

Вести ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО
СОВЕТА ТОИПКРО
№ 27

21 августа 2008 г.

**Газета Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования**



**Поздравляем всех работников
образования с новым учебным
годом!**

Коллектив ТОИПКРО особенно рад сердечно поздравить своих коллег - работников образования с новым учебным годом!

Новый учебный год - год реализации Комплексного проекта модернизации образования Томской области, год решения сложных интересных задач. Мы ждем вас на наших курсах, семинарах, конференциях!

Желаем вам здоровья, благополучия, счастья и хороших учеников!

Ректор ТОИПКРО *А.И.Купцов*

Вести с Международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование»

Стр. 2

**СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ
Фальсификация лекарственных средств.**

Стр. 9

**ЕГЭ – 2008.
Государственная
(итоговая) аттестация
выпускников 9-х и 11-х
классов.**

Стр. 4

**В компьютерном мире
России –
разворот лицом к
школам.**

Стр. 8

**Методическая служба в
современных условиях.**

Стр. 6

**ДЛЯ КНИЖНОЙ ПОЛКИ
Учебно-методический комплект
по русскому языку и Книги серии
«Школа доброты»**

Стр.11

Вести с Международной научно-практической конференции «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование»

С 18 по 20 июня 2008 года в городе Томске проходила Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование». Организаторы конференции Федеральное агентство по образованию, институт развития образовательных систем Российской Академии образования, ТГПУ, ТОИПКРО, Томский филиал Московского Государственного открытого педагогического университета имени М.А. Шолохова, Департамент общего образования Администрации Томской области, Департамент образования Администрации города Томска, Национальная коалиция «За образование для всех», Томское Региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование», (ДИВО). Финансовая поддержка Российского гуманитарного научного фонда.



Цель конференции - исследование существующих проблем инклюзивного образования в российских образовательных учреждениях и в сфере профессионального образования разного уровня для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. География участников конференции: Москва, Санкт-Петербург, Томская область, г.Томск, Монголия, Улан-Уде, Красноярск.

Пленарное заседание открыло яркое выступление детей студии театра «Индиго» Томского колледжа культуры и искусства имени В.Я.Шишкова, (художественный руководитель Постиков А.Ф.). На сцене выступали бывшие выпускники школы-интерната № 15 I – II вида (директор Маланина А.В.). Завораживающая пластика и потрясающее чувство ритма создавали впечатление, что перед присутствующими выступали не дети-инвалиды, а совершенно здоровые дети. С приветственным словом к участникам конференции обратился Балганы Цендсурэн, доктор педагогических наук (Монголия, Улан-Батор). Он отметил высокий уровень представленных стендовых докладов и выставок, организованных отделом коррекционной педагогики и социальной реабилитации (руководитель Роготнева А.В.).

Депутат Государственной Думы Томской области Колесов Б.П. подчеркнул особую актуальность проблем инклюзивного образования, рассматриваемых на конференции. Борис Павлович положительно высказался в поддержку деятельности общественной организации «ДИВО», которая выступает за доступное высшее образование для детей-инвалидов. С докладом «Школа для всех» выступила директор МОУ С(К)ОШ № 59 г. Томска Андреевских С.Г. В своем выступлении Светлана Григорьевна отметила о необходимости сохранения коррекционных учреждений на рынке образовательных услуг для сопровождения детей с особыми образовательными возможностями, так как общеобразовательные учреждения на данном этапе не имеют достаточного арсенала специальных педагогических и медицинских кадров и специального оборудования для сопровождения «особых» детей. Светлана Григорьевна подчеркнула, что процесс инклюзивного образования на современном этапе достаточно сложный и неоднозначный.



20 июня в рамках работы конференции проходили секционные заседания. Работу секций «Инновационные процессы в инклюзивном образовании» и «Актуальные проблемы Инклюзивного образования в практике образовательных учреждений Томской области» открыла заведующая отделом экспериментальной работы ТОИПКРО Е.В. Дозморова. С приветственным словом к участникам конференции обратилась старший научный сотрудник ГНУ «Института коррекционной педагогики РАО», кандидат педагогических наук Зарубина Ирина Николаевна (г. Москва). Ирина Николаевна отметила важность наличия отдела коррекционной педагогики в ТОИПКРО и поздравила участников со 100-летним юбилеем Института коррекционной педагогики РАО. Заведующая отделом коррекционной педагогики и социальной реабилитации Альбина Викторовна, сделала акцент на значимости и важности экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, поделилась результатами и опытом работы экспериментальных площадок, которые курирует отдел коррекционной педагогики.



В выступлениях учителя-логопеда Червяко С.М., педагога-психолога Тельпуховой С.М., учителя биологии Гайворонских Н.В. из МОУ СОШ № 35 прослеживалась хорошо выстроенная концепция экспериментальной деятельности, заключающаяся в организации проблемного метода обучения, внедрения игровых технологий в урочную деятельность и грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика. Выступления директоров специальных (коррекционных) учреждений Томска и Томской области Маланиной А.В., Протопоповой Г.И., Ромашовой Т.А., Афоной Л.М. и других, затрагивали вопросы перехода на инклюзивное образование. В рамках данных выступлений был представлен интересный опыт

инклюзивного подхода к обучению и воспитанию «особых» детей. Интересный опыт работы по предпрофильной подготовке воспитанников был освещен директором ОГОУ специальной (коррекционной) Шегарской школы-интерната VIII вида Криволицкой Т.Н. В рамках работы секций приняли активное участие более семидесяти слушателей и докладчиков. Участниками конференции было признано, что экспериментальная работа - реальная необходимость современного образования, это поиск и внедрение в практику образовательных учреждений таких дидактических систем и педагогических технологий, которые соответствуют современным методическим требованиям.

Участники секции пришли к выводу, что инновационные процессы на данном этапе модернизации образования имеют большое значение для полноценного сопровождения образовательного процесса детей с особыми образовательными возможностями. И констатировали, что общеобразовательные учреждения к переходу к инклюзивному образованию не готовы, так как существуют некоторые барьеры:

- архитектурная недоступность школ, неприспособленность образовательного пространства и отсутствие специального оборудования;
- нет специалистов для медико-психолого-педагогического сопровождения и знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- родители «особых» детей не знают, как отстаивать права детей на полноценное образование и социальную защиту.

