

# Вести ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО  
СОВЕТА ТОИПКРО  
№2(017)  
18 АВГУСТА 2006

## С ДНЕМ ЗНАНИЙ!

### Уважаемые коллеги!

Поздравляю всех вас и ваши коллективы - учителей и учащихся с



Днем знаний и началом нового учебного года. Это наш общий праздник, он дорог всем поколениям. Недаром светлые воспоминания об этом дне, теплый взгляд любимого учителя всю жизнь согревают нас, вдохновляют на добрые дела, поддерживают в трудные минуты жизни. Особые слова благодарности и поздравления педагогам, ветеранам педагогического труда. Пусть славные традиции, накопленные учительством, продолжают в творчестве молодых учителей. От всего сердца желаю вам успехов, новых идей, профессионального мастерства и простого человеческого счастья!

*Ректор ТОИПКРО  
А.И. Купцов*

Стр.3

О Всероссийском смотре-конкурсе муниципальных методических служб.

НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО НАПИСАНИЮ  
ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО  
МАТЕРИАЛА

Стр.4-5

**Первым учительским  
курсам в Томской  
губернии -  
125 лет!**

Стр.8

Итоги проведения  
Всероссийской  
олимпиады  
школьников

## В ПРЕДДВЕРИИ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

На сегодняшний день в рамках реализации Концепции модернизации образования РФ представлен широкий спектр экспериментов, реализующихся на базе различных образовательных учреждений Томской области – ЕГЭ, введение дошкольного образования, отработка модели малокомплектных школ, профильное обучение, переход на новый РБУП и т.п.

Трудности и проблемы, которые встречаются при осуществлении экспериментальной деятельности, предполагают совместные усилия различных образовательных структур, организаций, учреждений: от ДОО АТО до конкретной школы.

ТОИПКРО на протяжении многих лет активно участвует в процессе реализации этих экспериментов на территории нашей области.

Каждый год коллектив Института разрабатывает и предлагает различные формы сотрудничества и взаимодействия с педагогами области.

За последние четыре года прошли повышение квалификации в ТОИПКРО во всех видах и формах около двадцати пяти тысяч человек (26641):

За истекший год сотрудники института приняли участие в разработке и будут участвовать в реализации областных программ по введению дошкольного образования, в Федеральных проектах «Создание системы психолога – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выработки рекомендаций родителям и педагогам по выбору оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования» и «Разработка содержания и психолога – педагогических технологий образования детей старшего дошкольного возраста», областной целевой программы «Развитие воспитания и дополнительного образования детей Томской области», в областной программе по отработке модели малокомплектной сельской школы.

На сегодняшний день официальный статус экспериментальной площадки имеют 15 ОУ. Это взаимодействие очень эффективно как в плане обмена опытом между слушателями курсов ТОИПКРО и конкретными образовательными учреждениями, так и в распространении опыта в ОУ ТО.

В последние 3 года очевидным приоритетам в деятельности института стала экспериментально – инновационная работа различных уровней, от Федерального до учрежденческого.

В настоящее время ТОИПКРО является непосредственным участником проекта «Информатизация системы образования», который осуществляется МОиН РФ.

Проект направлен на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе образовательных учреждений.

В рамках проекта предусмотрена реализация трех основных направлений:

1. Подготовка кадров сферы управления образованием регионального и/или муниципального уровня с целью повышения эффективности организации управления образованием при использовании информационных компьютерных технологий.

2. Внедрение современных информационных компьютерных технологий в практику управления образовательным учреждением.

3. Внедрение модели системы межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования.

Исполнителем первого и второго направления в Томской области является ТГПУ совместно с ТОИПКРО. Исполнителем третьего направления является ТГУ совместно с ТОИПКРО.

В рамках проекта проведена разработка следующих программных комплексов, обеспечивающих эффективное использование компьютерных технологий в управлении образовательным учреждением на муниципальном уровне:

1. программный комплекс, обеспечивающий управление образовательным учреждением (1С: ХроноГраф Школа 2.5);

2. программный комплекс, обеспечивающий планирование учебного процесса и оперативное управление им (система составления и ведения расписания);

3. программный комплекс, обеспечивающий консолидацию данных образовательных учреждений на муниципальном уровне (1С: ХроноГраф).

Основным результатом работ для муниципальной системы образования должно стать повышение эффективности управления ОУ за счет автоматизированного сбора статистической информации и отчетных материалов, оперативного структурированного представления информации, использования электронного документооборота в рамках отдельных муниципалитетов или региона в целом.

В рамках проекта определены пять районов Томской области: Кожевниковский, Зырянский, Асиновский, Томский, г. Стрежевой.

В данных муниципальных образованиях будут обучены следующие группы специалистов:

- руководители отделов муниципальных и региональных органов управления образованием, отвечающие за внедрение компьютерных технологий в образование.

- руководители и заместители руководителей образовательных учреждений системы общего образования;

- классные руководители;

- специалисты, отвечающие за внедрение информационных компьютерных технологий в образовательные учреждения отдельных муниципальных образований.

Наряду с привычными курсами ПК, в предстоящем учебном году в наш план – проспект включены курсовые мероприятия, которые будут проходить в очно – заочной и дистанционной формах.

В дистанционной форме мы предлагаем повысить квалификацию учителям экономики, иностранного языка, русского языка и литературы, учителям информатики, педагогам – психологам.

Новшеством в ПК этого учебного года станет создание двух практико – ориентированных площадок, на базе которых смогут повысить свою квалификацию педагоги разных предметных областей.

Первая площадка «Содержание, условия реализации и методическое обеспечение РБУПа Томской области» состоится (октябрь – ноябрь 2006 года) и объединит учителей истории, математики, биологии, географии, химии, экологии.

Вторая – «Современные педагогические технологии (январь – февраль 2007 года)».

В планах ТОИПКРО – проведение адресных семинаров для педагогических коллективов ОУ, которые являются нашими экспериментальными площадками.

В Томской области много интересных, ярких педагогов, которые активно участвуют в различных мероприятиях: конференциях, конкурсах и т.д. Поддерживая этих людей, ТОИПКРО ежегодно проводит ряд конкурсных мероприятий, которые позволяют как отдельным педагогам, так и педагогическим коллективам представлять и совершенствовать свою деятельность. Для того, чтобы информация была известна заранее и участники могли достойно подготовиться, в план – проспект на 2006/2007 год отдельным разделом включен перечень планируемых конкурсных мероприятий, как для педагогов, так и для школьников области.

Все события, происходящие в ТОИПКРО, находят отражение на нашем сайте, который является еще одной формой взаимодействия с педагогами области.

В настоящий момент идет подготовительная работа по формированию группы кураторов муниципальных методических служб. Кандидатуры будут согласовываться с руководителями служб.

**Ректор ТОИПКРО  
А.И. Купцов**

### О Всероссийском смотре-конкурсе муниципальных методических служб

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования объявила смотр-конкурс муниципальных методических служб «Методическая служба - образованию России», который будет проходить с января 2006 г. по январь 2007 г. в рамках мероприятий, посвященных 80-летию государственной системы повышения квалификации. Учредителем смотра-конкурса «Методическая служба - образованию России» является Федеральное государственное образовательное учреждение «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее АПК и ППРО).

