать предметно-практическую, знаково-символическую деятельность, развивает интеллектуальные, конструкторские, художественные и технологические способности, а также абстрактное и логическое мышление, что позволяет раскрыть индивидуальность ученика, его творческий потенциал, поможет в дальнейшем выбрать профессию. В содержании курса предлагаются задания, где реализуются взаимосвязи практически со всеми школьными дисциплинами.

В предметной линии по **физической культуре (автор Г. И. Погадаев)** представлены основы знаний о физической культуре, различных видах спорта, даются упражнения на развитие силы, быстроты, выносливости, творческие задания. Программой учтены современные социально значимые тенденции развития нашего общества, интересы учащихся и их потребности в двигательной активности.

УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ) издательства «Дрофа» **направлен на достижение результатов образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России».**

Надеемся, что учителя оценят широкие возможности УМК для развития учащихся, формирования их творческого самостоятельного мышления и российской гражданской идентичности.





ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ОСНОВА»

с января 2011 г. выпускает журналы для педагогов
«Русский язык и литература. Все для учителя!»,
«Математика. Все для учителя!»,
«Биология. Все для учителя!»,
«Информатика. Все для учителя!»,
«Физика. Все для учителя!»,
«Химия. Все для учителя!»,
«Растем вместе! Журнал для воспитателей и родителей дошкольников»

Дешевле (531 руб.), проще и быстрее подписаться на издания через регионального представителя:

Фарышева Галина Федоровна, сотрудник ТОИПКРО,
г. Томск, ул. Пирогова, 10, к. № 114. раб. т. (3822) 42-06-95,
сот. 89069490855, e-mail: galinaf@sibmail.com

Журналы могут опубликовать Ваши материалы: изложение учительского ноу-хау или оригинальная разработка урока, праздника, классного часа.

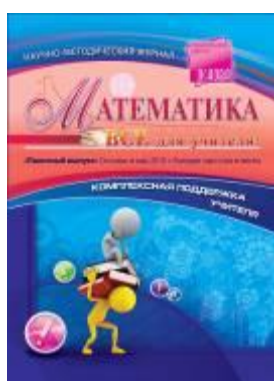
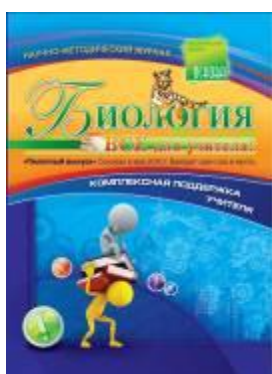
На материалы с пометкой «К аттестации» может быть выписана справка о том, что данный материал принят в соответствующий предметный журнал, но 100% гарантии, что он действительно будет напечатан, редакция не дает. Пересылка материалов через регионального представителя.

125222, г. Москва, а/я 8, ООО «ИГ «Основа»

телефон (495) 66 432 11

E-mail osnovapress@mail.ru

адрес сайта в сети Интернет www.e-osnova.ru



Уважаемые коллеги!

Учителя - предметники, заместители директоров ОУ всех видов, руководители методических объединений учителей!

Приглашаем вас на курсы повышения квалификации

«ВЫЯВЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗНАЧИМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Цель курсов: повышение квалификации слушателей по вопросам выявления, обобщения и распространения значимого педагогического опыта работников образования города и области с учетом современных исследований и достижений в педагогике и психологии.

Задачи:

1. Содействовать профессиональному росту педагогов города и области.
2. Создать нормативно-методической базы обобщения значимого педагогического опыта.
3. Формировать Банк педагогической информации.
4. Создать инициативную группу по обобщению и распространению значимого педагогического опыта в Томской области.

Форма контроля: контрольная работа «Создание пакета материалов для обобщения опыта по теме...» (тему выбирает слушатель).

Ожидаемые результаты: знание видов и форм обобщения опыта работы педагога, умение систематизировать и представить значимый опыт, подготовить публикацию, материалы для формирования базы данных.

Курсы состоятся с 28 марта 2011 г. по 2 апреля 2011 г.

Курсы рассчитаны на 72 часа (48 - очно, 24 - заочно).

Стоимость курсов 2850 рублей

Контакты: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 115, тел. (3822) 42-06-95, 89039541009

Центр организационно-методической работы ТОИПКРО

Гончарик Татьяна Михайловна, Фарышева Галина Федоровна,

Сазанова Татьяна Александровна

В рамках курсов предлагаем модуль «Обобщение и распространение значимого педагогического опыта через публикации с позиции системного подхода», который включает в себя основные требования и методические рекомендации при подготовке материалов к обобщению и распространению опыта через публикации. Данный модуль (8-16 часов) мы имеем возможность организовать на базе муниципалитетов.

Газета «Вести ТОИПКРО»
Учредитель: Ученый Совет ТОИПКРО
Главный редактор: Ануфриев С. И.
Заместитель главного редактора:
Никульшин С. М.
Корректор: Сазанова Т. А.
Дизайн, верстка,
компьютерное обеспечение:
Фарышева Г. Ф.

Телефон: 8 (3822) 42-06-95
E-mail: nio@edu.tomsk.ru
Адрес редакционного отдела:
г. Томск, ул. Пирогова, 10, к. 114
Электронная версия газеты размещена
на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru>
Выходит 1 раз в месяц