Работа секции «Актуальные проблемы инклюзивного образования в практике образовательных учреждений Томской области» (Руководитель: Дозморова Е.В.) прошла в активном режиме. На секции присутствовало 18 человек, представлено и обсуждено 10 докладов. Участники работы секции определили понятие инклюзии как «принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению», обсуждали имеющийся опыт и перспективы инклюзии в Томской области, а также необходимость законодотворческих актов. Инклюзия, подчеркнули в своих докладах *Обносова Г.П.*, директор ОГСУ реабилитационного центра «Надежда», *Голенцева З.И.*, директор специальной (коррекционной) школы № 39 VIII вида, *Афонина Л.М.*, директор специальной (коррекционной) школы № 45 VIII вида, не сводится к открытым для детей-инвалидов дверям школы. В своем выступлении *Шайсламова Г.З.*, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 196 ЗАТО Северск, показала возможности интеграции, которая предполагает взаимодействие специального и массового образования.

Большой интерес вызвал опыт педагогов МДОУ № 22 (выступление *Ландариной Г.А.*, заведующей МДОУ № 22, г. Томска), которые создают необходимые условия для социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях интеграции со здоровыми детьми.

Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе использования специальных методик работы с такими детьми. В своих выступлениях *Щедова Т.Л.*, учитель начальных классов, Мирненская СОШ, *Добрянская Н.Г.*, логопед МДОУ № 18, *Ильина Е.Н.*, воспитатель МОУ специальной (коррекционной) школы № 22, г. Томска, поделились богатым опытом работы по использованию специальных приемов обучения детей с тяжелыми нарушениями здоровья.

Участники работы секции отметили, что в настоящее время актуализируется не столько обоснование важности инклюзивного образования, сколько необходимость диалога науки и практики в области проблем педагогики, касающихся детей с различными нарушениями здоровья. Ждут своего решения вопросы, связанные с научными изысканиями в области инвалидности, разработкой единых нормативов организации учебного и реабилитационного процессов, принципов кадрового, социального, психолого-педагогического сопровождения.

Дозморова Е.В., Незнанова Е.Т., Червяко С.М., Андреевских С.Г., Шаблеева М.В., Роготнева А.В., Криволицкая Т.Н., Афонина Л.М.

Методическое сопровождение из Москвы стало ближе к учителю

19 июня отдел информатики и ИКТ совместно с издательством «Бином. Лаборатория знаний», специализирующимся на выпуске учебной литературы по информатике и ИКТ, провел семинар «Обучение информатике в начальной школе». Лектор Матвеева Наталья Владимировна, ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук, автор учебников.

В работе семинара принимала участие Макарина Ирина Михайловна, руководитель региональных проектов издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», с сообщением «Ресурсы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» (реализация моделей непрерывного информационного образования школьников в рамках нового образовательного стандарта).

Участниками семинара были учителя информатики г. Томска и Томской области, учителя начальных классов г. Томска и г. Стрежевой. Общее количество участников – 36 чел.

С ресурсным центром г. Стрежевой была организована связь в режиме «видеоконференция». Общение по Интернету реализовано через программу SKYPE с использованием Web-камеры.

Каждый участник семинара получил сертификат, а также комплект электронных методических материалов и обучающих программ для начальной школы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

С 2005-2006 учебного года в Томской области проходит эксперимент по апробации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Томской области в новой форме.

В 2008 году обучающиеся 9-х классов общеобразовательных школ Томской области приняли участие в экзаменах в новой форме по алгебре и русскому языку. Департамент общего образования координировал деятельность муниципальных органов управления образованием по вопросам организации и проведения эксперимента по апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации, муниципальные органы управления образованием руководили работой созданных комиссий, обеспечивали технологию проведения процесса государственной (итоговой) аттестации в новой форме в муниципалитетах.

В 2007-2008 учебном году приняли участие в государственной (итоговой) аттестации по алгебре в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования 20 муниципальных органов управления образованием, 155 общеобразовательных школ, 2101 выпускник 9 классов (для сравнения: 2006 год – 963 выпускника, 2007 год – 2490 выпускников). Экзаменационная работа по алгебре за курс основной школы в новой форме значительно отличается от традиционной как в содержательном, так и в структурном отношении. Изменена система оценивания результатов экзамена: используется два количественных показателя – традиционная отметка по пятибалльной шкале и рейтинг (сумма баллов за верно выполненные задания). Абсолютный показатель результатов итоговой аттестации по алгебре в новой форме по Томской области, в целом, составляет 90%, а качественный показатель – 62%. Лучшие результаты показали выпускники г. Северска, Александровского, Первомайского, Парабельского, Кривошеинского районов, г. Томска, г. Стрежевой. Низкие результаты качества выполнения экзаменационной работы показали выпускники Асиновского, Бакчарского, Кожевниковского, Шегарского районов, Томского районов. Без двоек написали работу в Александровском и Кривошеинском районах и г. Северске. Максимальное количество баллов (24) набрали 5 человек: Парабельская СОШ (1 чел.), СОШ № 84 г. Северска (1 чел.), Северский лицей (1 чел.), СОШ № 4 г. Стрежевого (1 чел.), Кадетский корпус (1 чел.).

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из 3-х частей, структура и типы заданий повторяли КИМы ЕГЭ, таким образом, соблюдалась преемственность в видах проверяемых предметных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной), общеобразовательных умений (умение адекватно понимать информацию прочитанного текста, умение работать с текстом), базовых умений и навыков использования языка. Варианты экзаменационной работы были равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером находилось задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Абсолютный показатель результатов итоговой аттестации по русскому языку в новой форме по Томской области, в целом, составляет 90%, а качественный показатель – 46%. Лучшие результаты показали выпускники, Александровского района, Первомайского района, Чаинского, Кривошеинского, Молчановского районов, гг. Томска и Северска.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов в новой форме

В 2008 году государственная (итоговая) аттестация выпускников XI (XII) классов в форме ЕГЭ проходила по 13 предметам – русский язык, математика, химия, физика, биология, история России, обществознание, география, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык (сдавался впервые), информатика и ИКТ – и по десяти из них в Томской области результаты выше среднего тестового балла по России.