Цели смотра-конкурса:

- выявить изменения в содержании, организационной структуре, формах работы методической службы;
- усовершенствовать деятельность учреждений муниципальной методической службы, которая способна опережать подготовку учителя к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования.

Критериями оценки представляемых на смотр-конкурс материалов и документов являются актуальность, новизна, учебно (научно) - методическая, информационная, организационная деятельность методической службы, перспективность в организации методической работы на муниципальном уровне, взаимодействие и позитивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

На основании приказа Департамента ОО «О проведении областного этапа Всероссийского конкурса «Методическая служба - образованию России»» областной этап конкурса был проведен в ТОИПКРО.

В конкурсе приняли участие 8 методических служб:

1. Асиновский (Пекарских Н.И.)
2. Бакчарский (Танцева С.Г.)
3. В-Кетский (Желнерович Н.В.)
4. Кожевниковский (Гвоздикова Т.А.)
5. Кривошеинский (Шамак Е.А.)
6. Первомайский (Сацуи В.М.)
7. г. Томск (Пустовалова В.В.)
8. г. Северск (Федина М.В.)

Победителями стали муниципальные методические службы г.Северска и Кожевниковского района. Им были вручены подарки от ТОИПКРО.

Теперь начинается подготовка к межрегиональному туру, который будет проходить в г. Новосибирске в ноябре 2006г.

В помощь методическим службам публикуем статью из журнала «Методист». - №5, 2006.

### НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА О МУНИЦИПАЛЬНОМ МЕТОДИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Презентационный материал - творческая работа, главная цель которой в минимальном объеме дать максимум информации, при этом интерес представляет не только конечный результат, но и способ, с помощью которого он получен.

Обращаем ваше внимание на то, что, разрабатывая содержание презентационного материала, следует соотносить его с примерными критериями оценки (см. приложение 5 к пакету документов о проведении Всероссийского смотра-конкурса муниципальных методических служб).

Конечно же, каждый материал, представленный на смотр-конкурс, будет отличаться своеобразием. Однако можно определить и некоторые общие подходы к его написанию и оформлению.

1. Описание миссии, главной цели работы не должно быть многословным. Начинать описание издалека не следует, достаточно показать главное - суть проблемы.

2. Говоря о ведущих направлениях деятельности, отражающих роль методической службы в развитии муниципальной системы образования, уделите внимание не только ключевым вопросам, но и тем, которые, на первый взгляд, кажутся малозначительными. Часто бывает, что именно такие факты скрывают за собой начало важных открытий.

3. В описании новых идей и технологий в организации методической работы на муниципальном уровне важно показать их практическую ценность и эффективное влияние на результативность работы как с учителем, так и с учеником.

4. В заключении целесообразно дать обобщенную оценку методической работе на муниципальном уровне и логически выйти на перспективы развития методической службы на местном уровне (можно их просто назвать, не описывая).

5. Важно помнить о языке и стиле презентационного материала. Качествами, определяющими культуру подачи материала, являются точность, ясность и краткость. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих практическую ценность заключенной в тексте информации. Неправильно выбранное слово может исказить смысл написанного, допустить двоякое толкование той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность. Ясность - это умение писать доступно

и доходчиво. Причиной неясности может стать неправильный порядок слов во фразе. Краткость - необходимое и обязательное качество. Реализация этого качества означает умение избегать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит одной цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста. Многословие, или речевая избыточность, чаще всего проявляется в употреблении лишних слов. Краткость в передаче содержания материала достигается также за счет различного рода сокращений слов и словосочетаний, замены часто повторяющихся терминов аббревиатурами. При первом упоминании повторяющегося термина заменяющая его аббревиатура приводится в круглых скобках. Например: Муниципальная методическая служба (ММС), методическая работа (МР), научно-методический центр (НМЦ) и т.п.

Большие возможности в лаконизации текста заложены в использовании простых предложений, тогда как сложные используются ограниченно (предпочтение отдается бессоюзным).

Повышение информационной емкости презентационного материала, естественно, не исчерпывается указанными лексическими, морфологическими и синтаксическими способами. Они являются лишь наиболее распространенными приемами, позволяющими добиться максимальной краткости языкового материала при сохранении его глубокой содержательности.

6. Общеизвестно, что форма неразрывно связана с содержанием. Это означает, что работа над формой представления материала может в значительной степени предвосхитить при определенных условиях его содержание.

7. Презентационный материал может сопровождаться небольшим приложением в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, в которых могут быть раскрыты наиболее важные, с вашей точки зрения, положения, заявленные в материале.

Уважаемые коллеги!

Консультацию по вопросам проведения Всероссийского смотра-конкурса «Методическая служба - образованию России» можно также получить на консультационной линии форума сайта Академии ПК и ППРО <http://forum.apkro.ru/>. Успехов Вам!

**ВАСИЛЕВСКАЯ Е.В.,**  
заведующая научно-методической лабораторией «Муниципально-методическая служба» АПК и ППРО

В 2006 г. 26 июля исполнилось 125 лет со времени проведения первого съезда (летней конференции народных учителей), который прошел как первые педагогические курсы в Томской губернии. Вопрос о периодизации первых летних конференций, первых учительских курсов является животрепещущим, идет полемика по этому вопросу. Часть авторов речь ведет о том, что система повышения квалификации учителей сложилась в стране еще до 1917 года, существовали документы, регламентирующие работу курсов, 1870 г., 5 августа 1875 г.; курсы были одногодичные, двухгодичные и краткосрочные, летние. Другая часть авторов считает, что система повышения квалификации учительства появилась только в советский период, что до революции 1917 г. такой системы не было. Мне ближе первая точка зрения. Чтобы выяснить истину, в частности, в отношении Томской губернии, необходимо было обратиться к публикациям, документам Государственного Архива Томской области.

Первое упоминание о дате первых учительских курсов в Западной Сибири находим в статье историка образования профессора Ф.Ф. Шамахова «Система курсовой подготовки учителей начальной и повышенной школы в дореволюционной Западной Сибири», опубликованной в 1954 г. в Ученых записках ТГПИ. Статья обстоятельная, анализирует проблему серьезно, ее содержание соответствует названию - именно система существовала. Нас интересует дата первых курсов учителей в Томской губернии, на с.47 читаем, что в нашей губернии, «как видно из материалов главного инспектора училищ Западной Сибири, педагогические курсы по правилам 5 августа 1875 г. впервые были открыты в 1881 г.». Относясь с большим доверием и уважением к профессору, у которого мне посчастливилось учиться в начале 1960-х годов в ТГПИ, должна была тем не менее перепроверить важную историческую информацию, причем вызывало недоумение, почему историк не дал материала об этих первых курсах, ведь это же очень ценно. По источнику, указанному Ф.Ф. Шамаховым, а это фонд главного инспектора училищ Западной Сибири, в Государственном архиве заказываю опись 1. дело 1021. Узнаю, что профессор работал с документами в 1953 г., что номер дела изменился, теперь это дело №1016.

