

Вестник ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО
СОВЕТА ТОИПКРО
№ 31
1 февраля 2009 г.

**Газета Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования**

В номере:

**Межрегиональная научно-
практическая конференция
«Актуальные задачи
современной модели
образования»**

**Томск, 28-29 апреля 2009 года
Выписка из информационного
письма**

Стр. 2



**Региональный этап
Всероссийской олимпиады
школьников в 2009 г.**

Стр. 2

**Содержание деятельности
Методического кабинета
Управления образования
ЗАО Северск по развитию
профессиональной
компетентности педагога**

Стр. 3



**Развивающие игры для детей
предшкольного возраста**

Стр. 9

**Организация
Экспериментальной
деятельности
в образовательных
учреждениях**

Стр. 6

**Использование видеозаписи
учителем
при индивидуальной работе
для самоанализа
педагогической
деятельности**

Стр. 15



**Электронные средства
обучения «Лабораторные
работы по физике»**

Стр. 13

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2009 г.



Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников состоялся 26-30 января 2009г. на базе ОГОУ «Кадетская школа-интернат». В этом году олимпиада проводилась по 18 предметам: литература, немецкий, русский, английский языки, физика, химия, биология, экология, география, экономика, астрономия, математика, информатика, технология, физическая культура, история, обществознание, право. В состав жюри входили доктора наук, кандидаты наук и преподаватели ТГУ, ТГПУ, ТПУ, СГМУ.

Общее число участников составляет более 500 школьников из 18 муниципалитетов ТО и областные ОУ: ОГОУ «Кадетская школа-интернат», Светленский губернаторский лицей, ТЭПЛ (группы одаренных детей). Не участвуют в олимпиаде: Александровский р-н, г. Кедровый.

Победители примут участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2009г.

Нововведения этого года.

С 1 сентября вступило в силу новое Положение о проведении Всероссийских олимпиад (приказ МОиН № 286) Согласно этого приказа:

В третьем этапе Олимпиады принимают участие победители и призеры второго этапа Олимпиады школьников текущего учебного года. По отдельным предметам в олимпиаде приняли участие обучающиеся 7- 8 классов по заданиям 9-11 классов.

Участники третьего этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями и призерами регионального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов равно или превышает половину максимально возможных. В случае, когда победители не определены, на третьем (региональном) этапе Олимпиады определяются только призеры.

Участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

Аникина Л.А., зав. ОМО ТОИПКРО

С ЮБИЛЕЕМ



Уважаемая Татьяна Александровна!

Коллектив ТОИПКРО от всего сердца поздравляет Вас с юбилеем!

Всю себя Вы посвятили образованию.

Учить – это Ваше призвание, Ваша жизнь.

Пусть Ваше постоянное желание помочь

людям, доброжелательное отношение ко всем,

кто Вас окружает, вернется к Вам стократно.

С днем рождения!



*В предании старом говорится:
Когда родится человек -
Звезда на небе загорится,
Чтобы светить ему на век,*

*Так пусть она Вам сияет,
По крайней мере, лет до ста,
И счастье дом Ваш охраняет,
И радость будет в нём всегда.*

*Пусть будет в жизни всё прекрасно,
Не будет горя и невзгод,
Пусть будет всё светло и ясно
На много-много лет вперед!*

Содержание деятельности Методического кабинета Управления образования**ЗАТО Северск по развитию профессиональной компетентности педагога**

Деятельность методического кабинета направлена на обеспечение развития приоритетных направлений российской образовательной системы. Обновление содержания образования, результаты научных исследований в области педагогики и психологии, педагогический опыт, результаты которого становятся достоянием науки и массовой практики, определяют содержание методической работы с педагогами и деятельность ОУ.

Миссия Методического кабинета Управления образования ЗАТО Северска – обеспечение приоритетных направлений развития российской образовательной системы, содействие развитию муниципальной системы образования, повышению качества дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования.

Цель деятельности методического кабинета: создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагога, которые позволяют им становиться творческими, саморазвивающимися личностями, обладающими системными взглядами на педагогическую реальность; способствуют повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности школьника.

*Ведущие направления деятельности методического кабинета ЗАТО Северск**Информационно-аналитическая деятельность*

- Мониторинг образовательного заказа городскому методическому кабинету.
- Формирование банка методических услуг и продуктов.
- Формирование маркетинговых компетентностей педагогических и управленческих кадров.
- Анализ и контроль качества методической работы в условиях использования маркетингового подхода.
- Анализ уровня потребительской оценки качества методических продуктов и услуг.
- Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации.
- Формирование проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования.
- Формирование единого методического пространства и использование его как ресурса развития МК.

Организационно-методическая деятельность

- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.
- Организация работы городских методических объединений педагогических работников ОУ.
- Методическое сопровождение освоения базисного учебного плана.
- Участие в разработке элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся ОУ.
- Методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих в классах КРО.
- Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ.
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОУ.
- Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций для учащихся ОУ.
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Консультационная деятельность

- Организация консультативной поддержки в решении актуальных педагогических и управленческих задач.
- Создание организационно-методических условий для изучения и внедрения в практику работы современных образовательных технологий.