Лишь по 3-м предметам показатель среднего тестового балла выпускников Томской области ниже среднего тестового балла по России: по биологии, немецкому и французскому языкам. При этом следует учесть, что из 783 выпускников области французский язык сдавал всего 1 человек, немецкий язык – 19 человек.

По сравнению с прошлым годом показатель среднего тестового балла выпускников по всем предметам (кроме математики, истории России, литературы) повысился.

Результаты выше среднего балла по области получены в следующих районах:

Химия: Александровский, Бакчарский, Кожевниковский, Молчановский, Парабельский, Первомайский районы, г. Северск

Информатика и ИКТ: Первомайский, Шегарский районы, гг. Стрежевой, Томск.

Английский язык: Колмашевский, Томский районы, г. Северск.

Немецкий язык: гг. Северск, Томск.

Обществознание: Зырянский, Кожевниковский, Колпашевский, Кривошеинский, Парабельский, Первомайский, Чаинский, Шегарский районы, гг. Северск, Стрежевой, Томск.

Физика: Молчановский район, г. Стрежевой, Томск

История России: Асиновский, Бакчарский, Кожевниковский, Кривошеинский, Первомайский, Шегарский районы, гг. Северск, Томск.

Биология: Асиновский, Бакчарский, Зырянский, Кожевниковский, Парабельский, Шегарский районы, гг. Кедровый, Северск, Стрежевой, Томск.

География: Зырянский, Колпашевский, Кривошеинский, Парабельский, Тегульдетский районы, гг. Северск, Томск.

Литература: Кожевниковский, Колпашевский, Молчановский, Томский, Чаинский районы, гг. Северск, Томск.

Русский язык: Асиновский, Кожевниковский районы, гг. Северск, Томск.

Математика: Александровский, Бакчарский, Зырянский, Молчановский, Первомайский, Чаинский, Шегарский районы, гг. Северск, Стрежевой, Томск.

10 выпускников Томской области набрали максимальный балл (100 баллов из 100 возможных). Их получили выпускники общеобразовательных учреждений гг. Северска, Томска, Колпашевского района, Тегульдетского района по русскому языку (5 человек), по физике (1 человек), по географии (3 человека), по информатике и ИКТ (1 человек). Это хороший показатель, так как уровень сложности контрольно – измерительных материалов ЕГЭ таков, что максимальное количество баллов должен набрать 1 из 10000 выпускников.

В плане защиты прав выпускников, в соответствии с Положением о конфликтной комиссии единого государственного экзамена Томской области Конфликтная комиссия ЕГЭ рассматривала апелляции двух видов:

Апелляция по процедуре проведения экзаменов. Таких апелляций в 2008 году была рассмотрена всего 1 (отклонена).

Апелляция о несогласии с выставленными баллами (отметками) подается выпускником после ознакомления с результатами экзамена в течение 3-х дней.

Конфликтная комиссия рассмотрела 1484 апелляции (8% от всех сдававших) и приняла решение об изменении баллов в 270 случаях (18% от подавших заявление).

К проведению ЕГЭ в 2008 году было привлечено 514 организаторов из вузов томской области, а также 2817 представителей системы общего образования Томской области, 32 системных администратора муниципалитетов. Для проверки работ выпускников Томской области, сдававших ЕГЭ было привлечено 781 специалист – предметник.

Змеева Е.Е., проректор ТОИПКРО

**Всероссийская научно-практическая конференция
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Традиционная ежегодная конференция состоится 28-29 НОЯБРЯ 2008 года и будет направлена на обсуждение проблем, связанных с реализацией Комплексного проекта модернизации образования.

Для участия в конференции приглашаются работники органов управления образованием, муниципалитетов, педагогические работники и руководители образовательных учреждений, научные работники, преподаватели вузов, институтов повышения квалификации, докторанты, аспиранты, все заинтересованные лица.

Подробную информацию можно получить на сайте ТОИПКРО:

<http://edu.tomsk.ru> или по телефону: (3822) 42-06-95, e-mail: nio@edu.tomsk.ru

г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб.108

.....

Уважаемые коллеги!

Редакция надеется, что газета «Вести ТОИПКРО» будет полезна и востребована педагогическими работниками образовательных учреждений г. Томска и Томской области.

Материалы в газете для вас и о вас, уважаемые педагоги. Приглашаем вас к сотрудничеству: читайте, оценивайте, критикуйте, подсказывайте, участвуйте, направляйте нам материалы для рубрик нашей газеты:

❖ Панорама новостей	❖ В помощь учителю
❖ Фотографии с комментариями	❖ События и люди
❖ Методическая копилка	❖ Поздравляем
❖ Фестиваль идей	❖ Служба здоровья
❖ Педагогические раздумья	❖ Колонка поэзии и прозы
❖ Учить мастерству	❖ Для книжной полки
❖ Человек и его дело	❖ Коротко о разном
❖ Школа передового опыта	❖ Добрые советы
❖ Вести с мест	

Информацию ждем по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб.108
тел. (3822) 42-06-95. E-mail: nio@edu.tomsk.ru; tat-goncharik@yandex.ru

Методическая служба в современных условиях

Методическая служба в современных условиях – это система взаимодействия связанных друг с другом подсистем обеспечения и сопровождения образовательного процесса, работы педагога, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности в целях продуктивного развития системы образования.

Она должна превратиться в ресурсный центр по сопровождению образовательных реформ, обладающими самыми качественными ресурсами образования: кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и др.

Приоритетные направления деятельности муниципальной методической службы Управления образования Первомайского района

Муниципальная методическая служба (ММС) в структуре системы образования района определяется необходимостью удовлетворения потребностей в методических услугах на муниципальном уровне. Сегодня достаточно расширился спектр деятельности методистов муниципальной методической службы и реализуемых ими услуг - это опытно-экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность, научно-методическое сопровождение реализации ПНПО и др.

В последнее время содержание образования задается не только проблемами, но и стратегией развития муниципальной системы образования. Соответственно, образовательное пространство Первомайского района формируется ММС, как организация людей с конкретным, необходимым для образовательного пространства содержанием, квалифицированным уровнем для решения образовательных задач.