На указанной в тексте статьи Ф.Ф. Шамахова стр. 301 ничего не нахожу, взволнованно листаю назад, а затем вперед и, наконец, на листе 307 нахожу документ от 15 апреля 1885 г. Это информация исполняющего должность директора училищ Томской губернии П.Бильдинского «Господину Главному Инспектору училищ Западной Сибири» на его предписание от 5 марта 1885 г. о временных педагогических курсах. П.Бильдинский пишет, что не может сделать «никаких, основанных на опыте заключений относительно курсов,

т.к. никогда лично не присутствовал на таковых». И далее, стоп, наш вопрос: «Бывшие в июле 1881 года в Томске курсы имели только теоретический характер и хотя, сколько видно из донесений бывшего Директора Вашему Превосходительству, затрагивали очень важные вопросы, но, по видимому, не привели к точному решению этих вопросов». И далее автор документа излагает свое мнение по поводу правил от 5 августа 1875 г. Радость моя была велика, но понимала, что встретила лишь косвенное подтверждение даты первых курсов и некий скепсис в отношении их пользы.

Далее листаю страницы, на л.309 в сообщении Главного Инспектора училищ Западной Сибири Максимова (нет ни имени, отчества, ни инициалов, к сожалению, в документе) Господину Министру Народного просвещения в ответ на его предложение дать соображения о том, «какие изменения признаются необходимыми по указанию опыта в правилах о временных педагогических курсах для учителей и учительниц начальных училищ, читаю: «...имею честь донести Вашему Высочеству, что в Западной Сибири только один раз в июле месяце 1881 г. были в Томске временные педагогические курсы», а далее – перечеркнуто, но важные факты: «В остальных же местах по недостатку средств таковых ни разу не было, а потому указаний опыта по этому предмету не имею». Вместо перечеркнутой фразы – другая: «причем, никаких затруднений не встречалось».

Итак, спасибо Ф.Ф. Шамахову, он дал точку отсчета, дату курсов верно, указал направление поисков, но, повторюсь, ценная информация о дате курсов упоминается в документах 1885г., звучит некий негатив о курсах, да еще и указывается, что трудностей не было.

Конечно, «затравка» была сильная, где-то надо было искать исходный материал, надо было получить ответы на многие вопросы: кто был инициатором курсов, где они проходили, кто был среди участников, какова была программа и т.д. и т.п. Волею случая среди дел, мною заказанных в Госархиве, было дело №840 об учительских съездах. При беглом просмотре его обратила внимание на материал об учительском съезде в Томске, направленный Главному Инспектору училищ Западной Сибири, пролистана и отложила в сторону – не моя тема. Однако на следующий день вновь стала читать документы, вижу – речь идет о педагогических курсах в Томске по правилам от 5 августа 1875 г., вернулась к исходному листу, смотрю: дата документа – 1881 год, 29 сентября. Да это же «мои» курсы, курсы первые в Томске, первые в Западной Сибири, курсы, которые так искала! Радости моей не было предела! Поделилась ею с сотрудниками архива, со своими близкими, друзьями.

Что это за документ? Что ценного он для нас содержит? Это большой по объему документ, в девять от

руки написанных мелким почерком страниц, подписан директором училищ Томской губернии Борисом Ивановичем Сциборским, первый лист – титульный.

Указана дата, как уже отмечалось, 29 сентября 1881 г., т.е документ имеет все данные за то, чтобы к нему отнестись с доверием. С делом №840 никто из историков не работал. Судя по содержанию, это подробный отчет директора училищ Томской губернии о первом учительском съезде (по современному – конференции), прошедшем в виде педагогических курсов по правилам от 5 августа 1875 г. Здесь же поясним, что учительские съезды (конференции) имели место по всей стране. Министерство народного просвещения видело в них большую пользу, на них шло общение педагогов, обмен опытом, методиками обучения детей, «благотворное влияние их на учебную деятельность было велико», поэтому уже в 1860-1870-е годы Министерство подготовило нормативные документы по этому вопросу.

Со временем стало ясно, что эти съезды (конференции летние, теперь августовские) носили характер обучающий для учителей, поэтому, в частности, в документе от 31 июля 1881 г. было зафиксировано право проводить учительские съезды в виде курсов в соответствии с Правилами от 5 августа 1875 г. Коротко: совпали цели проведения съездов и курсов, и посему на первое место вышли курсы, хотя и съезды сохранялись, позже они станут традиционными августовскими учительскими конференциями. Курсы же регламентировались очень четко, указывались строго их цели, задачи, организационная сторона, финансирование, контроль за ними, состав слушателей, примерная программа и т.д. Все это содержалось в упомянутых Правилах от 5 августа 1875 г. Выделим основное: в этих Правилах педагогические курсы – это кратковременное учебное заведение; в лице главного наблюдателя имеют начальника заведения, в лице руководителей – наставников, а в лице учителей – учащихся; при курсах должна была быть устраиваема образцовая школа для практических занятий учителей; финансирование должны были вести инициаторы курсов – уездные и училищные советы, или земства (в Сибири их тогда не было); курсы открывались с разрешения попечителя учебного округа при учительских семинариях, при городских училищах, имеющих необходимые пособия и опытных педагогов. Цели курсов были одинаковы с современными: «ознакомление учителей с лучшими способами обучения, обновление и пополнение их сведений в преподаваемых предметах и вообще усовершенствование их в деле ведения начального обучения». Важной нормой было обязательное получение разрешения на право открытия курсов (съезда), как уже отмечалось.

Как же это все осуществлялось в

Томске, в какой форме, кто руководил подготовкой съезда, было ли получено разрешение? Инициатором первого съезда томских учителей и учительниц был директор Томской губернской гимназии, одновременно директор народных училищ Томской губернии уже упомянутый Б.И. Сциборский. Что это был за руководитель? Это был чиновник высокого ранга в чине Статского советника с августа 1877 г., как генерал, по современным понятиям, он имел государственные награды: Орден Святого Станислава 2-ой степени и Святой Анны 3 степени; за свой труд он получал приличное жалование – 1200 руб. в год, столовых - 800 руб., квартирных – 600 руб., за «прислужение 5 лет в Сибири» - 225 руб., пенсии – 900 руб., за преподавание уроков русского языка – 240 руб. и др. – всего 3 548 руб. 76 коп. в год. Если иметь в виду, что одно яйцо стоило тогда 1 коп., что фунт (400гр.) мяса стоил 20-25 коп., то заработок Бориса Ивановича был высок.

Послужной список Сциборского был очень достойный, в военно-учебной службе он был с августа 1859 г. по 1867 г., затем через 5 лет с 1872 г. снова трудился на военно-учебной ниве, всего 12 лет, к сожалению, в документе не указано место работы. Примерно столько же лет жизни -13 - Борис Иванович отдал «учебной службе в Министерстве народного просвещения», в должности директора Томской губернской гимназии и начальных училищ губернии он работал с декабря 1878 г. Сколько лет было директору? Можно предположить, что, если он пошел учиться в 8-9 лет, после окончания восьми классов гимназии получал образование в университете 3-4 г., то в 1881 г. ему было примерно 46-47 лет. По нашим понятиям, отличный возраст, опыт, знания в эти годы в наличии, и силы также. Однако в XIX веке все обстояло иначе: Сциборский был пенсионер, пенсию имел Борис Иванович, судя по всему, за выслугу 25 лет государственной службы. Вскоре, примерно к 1885 г., его на посту директора гимназии и училищ губернии сменил Петр Васильевич Бильдинский, также Статский советник, чиновник с большими заслугами. Итак, Б.И. Сциборский обратился за разрешением собрать съезд томских учителей к Главному инспектору училищ Западной Сибири, который пребывал тогда в Омске. 15 июля 1881 г. он отправил в Омск телеграмму.

*«Почтительнейше прошу исходатайствовать разрешение устроить съезд сельских учителей*

*конец сего шлоя*

*/Директор Сциборский/»*

Ответ последовал: «*Съезд разрешается. Казенных денег не отпускают. Ехать на собственные, принудить нельзя*». Вот она – коренная черта, беда и боль российских учителей – «денег не отпускают...».

Но как же без «казенных денег» Б.И. Сциборский созвал съезд и провел его в виде курсов? Оказывается, потребность в съезде назрела, «мысль об учительском съезде возникла среди

томских учителей уже давно и о его необходимости высказывались сельские учительницы в письмах к Смотрителю училищ», звучит в отчете директора, но «денежный вопрос» сдерживал дело. Однако Борис Иванович после знакомства с ходом учебного дела в Томске, узнав, что большая часть сельских учителей Томского и Мариинского округов проводит «вакационное время в Томске и является очень часто к господину Смотрителю по служебным делам», решил создать в июле 1881 г. на съезд живущих в Томске сельских учителей и учительниц.

Как отнеслись к известию о съезде учителя? Юмор далее печальный, но юмор: «большинство из них узнали о предстоящих учительских собраниях и, представляя их себе чем-то вроде экзамена, скрывались от господина Буткеева (смотрителя училищ)», и потому в течение трех недель повестку о съезде подписали только 20 человек. «Из лиц, с нетерпением ожидавших съезда, была только одна сельская учительница». Так шла подготовка съезда.

Итак, ждали съезда и – боялись его. Говоря современным языком, съезд созывали на общественных началах, явка не была обязательной, средств не было, да и «нельзя было предложить никакого пособия» (методического), пишет организатор, нечем было «заманить» на съезд. Ясно, что нужно было «приободрить учителей и приготовить их к этим собраниям». Но как? Каким образом? Мудрый инициатор пишет, что «на этом основании я решился дать съезду характер педагогических курсов и познакомить учащихся с важнейшими приемами, методами преподавания предметов курса народной школы и требованиями школьной дисциплины» и затем уже ознакомиться со слов учителей с нуждами и состоянием школ, «чтобы наметить вопросы для будущего уже правильного съезда». Сциборский свой съезд воспринимал как неправильный, он отступал от Правил от 5 августа 1875 г., начал не с того конца, но попал в точку – методическими вопросами он «зацепил» учителей, они жили этими проблемами: на первое занятие 26 июля 1881 года явилось около 30 учителей, а следующее собрание посетило более 50 человек, затем число учителей увеличилось, «приехали из близких селений».

Как и где открывался съезд, кто из важных персон на нем присутствовал? Съезд был открыт 26 июля 1881 г. директором училищ Б.И. Сциборским в здании Томской городской думы (ул. Р. Люксембург, 2 сейчас), которая дала и освещение. При открытии присутствовал господин Управляющий Томской Казенной Палатой, позже на съезде присутствовали некоторые гласные (депутаты) Думы, что соответствовало Правилам 1875 г. Важная деталь: отцы законоучители почти не принимали участия в съезде. В каком графике шли его заседания? В необычном: с 6 часов

вечера и до 8.30, иногда – 9.15, понятно, почему - помещение Думы было днем занято, да и учителя летним днем отдыхали.

Ключевой вопрос съезда курсов – это его программа. Б.И. Сциборский составил ее вначале в соответствии с Правилами 1875 г., но в силу того, что «принудить к личному труду учителей было нельзя», они боялись критики, были «робкими», руководитель их отказался от требования к учителям давать пробные уроки, составлять для них конспекты и подвергать все это обсуждению, в силу всего этого ему пришлось отказаться от важнейшей части курсов – практической и ограничиваться только теоретической. Между тем, вопросы обозначенные Б.И. Сциборским как теоретические, на самом деле не были голой абстракцией, «умствованием», они были жизненно важны для учителей начальных училищ. Что это за вопросы? Укажем их по документу:

1. О способах обучения грамоте, употребляемых в начальной школе;
2. Об объяснительном чтении;
3. О наглядном обучении и употреблении наглядных пособий;
4. О книгах для чтения и других руководствах, употребляемых в школе;
5. О числе учебных часов и распределении уроков между отделениями, группами детей;
6. О занятиях в школе со второй половины апреля до экзаменов (детей тогда распускали на летние каникулы накануне Пасхи), и о том, как вести занятия при неаккуратном посещении школы учениками;
7. О возвращении безграмотности и мерах ее предупреждения;
8. О введении преподавания ремесел;
9. О более рациональном употреблении вакационного времени учителями;
10. О школьной дисциплине;
11. О мерах взысканий с учащихся;
12. О положении учащихся в селе и их отношениях к законоучителю и крестьянам.

Методы преподавания элементарной арифметики первых двух курсов (классов) были также освещены.

Какова была эффективность съезда-курсов? Как уже отмечалось по документам 1885 года, не очень высокая, не давали уроков в образцовой школе, не писали конспектов и т.п. Руководитель курсов отмечает трудность их работы: учителя были застенчивы, скваны, «не всегда удавалось услышать искренне слово, сказанное без задней мысли – не осудят ли за это..., несмотря на все старания вызвать учителей на откровенную беседу». Выше были освещены и другие трудности в работе курсов и тем не менее, Б.И. Сциборский долго считал заявить, что «занятия на съезде остались не бесполезными для участвовавших».

Продолжение в следующем номере  
**Найбороденко Л.М., к. и. н., СНС, ИРОС  
РАО**

Утверждаю:  
Зав. учебно-методическим отделом  
Матафонова Т.В.

**И Н Ф О Р М А Ц И Я о мероприятиях ТОИПКРО по повышению  
квалификации и переподготовке на сентябрь-октябрь 2006 г .**

Категория слушателей	Тема курсов/семинаров	Кол-во часов	Сроки проведения	Руководитель курсов, контактный телефон
<b>ЦЕНТР ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ, АТТЕСТАЦИИ И МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Эксперты Главной (областной) аттестационной комиссии	Технологическое обеспечение экспертизы образовательной деятельности и процедур аттестации педагогических и руководящих работников.	80	сентябрь-октябрь	Баннова Екатерина Петровна тел. 42-01-65
<b>ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ</b>				
Руководители и заместители руководителей негосударственных образовательных учреждений	Вопросы охраны труда и организации делопроизводства в негосударственном образовательном учреждении	18	11-13 сентября	Расташанская Татьяна Владимировна тел. 42 06 39 rastik@mail.ru
Специалисты муниципальных органов управления образованием	Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением. Инспектирование и контроль за деятельностью ОУ	72	2-14 октября	
Вновь назначенные руководители и заместители руководителей ОУ, резерв управленческих кадров	Введение в должность	108	30 октября – 16 ноября	
<b>ОТДЕЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Учителя математики 5 – 11 классов	«Современные подходы преподавания математики»	72	Октябрь	Колмакова Вера Павловна тел. 42-00-25
<b>ОТДЕЛ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
Учителя черчения, технологии, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения и др.	Развитие творческих способностей обучающихся (флористика, изонить)	72	Октябрь	Терентьева Лидия Феокистовна, тел.42-05-14
Учителя черчения, технологии, автодела, педагоги дополнительного образования, мастера производственного обучения и др.	Актуальные проблемы преподавания технологии, черчения, автодела.	72	Октябрь-ноябрь	Терентьева Лидия Феокистовна, тел.42-05-14
Учителя физкультуры со специальным образованием; педагоги дополнительного образования; тренеры-преподаватели	Расширение и углубление знаний по теории и практике физической культуры.	72	Октябрь-ноябрь	Каштаков Павел Яковлевич тел.42-05-14
Учителя черчения, технологии, ОБЖ, ИЗО, физ-ры, эксперты, методисты	«Аттестация педагогических кадров»	12	Октябрь	Приходько А.Н., Каштаков П.Я., Морозова Л.Н.