Методисты ММС, как правило, решают образовательные задачи силами педагогического потенциала педагогических кадров района и при необходимости привлекают представителей вузов, РЦРО, ТОИПКРО. В районе сформировалась довольно эффективная модель организации методической работы, включающая в себя организацию сетевого взаимодействия в решении приоритетных задач образования; накоплен богатейший инновационный опыт внедрения новых педагогических подходов, организована экспериментально-исследовательская деятельность педагогов. Таким образом, Первомайская муниципальная методическая служба районный методический кабинет (РМК) реализует основную миссию - развитие инновационного потенциала системы образования. ММС обеспечивает всестороннюю поддержку повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров и процессов модернизации образования.

РМК - своеобразная интегративная структура. В арсенале работы РМК информационная, аналитическая, организационная деятельность, мониторинг образовательного процесса, выявление и распространение инновационного педагогического опыта, экспертная оценка учебно-методических программ, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В РМК активно разрабатываются модели обеспечения профессионального роста педагогических кадров: семинары, методические объединения, методические форумы, семинары-конкурсы, проблемные семинары в РЦРО, ТОИПКРО, мастер-классы, творческие группы, проблемные группы. На наш взгляд, взаимно обогащает сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Асиновского, Зырянского, Томского, Молчановского и других районов области.

Организация повышения квалификации строится на основе формирования заказа образовательных учреждений с учетом актуальных проблем и форм: очной, очно-заочной, дистанционной, а также с выездом на базу ОУ района.

Методическая деятельность педагогов стимулируется с помощью профессиональных конкурсов и участия в проектах: «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель-исследователь», «Лидер в образовании», «Педагог, подающий надежды» и др.

Новые задачи перед районным методическим кабинетом были поставлены в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование». Научно-методическое сопровождение деятельности ОУ и педагогов осуществлялось РМК, что повлияло на успехи системы образования Первомайского района. Победителями стали 3 ОУ, 6 педагогов из района выиграли грант Президента РФ (Кулаева Л.М., Мартыненко Ю.А., Якименко В.А., Забелина Г.М., Мазур Н.Н., Цион В.П.).

Особое значение в условиях модернизации отдается системе консультирования. Актуальными и востребованными являются консультации по вопросам формирования новой системы оценки качества образования, интеграции и компьютеризации учебного процесса, организации предпрофильной подготовки и др.

В районе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. В рамках программы «Одаренные дети» на базе МОУ Первомайская СОЛЛІ работают лагеря «Олимп» (для учащихся с физико-математическими способностями), «Юный филолог».

РМК проводится целенаправленная работа по обобщению опыта работы учителей, школ района. Редакционно-издательская деятельность кабинета (Бабенко О.А.) позволяет представлять опыт педагогов и школ в методических сборниках.

Достаточно высокий уровень компетентности РМК, заведующей Сацута В.М., согласованность действий РМК и Управления образования снижает остроту возникающих проблем и продвигает систему образования Первомайского района на новый современный уровень.

*Стародубцева Т.М., зам. директора по УВР МОУ Первомайская СОШ,
Бочарникова Г.Х., директор МОУ Березовская СОШ Первомайского района*

Методист с большой буквы

Надежда Николаевна Пивень начала свою педагогическую деятельность в 1974 году, после окончания Кокчетавского педагогического института имени Ч.Валиханова. Двадцать лет она проработала учителем русского языка и литературы в одной из школ Казахской республики. В 1994 году, переехав в Россию, становится заведующей методическим кабинетом Кожевниковского районного отдела образования. В 2006 году перешла в МУ «Кожевниковский ресурсно-методический центр» старшим методистом. Основными направлениями её работы являются: организация методической работы с руководителями и педагогами ОУ, инновационная деятельность, организация учебно-методической поддержки ОУ в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ОУ. Благодаря её энергии более пяти лет в районе проводятся научно-исследовательские конференции школьников, она - координатор ежегодно проводимых в районе конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», курирует реализацию приоритетного национального проекта «Образование» (номинация «Лучшие учителя России») в районе. С 2006 по 2008 г.г. пятнадцать учителей из пяти школ района стали победителями в данном проекте.

Надежда Николаевна - рецензент сборников методических материалов, выпускаемых ОУ, экспертом по аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Томской области на высшую и первую квалификационные категории, является куратором базовых школ района (Кожевниковская СОШ № 1, Кожевниковская СОШ № 2). Ею разработаны локальные акты, регламентирующие организацию методической работы в образовательных учреждениях района: Положение о школе молодого учителя, Положение о смотре-конкурсе методических кабинетов, Положение о фестивале методических идей и другие, принимала активное участие в оформлении материалов на областной этап Всероссийского конкурса муниципальных методических служб «Методическая служба - образованию России», в котором в 2006 году Кожевниковский ресурсно-методический центр стал победителем.

Она на высоком уровне организует методическую работу по ведущим направлениям деятельности. Организация работы всех методических формирований направлена на решение методических проблем района: «Обновление содержания и повышение качества обучения в условиях предпрофильной подготовки и перехода к профильному обучению». Опыт работы методиста представлен выступлениями на семинаре руководителей муниципальных служб управлений образования Томской области «Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях Кожевниковского района», «Из опыта организации методической работы в Кожевниковском районе», публикацией в сборнике «Проблемы и пути модернизации системы общего образования Томской области».

Надежда Николаевна Пивень награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения Казахской ССР», Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, Почетной грамотой Администрации Кожевниковского района, имеет Благодарность ТОИПКРО.

Чаусова Галина Дмитриевна, методист высшей квалификационной категории Асиновского районного ресурсного центра, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ. Ей первой в районе в 1984 году Приказом Министерства просвещения РСФСР было присвоено звание «Учитель-методист». Педагогический стаж - 36 лет.

«Моя работа в методической службе началась в прошлом веке, ровно 25 лет назад, в 1983 году. Оглядываясь на четверть века назад, я с уверенностью могу сказать, что в Асиновском районе методическая служба всегда была на должном уровне, как бы периодически не менялись её руководители. И вот уже 9 лет я сама являюсь методистом по русскому языку и литературе в Асиновском районном ресурсном центре (АРРЦ) при Управлении образования.