<b>ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>				
Специалисты РУО; руководители, зам. по УВР; специалисты ОУ; ППМС – центров и служб, детских домов, приютов; специалисты НПО	«Профилактика ВИЧ/СПИДа и ЗППП, ос-новы планирования семьи»	72	Сентябрь - октябрь	Байдина Валентина Александровна тел. 42-06-95
Специалисты РУО; руководители, зам. по УВР; специалисты ОУ; ППМС – центров и служб, детских домов, приютов; специалисты НПО	Выездной базовый установочный семинар – тренинг «Система первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью» (1 этап)	40 район Томской обл. по согласованию	Сентябрь - октябрь	
Специалисты РУО; руководители, зам. по УВР; специалисты ОУ; ППМС – центров и служб, детских домов, приютов; специалисты НПО	Выездной базовый установочный семинар – тренинг «Система первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью» (1 этап)	40 Район Томской обл. по согласованию	Октябрь	
Специалисты РУО; руководители, зам. по УВР; специалисты ОУ; ППМС – центров и служб, детских домов, приютов; специалисты НПО	Семинар «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Томской области» (с участием специалистов ГОУ ДПО ЦПК и ПП г. Москвы).	24	Октябрь 2006 г.	Байдина Валентина Александровна тел. 42-06-95
<b>ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>				
Педагоги дополнительного образования детей	Установочная сессия курсов переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования»	100	Октябрь	Колесникова Нина Владимировна тел. 42-05-63
Заместитель директора по воспитательной работе школы, ст. вожатая	«Основы вожатского мастерства» (в том числе авторский семинар Титовой Е.В., доцент Санкт-Петербургского государственного педагогического университета «Методика воспитательной деятельности)	72	Октябрь	
<b>ОТДЕЛ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ</b>				
Педагоги – психологи со стажем работы до 1 года	Школа молодого психолога	72	25.09.- 7.10.	Булгакова Нина Федоровна тел. 42-00-25; per-sika@edu.tomsk.ru
<b>ОТДЕЛ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ</b>				
Зам. директоров, кл. рук., педагоги, воспитатели, психологи, соц. педагоги	Организация коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы	108	Октябрь	Роготнева Альбина Викторовна тел. 42-05-63
<b>ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Учителя начальных классов	Обновление содержания начального образования Предшкола	72	Сентябрь (17-26.09)	Ларина Галина Константиновна тел. 42-00-09
Педагоги, работающие по программе подготовки к школьному обучению	(разработка программы сопровождения предшкольного обучения, основные формы, взаимодействие специалистов при организации предшколы и пр.)	Выездные, на базе Первомайского р-на, 72, очная (36) + дистантно (36)	30.10. – 4.11.2006	
Воспитатели ст. групп ДОУ, коррекционных групп, логопеды ДОУ, ст. воспитатели ДОУ	Современные тенденции развития дошкольной системы в условиях модернизации образования	72	Сентябрь	Глазова Ирина Макаровна тел. 42-05-63
Логопеды ДОУ, воспитатели речевых групп	«Ранняя диагностика, прогноз и предупреждение тяжелых речевых расстройств у дошкольников»	16	Октябрь	

## ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В течение марта-апреля 2006 года проходили окружной и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Как правило, именно эти



последние этапы являются самыми тяжелыми и ответственными для ребят, победивших на областном уровне и вошедших в команду Томской области. География проведения четвертого этапа олимпиады для Сибирского округа оказалась следующей: участников окружной олимпиады по физике и математике как обычно принимали на базе Новосибирского государственного университета. Стоит отметить, что в этом году организаторы не стали проводить олимпиаду по информатике; олимпиада по биологии проводилась на базе Хакасского государственного университета; олимпиада по химии - на базе Горно-Алтайского государственного университета. Наиболее успешно показали себя команды Томской области по биологии и химии. В их состав входили обучающиеся образовательных учреждений г.Томска (СОШ № 51, лицей при ТПУ), Зырянской СОШ № 1 (химия); СОШ № 5 г.Стрежевого, Больше-Дороховской СОШ Асиновского района, Наргинской СОШ Молчановского района (биология). Школьники привезли дипломы третьей степени. Кроме томичей в олимпиаде принимали участие команды республики Алтай, Бурятия, Тыва, Красноярского края, Кемеровской, Новосибирской, Иркутской, Омской областей. Призовые места по предметам распределились в основном среди представителей республики Бурятия, Красноярского края, Иркутской, Новосибирской, Кемеровской, Омской областей. Результаты участия в олимпиаде по математике и физике оказались далеки от совершенства. Практика участия в последних этапах олимпиады показывает довольно высокий уровень сложности олимпиадных заданий, необходимость применения нестандартных

подходов, с привлечением материалов из различных разделов или материалов других учебных предметов. Полученные на окружной олимпиаде дипломы дают право дальнейшего участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам, оцениваются очень высоко при поступлении в ВУЗы. Отсюда следует ясное осознание необходимости систематической подготовки наиболее одаренных детей не только на уровне школы с участием учителей-предметников, но подключение к данной подготовке преподавателей высшей школы.

С начала апреля стартовал V заключительный этап Всероссийской олимпиады. В различные города России для дальнейшего состязания в олимпиаде за звание самого умного, эрудированного отправилась команда Томской обл., сформированная по итогам областных и окружных олимпиад. Школьники приняли участие во всех предметных олимпиадах, кроме олимпиады по астрономии, русскому языку (по объективным причинам участники не смогли отправиться к месту назначения). Честь Томской обл. защищали обучающиеся гимназии № 24 г.Томска, следует отметить, что ученик данной гимназии Путинцев Игорь завоевал два диплома первой и второй степени, по истории и географии соответственно; СОШ № 40, гимназии № 29, гимназии «Логос», СОШ № 16, СОШ № 58, гимназии № 6, гимназий № 55, № 56, СОШ № 44, Академического лицея, лицея «Лидер» г.Томска, СОШ № 81, № 88, лицея ЗАТО Северск; СОШ № 7 г.Колпашево, Молчановской СОШ № 2

Блестяще выступила команда Томской области по технологии в г.Тамбове. Ребята вместе со своими наставниками Перевышиной Татьяной Александровной (учитель технологии СОШ № 44 г.Томска) и Путиным Сергеем Олеговичем (учитель технологии СОШ № 88 ЗАТО Северск) на протяжении нескольких лет становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по технологии. В целом обучающиеся достойно проявили себя на Всероссийской олимпиаде и привезли в Томск 15 дипломов различной степени (от I до III).

Но круг проблем, связанных с подготовкой и участием в олимпиадном движении довольно широк. Во-первых, следует отметить, что по таким предметам как математика, физика, астрономия, русский язык, литература, иностранные языки, право результаты участников Томской обл. колеблются от 10 до 30 места (по гуманитарным предметам) и самые последние места по естественно-математическому блоку (в зависимости от количества участников). Анализ статистических данных за 2004-2005 учебный год показал, что Томская область значительно уступает по количеству

победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с другими областями Сибирского региона: Томская обл. - 8 человек, Новосибирская обл. - 21 человек, Иркутская обл. - 12 человек, Красноярский край - 10. Эти данные ясно показывают значительное отставание «Сибирских Афин» от других крупных регионов Сибири, в которых ведется систематическая работа с одаренными детьми. Проводятся всевозможные конкурсы, смотры, работают дистанционные школы, налажена дополнительная подготовка по базовым школьным модулям, интеллектуальные соревнования для всех детей, включенных в базу данных, как одаренные (Красноярский край); организована летняя предметная школа, летние профильные смены, очно-заочная олимпиада сельских школьников (Иркутская обл.); индивидуальная работа с одаренными детьми силами ведущих ученых, творческих деятелей (республика Бурятия).

Томская обл. постепенно включается в систематическую работу с одаренными детьми. Второй год стартует заочная областная олимпиада по гуманитарному и естественно-математическому циклам для 9-11 классов, а начиная с 2005 г. в олимпиадное движение включены учащиеся 5, 6, 7, 8 классов. Победители и призеры олимпиады автоматически становятся участниками областной олимпиады, вне зависимости от результатов участия в городском (районном) туре. Были сделаны первые пробные шаги по открытию дистанционной школы. Посредством Интернета осуществляется связь между преподавателями ВУЗов и сельскими школьниками, желающими совершенствовать свои знания по выбранному предметам. В будущем предстоит еще громадная работа в области пропаганды и развития олимпиадного движения, развития у школьников интереса к научным знаниям, научной деятельности, создания оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации. Ведь победа на олимпиаде, в первую очередь связана с возможностью поступления в ВУЗы. «Результаты победителей и призеров областного этапа Всероссийской олимпиады могут быть засчитаны в качестве вступительных испытаний без вступительных экзаменов в вузы г. Томска на факультеты соответствующего профиля или получают преимущественное право зачисления на соответствующий факультет названных вузов при наборе выборочного балла» (п.6.5 Положения о проведении Всероссийских олимпиад 2005 г.)

**Аникина Л.А., зав. организационно-методическим отделом ТОИПКРО;**  
**Шабанова Т.Г., методист отдела**

<b>ОТДЕЛ ИСТОРИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Зав. кафедрами, руководители ММО	Семинар-совещание «Совершенствование системы исторического и обществоведческого образования в условиях модернизации системы общего образования в РФ»	24	Сентябрь	Мымрина Людмила Ивановна тел. 42-00-25; histecono@bk.ru
Учителя обществознания	Курсы для учителей, работающих в профильных классах «Введение в политологию, введение в социологию»	72	Октябрь	
Учителя истории и обществознания	Семинары учителей, аттестующихся на высшую квалификационную категорию «Особенности региональной системы аттестации педагогических кадров»	16	Сентябрь - октябрь	
Учителя истории и обществознания	Тематические консультации по проблеме: «Издательские вертикали учебников по истории и обществознанию. Основы моделирования и критерии выбора»	12	Сентябрь - октябрь	Мымрина Людмила Ивановна тел. 42-00-25; histecono@bk.ru
Учителя экономики	«Предпрофильная и профильная подготовка по экономике»	72	Октябрь-ноябрь	Кушниренко Татьяна Васильевна Тел. 42-00-25
Учителя экономики	«Решение задач и тестов в курсе экономики»	72 часа дистанционная	Октябрь-ноябрь	
<b>ОТДЕЛ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Учителя русского языка и литературы	Элективные курсы по русскому языку и литературе в предпрофильной и профильной школе: теория и практика	72	11.10.-20.10. 2006	Комарова Назира Адилловна тел. 42-03-05
Учителя русского языка и литературы	Система подготовки учителя-словесника	72, дистанционная	Октябрь	
Учителя русского языка и литературы	Система работы с УМК по русскому языку и литературе ( с участием авторов изд. «Просвещение», г. Москва)	8	12.10. 2006	
Учителя ИЯ	Обучение младших школьников ИЯ	72	19.09.-29.09. 2006	Ушатая Нина Ивановна тел. 42-03-05
Учителя англ.яз.	Система работы с УМК О.В.Виноградовой «Cambridge...» (из опыта работы)	4	Октябрь	
Учителя ИЯ	Теория и практика разработки элективных курсов по ИЯ: предпрофильная и профильная школа	72, дистанционная	Октябрь	
<b>ОТДЕЛ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Учитель биологии	Содержание, условия реализации и методическое обеспечение РБУП ОУ ТО (биология)	72	Октябрь – ноябрь	Шурута Станислав Гендрикович, тел. 42-03-55
Учителя географии	Содержание, условия реализации и методическое обеспечение РБУПа ОУ Томской области (география)	72	Октябрь-ноябрь	Пономарева Елена Николаевна тел. 42-03-55
Учителя экологии	Содержание, условия реализации и методическое обеспечение РБУПа ОУ ТО (экология)	72,очно-заочная	Октябрь	Литковская Нина Петровна тел. 42-03-55
Учителя химии	Актуальные вопросы преподавания химии	72	Октябрь-ноябрь	Трубникова Юлия Викторовна тел. 42-03-55
Молодые спец-ты и учителя физики без базового образования по предмету, средних и основных школ, преподаватели училищ и техникумов	Курсы - стажировка «Современные педагогические технологии в преподавании физики в профильной школе» (первый этап)	36 (18 ч. очно – 18 ч. заочно)	Октябрь - ноябрь 1 сессия	Суханова Татьяна Васильевна тел. 42-03-55

**Экспериментально-инновационный отдел** – это новое подразделение ТОИПКРО. Первого сентября 2006 года отделу исполнится ровно год. За прошедший год сотрудникам отдела удалось найти свою нишу в экспериментально-инновационном пространстве области.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной среды любого учебного заведения. Поэтому возникает необходимость развития профессиональной компетентности педагога в инновационной школе, повышение квалификации руководителей инновационных образовательных учреждений, экспериментальных площадок.

Экспериментально-инновационный отдел осуществляет исследования по теории и практике инновационной педагогики. Сотрудники Отдела создают возможности и условия для возникновения событийных образовательных встреч педагогов-инноваторов и организаторов экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях.

Для беспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей Отдел в октябре 2006 года проводит Форум инноваторов, на котором педагоги и руководители экспериментальной деятельности в ОУ смогут представить свой опыт работы в инновационном режиме.