Основными направлениями деятельности методической службы на протяжении всех лет стало совершенствование и обогащение знаний педагогов, развитие современного стиля педагогического мышления и постоянная готовность к профессиональному совершенствованию, работе над собой. А это требует внедрения новых педагогических технологий и интенсификации учебного процесса. В течение восьми лет я являюсь представителем педагогов Асиновского района на областном конкурсе «Учитель года».

Повышению педагогического мастерства способствует организация системной работы педагогов в районном методическом объединении, творческих группах, участие в региональных конкурсах по разработке уроков, внеклассных мероприятий, поэтических конкурсах районного уровня « Волшебное перо» и «Молодая капель».

Значительным событием прошедшего учебного года стала районная учительская конференция «За культуру русской речи», посвященная Году русского языка, которая прошла в ноябре 2007 года. В ней приняли участие не только учителя русского языка и литературы, но и педагоги других дисциплин, и школьники, и представители Библиотечно-эстетического центра, общественности.

Одним из основных показателей деятельности методической службы является качество работы учителей, входящих в состав кафедры русского языка и литературы. Оно складывается из нескольких составляющих, среди которых немаловажную роль играет умение педагогов проектировать свою деятельность и корректировать её, учитывая реальные условия и возможности. На протяжении не одного десятка лет я активно сотрудничаю с кафедрой русского языка и литературы в ТОИПКРО, в частности, с Маляровой Светланой Григорьевной».

Кайдаш Т.И., ТОИПКРО

В компьютерном мире России – разворот лицом к школам

Свободное программное обеспечение, или СПО, можно получить, просто загрузив через интернет, например, на сайте www.linux-ink.ru

Опытные преподаватели по информатике могут сами получить из интернета (скачать) все необходимые программы и установить их на компьютеры. А если есть необходимость в специальной доработке или постоянной помощи, то можно заказать поддержку по электронной почте.

Все это выполнено на основе системы, символом которой во всем мире принято считать добродушного немного неуклюжего пингвина. Эта система называется Linux (читается «Линукс»). Она успешно применяется во многих странах уже более 10 лет.

Одна из самых опытных компаний в России, которая занимается СПО, это компания «ЛИНУКС ИНК». В ней трудятся специалисты очень высокой квалификации, с большим практическим опытом. Комплект программ "НауЛинукс" используется в крупнейшем Международном Центре Ядерных Исследований CERN (Швейцария).

Учителя и школьники могут использовать полноценный продукт с упрощенной процедурой настройки – "Нау Линукс" от "ЛИНУКС ИНК". В нем научно обоснованный большой набор пакетов для организации рабочих мест учителей и учеников (пользователей). С помощью этого набора можно выполнять все действия, к которым привыкли те, кто уже раньше активно использовал компьютеры.

Здесь есть текстовый редактор, электронные таблицы, программы для работы с графикой, презентациями, для управления базами данных, использования электронной почты, работы со звуком или видео, для выхода в интернет и поиска необходимой информации.... Важно, что для использования НауЛинукс можно применять те компьютеры, которые уже есть в школе, не обязательно самые быстрые и самые новые.

Дополнительно встроены программы специально для детей разного возраста, например, для детей от 3 до 10 лет:

обучение работе с компьютером — работа с клавиатурой, мышью и т.д.;
математика — вычисления, развитие памяти и т.д.;
наука и техника — работа шлюза, круговорот воды в природе,
принципы работы подводной лодки и т.д.;
география — расположить страны на карте и т.д.;
чтение — практика в чтении и т.д.;
игры — шахматы, тренировка памяти и т.д.;
другие — головоломки с известными картинками ...

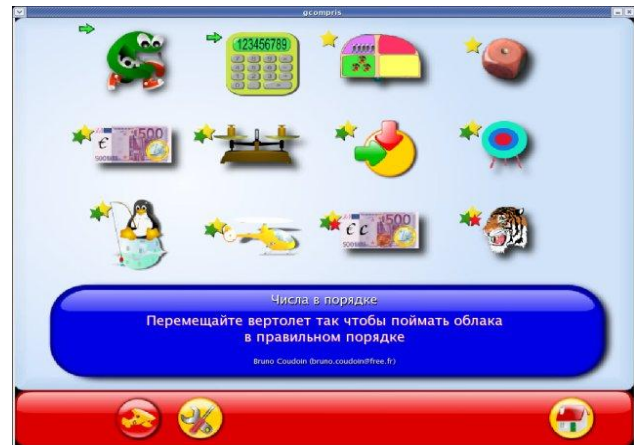
Для старших школьников – комплект обучающих программ по различным дисциплинам, например, обучение языкам, математике, химии, программы для работы с видео - и звуковой информацией и многое другое.

Старшим школьникам может пригодиться набор программ для более сложных видов работы «видеостудии» – преобразования форматов, размеров, наложения субтитров и т.д., очень мощное средство для построения трехмерных сцен и видеорядов (с его помощью был нарисован знаменитый Open Source 3-d мультфильм Elephants Dream и знаменитые «Шрек» и «Мадагаскар»).

В наборе программ для школ есть вариант для организации центров обработки и хранения данных, для создания точки выхода в интернет с необходимым более сложным набором программ (серверный вариант), где функций достаточно для работы всей небольшой сельской школы. В нем предусмотрена защита сетей от внешних вторжений (от «хакеров»). Специальный CD-диск позволяет использовать эту систему для разных вариантов компьютеров – медленных, средних и быстрых.

С учетом многонационального состава населения России компания «ЛИНУКС ИНК» ведет разработку СПО для использования в школах с различными национальными языками народов России. Например, создание СПО на татарском языке поддерживается на уровне Министерства информатизации и связи Республики Татарстан.

В России первопроходцами сферы СПО являются программисты компании «ЛИНУКС ИНК». Это коллектив российских специалистов с большим опытом работы, высокой квалификацией и работоспособностью, имеющий учебно-консультационную базу и мощный аппаратно-программный комплекс для проверки решений. Коллектив «ЛИНУКС ИНК» имеет опыт проведения работ по тематике технологий СПО (Open Source) для Министерства связи и информатизации и Министерства экономического развития и торговли РФ, принимал участие во многих других крупных проектах.