Отдел также осуществляет мониторинг процесса повышения квалификации и методического мастерства учителя. Организация мониторинговых исследований инновационных процессов в образовательном

пространстве области является одной из главных составляющих деятельности экспериментально-инновационного отдела. Отделом разработана карта мониторинга внедрения регионального (национально-регионального) компонента Базисного учебного плана в ОУ Томской области, которая позволит оценить возможные тенденции в развитии регионального образования.

Одним из важнейших направлений работы Отдела является обобщение экспериментальных данных, подбор методической литературы, разработка программ научных исследований на базе инновационных образовательных учреждений, руководство проведением исследований на базе экспериментальных площадок, организация творческих, проблемных групп для проведения экспериментальных исследований в образовательных учреждениях; организация экспертизы нового педагогического опыта, координация деятельности инновационных общеобразовательных учреждений, изучение и обобщение их передового опыта, пропаганда и распространение.

В 2005-2006 году совместно с Департаментом общего образования Администрации Томской области на базе Отдела проводился конкурс «Учебных программ, пособий и учебников по предметам и спецкурсам регионального (национально-регионального) компонента общеобразовательных учреждений Томской области».

В Конкурсе приняли участие педагоги, учёные, преподаватели ВУЗов. Все участники получили сертификаты и ценные подарки. Следует отметить

высокий профессионализм следующих авторов: Зинченко Н.Н., Кузьминой Н.И., Тужиковой Т.А., Иконниковой Л.Ф., Казаковой И.И., Петровой Л.Е., Ольховикова В.В., Седневой Т.В.

Но Конкурс продолжается! Ваши заявки на участие в Конкурсе с удовольствием примут в каб. 203.

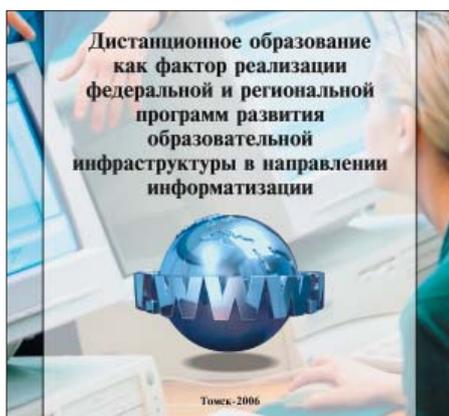
Если вы хотите легализовать свою экспериментально-инновационную деятельность, стать трансляторами передового педагогического опыта, то вам помогут оформить эксперимент сотрудники экспериментально-инновационного отдела.

За истекший год были презентованы и утверждены Учёным советом ТОИПКРО 15 Экспериментальных площадок ТОИПКРО (областных). Их деятельность выражается в умении упорядоченно трансформировать инновацию в образовательную практику, транслировать её, тиражировать посредством открытых учебных занятий и публикаций в сборниках ТОИПКРО. Выражаем особую благодарность участникам экспериментальных площадок Академического лицея, Заозёрной школы № 16, Кафтанчиковской СОШ, СОШ №11, СОШ № 37, которые принимают активное участие в проведении семинаров, конференций, выставок и т.д.

Сотрудники отдела поздравляют всех участников экспериментально-инновационной деятельности с началом Учебного года!

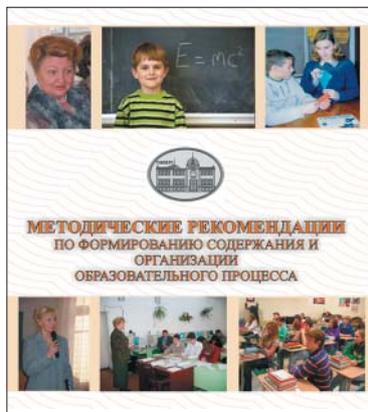
*Дозморова Е.В., Стукова Е.В., Колбас С.В.*

## НОВИНКИ НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ОТДЕЛА ТОИПКРО



Методическое пособие. /Сост. Прищепа Т.А. – Томск: ТОИПКРО, 2006.

В пособии приводится описание примеров реализации некоторых направлений для решения образовательных задач. Особое место занимают перспективные планы развития системы дистанционного образования ТОИПКРО.



Методические рекомендации по учебно-методическому обеспечению Регионального базисного учебного плана предназначены для организации учебного процесса. Они рекомендованы для учителей образовательных учреждений Томской области.



В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции.

Авторы статей могут забрать сборник в НИУ ТОИПКРО, тел. 42-06-95.

<b>ОТДЕЛ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ</b>				
Преподаватели любых предметов	«Разработка медиа обучающих и контрольных тестов»	36	16-21 октября	Розина Альбина Владимировна тел. 42-07-05; rosina@edu.tomsk.ru
Преподаватели ИЗО, информатики и технологии	«Основы компьютерной живописи». Предлагается обучение в 2-х компьютерных редакторах (Art Dabber, Painter Classic) с одним интерфейсом.	72 (очно - 48, дистанционно - 24)	30 октября-4 ноября	Розина Альбина Владимировна тел. 42-07-05
<b>ОТДЕЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Учителя всех предметных направлений, особенно те, кто хотел бы вести курс «Основы проектирования» в рамках регионального компонента образовательного стандарта	Компьютерные технологии в проектной деятельности. Основы проектирования (региональный компонент)	72 часа (40-очно, 32-дистанционно)	2.10-5.10 (очно) 6.10-14.10 (дистанц.)	Прищепа Татьяна Александровна тел. 42-07-09; e-mail: prischepa@edu.tomsk.ru
Учителя всех предметных направлений, начинающие осваивать и использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности	Компьютерные технологии в педагогической деятельности. Проектирование занятий с использованием электронных медиапродуктов	72 часа (48-очно, 24-дистанционно)	23.10-28.10 (очно) 30.10-08.11 (дистанц.)	
<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ</b>				
Педагоги-инноваторы, руководители инновационных ОУ, зам. руководителей ОУ	Теория и практика инновационной деятельности ОУ Томской области. Опыт экспериментальных мастерских (с выдачей сертификатов и возможностью публикации)	24	октябрь	Дозморова Елена Владимировна тел. 42-06-39, inek@edu.tomsk.ru
Учителя предметники ОУ, зам. руководителей ОУ	Содержание, условия реализации и методическое обеспечение РБУПа Томской области	72	октябрь-ноябрь	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ</b>				
Учителя -предметники	Формирование опыта творческой деятельности. Подготовка детей к олимпиадам	24 часа, дистанционно	Октябрь-ноябрь	Аникина Лариса Александровна тел. 42-02-49; anikina@edu.tomsk.ru
Учителя, руководители РМС	Методическое сопровождение этапа подготовки педагогов к районному конкурсу «Учитель года»	24	Октябрь-ноябрь	

## МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА

13 – 15 июня 2006г. состоялся выездной семинар по теме «Особенности работы педагогического коллектива в малокомплектной школе» на базе Каргасковского района, организованный ТОИПКРО, проведенный Отделом педагогики и психологии. В семинаре приняли участие 27 педагогов из малокомплектных школ Каргасковского района. Центральной частью семинара стали темы «Коллективный способ обучения в малокомплектной школе», «Особенности педагогических технологий в разновозрастной группе», «Формы и методы организации образовательного процесса при разновозрастном обучении в МКШ» и другие. Событием этого семинара стала организация из числа его участников проектных групп, начавших разработку

эскизов проектов по темам «Технологии организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе», «Организация предпрофильного обучения в МКШ», «МКШ – центр развития села». В качестве промежуточных форм аттестации участники представили групповые работы по данным темам.



По словам руководителя семинара, зав. отделом педагогики и психологии ТОИПКРО, к. п. н., Булгаковой Н.Ф., работа, начатая ТОИПКРО в Каргасковском районе, очень интересная и сложная, она направлена на качественное изменение и развитие педагогической деятельности работников образования. Данный семинар повышения квалификации был реализован как обзорный по основным педагогическим условиям реализации Концепции модернизации в малокомплектной школе. По мнению куратора семинара Гришаевой Т.О. (Каргасковское РУО), педагоги Каргасковского р-на высоко оценили научно – методическое наполнение содержания и организацию работы семинара.

**Гузикова Н.А., методист  
отдела педагогики и психологии**

Библиотека ТОИПКРО является полноправным подразделением информационно-методического сектора института.

Работа библиотеки направлена на оперативное и качественное обеспечение литературой и информационными ресурсами: учебного процесса, методической работы, слушателей курсов, преподавателей института, всех заинтересованных работников образования области.

В состав фонда библиотеки входит: литература по педагогике, философии, психологии, экономике; учебники и учебно-методические материалы для учителя и учащихся по всем учебным дисциплинам основной и начальной школы, дошкольного образования и воспитания.

Справочный фонд библиотеки насчитывает ~ 1,5 тыс. единиц хранения.

Фонд периодики – это более 70 названий газет и журналов по педагогической тематике.

В библиотеке работает автоматизированная библиотечная информационная система MARK – SQL в рамках которой созданы электронные каталоги книг, учебников, статей.

Библиотека предоставляет читателям библиотечно-библиографические услуги:

- Оперативное предоставление информации и документов;
- Поиск в электронном каталоге по запросам (С использованием услуг ИНТЕРНЕТА);
- Информацию о новых поступлениях литературы;
- Выполнение библиографических справок по запросам;
- Получение консультативной помощи в поиске и выборе источников информации;
- Организация просмотров, тематических выставок литературы;
- Подбор материалов к праздникам и знаменательным датам;
- Ксерокопирование документов.

В предстоящем учебном году библиотека ТОИПКРО осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями работы института на 2006/2007 учебный год.

Так в рамках разработанной программы «Предшкольное образование» предлагаем познакомиться с УМК «Скоро в школу» (издательство «Просвещение»).

Это методическое пособие для педагогов Т. И. Ерофеевой «**Знакомство с математикой**», выпущенным совместно с пособием для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «**Знакомимся с математикой**». Также в комплекте изданы методические и практические пособия по развитию речи: Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимошук «**Развитие речи и подготовка к обучению грамотности**», Т. И. Гризик «**Учимся играть**», «**Мои друзья от А до Я**», Ю. В. Пасс «**Учимся писать**», пособие авторов Н. Ф. Виноградовой и Л. А. Соколовой «**Моя страна Россия**» и другие, продолжающие

поступать в фонд библиотеки. Совершенно уникальна новая комплексная программа для родителей и воспитателей, имеющая гриф Министерства образования и науки РФ «Из детства – в отрочество», рекомендованная к использованию в дошкольных ОУ, направлена на укрепление здоровья и развития детей 4 – 7 лет. Большое внимание в программе уделено преемственности детского сада и школы. В фонде библиотеки имеется 19 экземпляров пособий рекомендуемой программы по всем направлениям деятельности ребенка дошкольника.

Серьезнейший анализ федеральных целевых программ информатизации образования представлен в № 3 за 2005 год ежеквартальным научно-образовательным журналом «Вопросы образования». Раздел «Образовательная политика» открывается докладом директора Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России Калины И. И. «О мерах, направленных на внедрение современных образовательных технологий». В этом же разделе обращаем внимание читателей на программу, представленную М. Ю. Алашкевичем и А. В. Гиглавым «Основные положения Стратегии развития единой образовательной информационной среды (2006-2010)». Объем и качество представленных материалов (400 стр.) позволяет использовать их специалистами в области образования любого уровня.

Важнейшие направления работы в планах и программах института находят активную поддержку в деятельности библиотеки.

Постояннодействующие книжные выставки - «**Профильное обучение**», «**Предпрофильная подготовка**», «**Элективные курсы**» постоянно пополняются новой методической литературой. Прежде всего вашему вниманию хочется представить два пособия, подготовленных Экспериментально-инновационным отделом ТОИПКРО «**Пособие для организатора предпрофильной подготовки**»/Сост.: **Е. В. Дозорова, Н. С. Беспалова, Е. В. Стукова, И. И. Казакова** – содержит все необходимые материалы, регулирующие нормативно-правовое обеспечение процесса организации предпрофильной подготовки и будет весьма полезен организаторам предпрофильного и профильного обучения школы. Второе – «**Пособие для организатора профильного обучения**» посвящено проблемам организации профильного обучения в ОУ городского и сельского типов. Кроме необходимых нормативно-правовых документов, учебных планов, в пособии представлен практический опыт школ России и города Томска. Книга авторов Витебский Л. Я., Куган Б. А. «Профильный класс как открытая образовательная система». – М.: Мнемозина,

2005 также рассматривает вопросы создания и организации профильных классов как открытых образовательных систем. Излагается опыт создания медицинских и культурологических классов, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса «Введение в специальность». Книга предназначена для организаторов, руководителей и педагогов профильных классов. Следующая новинка – «**Изучение истории на профильном уровне в современной школе**». – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. Сборник учебно-методических материалов под ред. доктора педагогических наук Е. Е. Вяземского посвящен актуальным проблемам преподавания истории в средней школе в условиях перехода к профильному обучению. Четыре раздела книги в полной мере представляют теорию и практику. Интересными для учителя истории представляются темы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

В предстоящем учебном году библиотека предоставит читателям возможность использовать свои ресурсы (каталоги, картотеки, книжный фонд и учебно-методические материалы, электронные носители информации) по следующим направлениям: малокомплектная сельская школа; аттестация выпускников IX классов ОУ; информатика и иностранный язык в начальной школе; здоровьесберегающие и практико-ориентированные технологии; дистанционное образование и многим другим.

Выставки и обзоры новинок, информация о новых поступлениях в печати, использование современных библиотечных технологий позволит библиотеке ТОИПКРО быть еще более необходимой и востребованной читателями.

**Антошина А.И., зав. библиотекой**

Мы работаем по адресу:  
г. Томск, ул. Пирогова, 10. Каб. 119  
Ежедневно, с 9 до 17 час., без перерыва  
Выходной день: суббота, воскресенье  
Тел.: 55-79-89 (доб. 109)  
Эл. Адрес: Lib@edu.tomsk.ru

**Учредитель:** Ученый Совет ТОИПКРО

**Руководитель проекта:** А.И. Купцов

**Ответственный за выпуск:** Т.А. Сазанова

**Редколлегия:** Т.А. Сазанова,  
С.В. Забегалова

**Оформление и верстка:** С.В. Забегалова

**Контактные телефоны:** 55-79-89, 42-06-95

**E-mail:** sta@edu.tomsk.ru

Электронная версия газеты размещена на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru>

Отпечатано в типографии «Лито-Принт».

Тираж 250 экз.