ОАО "ЛИНУКС ИНК"

Блейхман О.И., зам. директора по мероприятиям, PR и маркетинговым коммуникациям,
Нагорская Т.П., старший программист

Фальсификация лекарственных средств

(Продолжение)

Причины распространения фальсифицированных лекарственных средств

Одной из причин резко возросшего распространения контрафактной продукции в России является неконтролируемый рост фармацевтического рынка. С 1992 года по 1998 год количество отечественных производителей выросло в 2 раза. Число иностранных фирм, поставляющих лекарственные средства в Россию, увеличилось в 30 раз. Резко возросло количество посредников на этапе продвижения препаратов от производителя к потребителю. Если в 1992 году их было около 300, то в настоящее время их число возросло до 7000 и более. В то время как на Западе, число организаций, занимающихся оптовыми закупками и реализацией лекарств, исчисляется десятками: в Великобритании - 17, в Германии - 21, во Франции - 31.

Августовский кризис вызвал резкое ухудшение и без того не очень высокой покупательной способности населения. Это, в свою очередь, спровоцировало увеличение спроса на недорогие препараты. Считают, что экономическую базу для продвижения фальсификатов на рынке, создало также введение НДС. Это привело к значительному сокращению импорта. Так, если в январе-феврале 2001 года было завезено медикаментов на сумму \$205 млн., то за аналогичный период 2002 года объем импорта составил всего \$ 118 млн. В нынешних условиях "левый" товар дает оптовому звену конкурентное преимущество сразу в 20%, а это означает, что в оптовом сегменте формируется канал для продвижения подделок. Российские производители стали поставлять по этим каналам контрафактную продукцию, «разбавляя» ей свои основные поставки. Вадим Якунин, председатель совета директоров "ЦВ "Протек", крупного дистрибьютера лекарственных средств в России, заявил, что "многие западные производители, зная, что они имеют дело с нелегальными компаниями, работают с ними, более того, уже имеют приличную долю в этих компаниях. Для них план завоза своей продукции - превыше всего. И это официальные крупные производители. Они должны признать, что не гарантируют качество завезенной продукции".

В настоящее время в соответствии с постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55 разрешается при продаже лекарственных средств вносить данные о качестве товара в товарно-сопроводительные документы без предъявления сертификата соответствия

на реализуемую партию лекарств. Это затрудняет проверку наличия и подлинности соответствующих документов и не позволяет своевременно выявить организацию, поставившую на рынок фальсифицированные лекарственные средства.

Кроме того, 70 российских заводов-производителей и 232 зарубежных фирмы освобождены от контроля по всем показателям нормативных документов. Поэтому до 50% реализуемой на фармацевтическом рынке продукции не проходит сертификацию по всем показателям нормативных документов, что не исключает попадания в аптечную сеть фальсифицированных препаратов.

Образцы лекарственных средств для проведения сертификации предоставляются в орган по сертификации или контрольную лабораторию самим заявителем, а не сотрудниками органов по сертификации, что не гарантирует идентичность представленных образцов имеющейся у заявителя партии лекарственных средств.

В стране отсутствует единый бланк сертификата, отпечатанный в типографии и снабженный определенными степенями защиты. Это приводит к появлению в аптечной сети большого количества фальсифицированных сертификатов, что также способствует распространению контрафактной продукции.

Одним из факторов распространения фальшивых медикаментов является доступность современного оборудования, в том числе полиграфического, позволяющая выпускать подделки столь высокого качества, что внешне отличить фальсификат от настоящего лекарства практически невозможно.

Отсутствие в России твердой законодательной и нормативной базы в области производства, контроля и сбыта лекарственных средств также способствует распространению контрафактной продукции.

Создание такой базы даст возможность силовым структурам более активно и действенно бороться с такого рода преступлениями. Пока же в стране действуют законы, по которым можно посадить человека за изготовление и сбыт фальшивой водки, но проблематично привлечь к ответственности за те же действия в отношении фальшивых медикаментов, поскольку в действующем "Законе о лекарственных средствах" даже нет такого понятия, как

"фальсифицированное лекарственное средство".

Методы борьбы с фальсификацией лекарственных средств

Компании-производители понимают всю важность борьбы с фальсификатами и предпринимают для этого различные меры: меняют упаковку, дополняют ее специальными наклейками и голограммами. Например, хорватская фирма "Плива", пострадавшая от подделок сумамеда приняла ряд защитных мер. Теперь дистрибьюторы компании продают сумамеда только в упаковках с двумя специальными наклейками, о чем фирма известила потребителей, выпустив специальную листовку с объяснением новшества. Однако, дополнительные меры защиты - штрих-код, сложная цветовая гамма упаковки, голографические наклейки не не спасают. Разница между введением очередной степени защиты и появлением ее на подделках составляет 2-4 месяца. Защита оригинального препарата недешева, составляет до 15-20% от стоимости самого препарата. А пиратская подделка защиты обходится намного дешевле.

Еще один способ опробован компанией "РНУа*", которая отозвала один из своих препаратов с рынка на полтора года. Это более действенное решение, но его могут позволить себе только крупные компании, производящие большой ассортимент препаратов, способные продержаться на плаву длительное время.

В 2001 году германские специалисты, обнаружив незаявленные кортикостероиды в спрее "Скин-Кэп", разработали простые тесты для обнаружения фальсифицированных препаратов. Они предназначены для контрольно-аналитических служб. С их помощью можно проверить наиболее ходовые лекарства. Эта мини-лаборатория умещается в небольшом чемодане-дипломате. Она рассчитана на проведение 3 тыс. цветных реакций на подлинность лекарств и 1 тыс. тестов тонкослойной хроматографии. Средняя стоимость испытания одного препарата составляет \$1,3.

В России проблемой фальсификации на государственном уровне занимается Министерство здравоохранения, в составе которого имеется Департамент по

контролю качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.

В целях защиты прав и интересов потребителей и проведения единой государственной политики в области обеспечения населения высококачественными и безопасными лекарственными средствами 1998 года в Российской Федерации введен в действие сертификат соответствия лекарственного средства единого образца, который выдается органами сертификации на заявителя. Лекарственные средства подлежат реализации на территории Российской Федерации только при наличии сертификата соответствия. Работу по сертификации осуществляют 60 Органов по сертификации и более 150 контрольно-аналитических лабораторий, работающих в большинстве субъектов Российской Федерации. Однако действующая Система сертификации не позволяет гарантировать в полном объеме безопасность для потребителей лекарственных средств, поступающих в аптечную сеть, в том числе и своевременное выявление и предотвращение попадания в аптечную сеть контрафактной продукции.

Разнообразие причин, способствующих фальсификации лекарственных средств, требует проведения комплексных мер по выявлению и предотвращению их поступления на фармацевтический рынок.

Предлагается изменение системы сертификации лекарственных средств путем перехода от сплошного, многократного посерийного контроля на каждом этапе обращения препаратов, что неэффективно и практически невыполнимо, к однократному 100-процентному контролю качества лекарственных средств при их производстве. Для этого необходима разработка и утверждение правил организации производства и политики качества на производстве в соответствии с мировыми стандартами ОБР, ОСР, СМР.

Необходимо создание Государственной Фармацевтической

инспекции при Минздраве РФ, наделенной функцией

надзора за фармацевтической деятельностью с целью реализации Федерального Закона "О лекарственных средствах".

Предложено установить соответствующими нормативно-правовыми актами пункты пропуска лекарственных средств (как особого вида товара, оборот которого регулируется Законом "О лекарственных средствах") и мест их доставки, которые должны входить в структуру Минздрава России. В имущественный комплекс этих пунктов должно входить необходимое количество терминалов (аптечных складов), оснащенных контрольно-аналитическими лабораториями с современным оборудованием, позволяющим производить исследования лекарственных средств любой сложности, с размещением на данных терминалах пунктов таможенного оформления. Такое решение позволит осуществлять контроль качества большинства ввозимых (вывозимых) лекарственных средств и надлежащий таможенный контроль в ограниченном количестве мест. Кроме того, необходимо обучение специалистов, занимающихся выявлением фальсифицированных средств.

Следует осуществлять мониторинг цен на лекарственные средства, и, в случае их снижения, проводить дополнительный контроль качества этих препаратов.

В целях совершенствования законодательства и повышения эффективности борьбы с фальсификацией лекарственных средств Минздрав России подготовил проект Федерального закона "О внесении дополнений в Федеральный Закон "О лекарственных средствах". Этот проект вводит такие понятия как "Фальсифицированные лекарственные средства", "сознательное обращение фальсифицированных лекарственных средств". В соответствии с новым законом аптеку может открыть только

фирма, ранее занимавшаяся подобной деятельностью. Это позволит не допустить на фармацевтический рынок специалистов, далеких от фармацевтики.

Кроме того, Минздрав подготовил проекты Федеральных законов "О внесении дополнений в кодекс РСФСР об административных нарушениях" и "О внесении дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации". Гражданский кодекс предлагается дополнить статьей об ответственности за приобретение и оптовую продажу фальсифицированных средств. Вводятся соответствующие наказания: штраф до 200 минимальных окладов или, если преступление совершено неоднократно, группой лиц и в особо крупных размерах, лишение свободы сроком на 8 лет.

Уголовный кодекс пополнится статьей, предусматривающей наказание за изготовление, упаковку маркировку и сбыт фальсифицированных препаратов, в которой предусматривается наказание от штрафа в 800 минимальных окладов до лишения свободы сроком до 10 лет.

Заключение

На данный момент, пока в России нет твердой правовой и нормативной базы, потребителям необходимо проявлять бдительность, производителям - заниматься распространением информации об отличительных качествах оригинальной продукции, ее возможной стоимости, а также укорачивать цепочку дистрибьюторов, работающих с препаратами.

*Приходько А.Н.,
к.м.н., доцент,
академик МАНЭБ*

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ТОИПКРО ПРЕДЛАГАЕТ

Вам срочно нужно сделать копию документа или много копий? Вы хотите отсканировать интересующий Вас материал? У Вас нет своей визитки? Вы хотите, чтобы мы издали Ваш сборник методических материалов? Вы хотите, чтобы мы опубликовали Ваши статьи в изданиях ТОИПКРО?

Для Вас мы можем сделать:

- большое количество копий на копировальном аппарате или ризографе;
- визитные карточки (изготовление макета, печатание тиража);
- изготовить буклеты, логотипы, пригласительные билеты, бланки и т.п.;
- напечатать, опубликовать статьи, сборники;
- произвести ламинирование, брошюрование...

Наш адрес:

г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб.108, тел. (3822) 42-06-95

e-mail: nio@edu.tomsk.ru



**Учебно-методический комплект по русскому языку
С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко
1-4 кл.**

Издательство «Дрофа»

Учебники для 1,2 класса допущены Министерством
образования и науки РФ

В УМК входят: программа по русскому языку для начальной школы, учебники и рабочие тетради, тетради для контрольных работ, а также методическое пособие для учителя.

Учебник ориентирован на развивающий эффект в обучении русскому языку. Внимание учеников фиксируется не столько на вопросе *что*, сколько на вопросах *почему это так* и *как с этим действовать*.

Учебный материал задан в учебнике в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения возникших задач. Достоинством учебника является его обращенность к ребенку. Учитель может подобрать задания, посыльные для детей с разным уровнем развития, соблюден баланс научности содержания и принципа доступности, соответствия возрастным особенностям детей. Учебник отличает особая педагогическая стилистика – ребенок находится в атмосфере уважительности, при полном отсутствии авторитарности как методического стиля. Ученикам предоставляется право на собственное мнение, они учатся обмениваться мыслями, убеждать, отстаивать свою точку зрения и становиться на точку зрения другого. Задания учебника сопровождаются такими обращениями к ребенку, как: «Докажи, что...»; «Объясни, как будешь действовать»; «Как ты думаешь, почему...»; «Выясни, кто прав» и т.д.

Методический аппарат учебника задаёт модель отношений между учителем и учениками: создаёт условия, которые поддерживают у детей уверенность в достижении положительного результата при решении различных задач, освобождает их от опасения ошибиться. Данный учебник - введение в начальный курс русского языка, знакомство с языком через основные его единицы – слово и предложение, выяснение их отличительных особенностей и роли в языковом общении, в тексте, что служит задаче развития речи учащихся.

Предусмотрено обогащение словарного запаса детей: внимание к лексическому значению слов, определение слов по их толкованию, решение кроссвордов, отгадывание загадок и т.д. Работая с предложениями, ученики учатся вычленять их из текста, правильно интонировать, распространять предложения для более полного раскрытия мысли. Развить устную и письменную речь детей позволяет работа с текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовков, восстановление деформированных текстов, составление текстов по опорным словам и т.п. Ученики осваивают принятые в русской культуре формулы речевого этикета, овладевают диалогической и монологической речью: составляют диалоги на заданные рисунками ситуации, небольшие рассказы по сюжетным картинкам.

В каждом разделе учебника – «Слово», «Предложение», «Текст» – выделяются основные темы, которые раскрываются в серии уроков. Количество уроков в учебнике соответствует учебным часам, предусмотренным программой, и отвечает стандарту начального образования. Каждый раздел и глава завершаются итоговыми уроками.



**Книги серии
«Школа доброты»
Для младших школьников и детей
дошкольного возраста**

Издательство «Мнемозина»

Книги Юрия Куклачева являются составной частью УМК по курсу «Окружающий мир» и направлены на формирование позитивного отношения к миру, воспитание нравственности, развитие эмоциональной сферы ребенка.

В этих книгах на близком, понятном всем младшим школьникам материале ведется серьезный разговор о ценности жизни, о любви и сострадании, о том, что доброта не может быть безучастной. В простой и увлекательной форме Ю.Куклачев рассказывает о своей работе циркового артиста, об интересных случаях из повседневной и профессиональной жизни, о дружбе с животными.

В книгах описаны разнообразные жизненные ситуации, с которыми чаще всего в сознании ребенка связывается проявление героизма, отваги, решительности. Автор предлагает маленьким читателям полезные советы, позволяющие совершать необходимые действия грамотно, эффективно, безопасно.

Книги серии будут полезны:

- ✓ для работы в классе (при использовании рисунков и текстов как предмета обсуждения на уроках; анализе событий, описанных в рассказах, в качестве проблемных ситуаций на занятиях, связанных с изучением этических норм);

- ✓ для внеурочной работы (как дополнительный источник информации по разделам программы «Домашние животные», «Млекопитающие», «Взаимодействие человека и природы», «Красота природы»);
- ✓ для внеклассной работы (в деятельности клуба любителей домашних животных, кружка юных натуралистов);
- ✓ для домашнего чтения младшими школьниками и детьми дошкольного возраста, умеющими читать, а также для совместного чтения со взрослыми.

СПРАШИВАЙТЕ - ОТВЕЧАЕМ

Выплата пенсионных накоплений правопреемникам

С 21 ноября 2007 года вступило в силу Постановление Правительства РФ № 741 «Об утверждении Правил выплаты Пенсионным фондом РФ правопреемникам умерших застрахованных лиц средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части лицевого счета».

Что такое пенсионные накопления (накопительная часть пенсии)? Работодатели уплачивают в Пенсионный фонд за своих работников страховые взносы, часть которых направляется на финансирование накопительной части трудовой пенсии. Сумма поступивших за застрахованное лицо страховых взносов, направляемых на обязательное *накопительное* финансирование трудовых пенсий, и доходов от их инвестирования представляет собой **пенсионные накопления**.

Страховые взносы на накопительную часть не используются на выплату пенсии нынешним пенсионерам. Эти средства накапливаются до достижения гражданином общеустановленного пенсионного возраста и зачитываются в специальной части индивидуального лицевого счета.

При этом пенсионное законодательство наделяет граждан правом еще при жизни распорядиться средствами пенсионных накоплений, находящимися на индивидуальном лицевом счете, путем подачи **заявления о распределении сумм пенсионных накоплений** (это заявление застрахованного лица с указанием лиц, которым в случае его смерти может быть произведена выплата средств пенсионных накоплений). С заявлением о распределении сумм пенсионных накоплений граждане могут обратиться в территориальный орган Пенсионного фонда РФ.

Следует иметь в виду, что накопительная часть (пенсионные накопления) есть только у мужчин моложе 1953 и женщин моложе 1957 года рождения.

В случае наступления смерти застрахованного лица **пенсионные накопления выплачиваются правопреемникам**. Ими могут быть:

- правопреемники по закону - это близкие родственники;
- правопреемники по заявлению - лица, указанные в заявлении о распределении средств пенсионных накоплений.

Для осуществления выплаты правопреемникам должны быть соблюдены следующие условия:

- наличие средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного лица;
- смерть застрахованного лица наступила до назначения ему накопительной части трудовой пенсии или до перерасчета этой части указанной пенсии с учетом дополнительных пенсионных накоплений;
- выплата указанных средств Пенсионным фондом РФ осуществляется правопреемникам умерших застрахованных лиц, формировавших накопительную часть трудовой пенсии на дату смерти через Пенсионный фонд.

Правопреемникам умерших застрахованных лиц, формировавших накопительную часть в негосударственных пенсионных фондах (НПФ) выплату производит НПФ. Правопреемники должны обратиться за выплатой в Пенсионный фонд РФ до истечения 6 месяцев со дня смерти застрахованного лица. Законодательство предусматривает, что срок для обращения с заявлением о выплате средств пенсионных накоплений может быть восстановлен в судебном порядке, по заявлению правопреемника, пропустившего такой срок.

По вопросам выплаты правопреемникам пенсионных накоплений умершего застрахованного лица можно обращаться в **любой** территориальный орган Пенсионного фонда РФ.

Управление Пенсионного фонда РФ в Томском районе

Газета «Вести ТОИПКРО»
Учредитель: Ученый Совет ТОИПКРО
Руководитель проекта: Купцов А.И.
Ответственные за выпуск:
Никульшин С.М.,
Сазанова Т.А.
Гончарик Т.М.
Оформление и верстка: Гончарик Т.М.

Телефон: 8 (3822) 42-06-95
e-mail: nio@edu.tomsk.ru
tat-goncharik@yandex.ru
Адрес редакционного отдела: г. Томск, ул. Пирогова,
10, каб.108
Электронная версия газеты размещена на сайте
ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru>
Отпечатано на полиграфическом оборудовании
ТОИПКРО