- Консультирование педагогических работников ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Деятельность в сфере научного обеспечения развития городской системы образования

- Мониторинг состояния и формирования банка данных опытно-экспериментальной работы ОУ.
- Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе города.
- Патронаж ОУ, получивших статус экспериментальных площадок.
- Осуществление научно-методической поддержки педагогических работников ОУ, ведущих экспериментальную деятельность.
- Организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования.
- Распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования.
- Экспертная деятельность.
- Организация лабораторий и проблемных групп по актуальным вопросам педагогической теории и практики.
- Методическое сопровождение подготовки кадрового резерва управления ОУ.

С нашей точки зрения, реализация вышеназванных направлений способствует достижению целей и реализации миссии организации.

Организация деятельности методического кабинета основывается на компетентностном подходе. Постоянные инновации и изменения в содержании и характере педагогического труда ставят перед системой ММС проблему, связанную с исследованием условий, порождающих потребность учителей в развитии профессионального, творческого потенциала.

Профессиональная компетентность педагога — это интегральная характеристика его профессиональных и личностных качеств, совокупность знаний, умений и опыта в динамично развивающейся системе его профессиональной педагогической деятельности. Для нас принципиально важным в этом определении является то, что оно подчеркивает динамизм роста профессионализма педагога, соединившего статику и динамику.

Продолжение на следующей стр.

Для выстраивания целенаправленного подхода к развитию профессиональной компетентности педагога в системе ММС необходимо выделить компоненты профессиональной компетентности, их содержание, учитывать уровень профессионализма педагога и его стартовые профессиональные позиции.

Компонентами профессиональной компетентности педагога являются: профессионально-личностный (репродуктивный), профессионально-деятельный (продуктивный), профессионально-творческий (исследовательский).

Профессионально-личностный компонент включает:

1. Научно-методические знания;
2. Психолого-педагогическая грамотность и социально-педагогическая ориентация;
3. Коммуникативная культура;
4. Методологическая культура (новое мышление, профессиональное сознание);
5. Рефлексивная культура;
6. Способность к интеграции с историческим и социальным опытом;
7. Общая гуманитарная культура;
8. Знания регионализации образования.

Профессионально-деятельный компонент включает:

1. Научно-методический уровень преподавания;
2. Гуманистическая направленность обучения;
3. Уровень педагогических технологий;
4. Целеполагание и мотивация учебной деятельности на уроке;
5. Организация дифференцированного обучения;
6. Системность и целостность обучения;
7. Формирование усилий самостоятельного учебного труда;
8. Уровень лично-ориентированного взаимодействия в среде обучения на уроке;
9. Региональный компонент на уроке.

Профессионально-творческий компонент включает:

1. Творческое использование имеющихся педагогических инноваций;
2. Умение описывать свой опыт, оформлять его в виде сообщения, реферата;
3. Участие в педагогическом эксперименте;
4. Создание авторских разработок, программ, проведение открытых уроков, факультативных занятий с анализом авторской позиции;
5. Владение методикой экспериментальной работы, наличие публикаций, отражающих результаты эксперимента, руководство работой методических объединений;
6. Руководство работой учителей по созданию и моделированию инновационной системы общения и развития учащихся;
7. Умение осмысливать инновации в контексте развития инноваций региона, области, города.

Выделяют шесть уровней профессиональной компетентности педагога: учитель-стажер (после вуза), учитель, учитель-мастер, учитель-новатор, учитель-исследователь, учитель-профессионал.

Несомненно, достижение каждым педагогом своего профессионального уровня зависит от многих факторов, в том числе и от личной, стартовой профессиональной позиции. Взаимосвязь стартовой профессиональной позиции и уровня профессиональной компетентности педагога можно представить в модели профессионального роста учителя.

Ячmeneва Е.К., специалист Управления образования ЗАТО Северск

РРМЦ МОУ СОШ № 7 г. Колпашево представляет...

Районный ресурсно-методический центр по отработке новых образовательных технологий существует как структурное подразделение МОУ СОШ № 7 г. Колпашево.

Основная цель деятельности центра - содействие формированию и развитию единой образовательной среды Колпашевского района.

Основными *задачами* деятельности являются:

1. Оказание систематической методической помощи педагогам и руководителям ОУ города и района.
2. Разработка, развитие и распространение инновационных технологий в ОУ.
3. Установление эффективных горизонтальных связей между ОУ города, создание профессиональных педагогических сообществ.
4. Содействие выравниванию условий для получения полноценного образования обучающимися района.

Ресурсное обеспечение деятельности Центра:

- I. Для обеспечения эксперимента в качестве *техничко-технологических ресурсов* имеется:
 1. мультимедийный класс, используемый для проведения уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ, оснащённый 11 компьютерами, мультимедиапроектором, экраном;
 2. 16 школьных кабинетов оснащены индивидуальными компьютерами;
 3. 1 класс оснащён интерактивной доской с соответствующим программным обеспечением;
 4. имеется также дополнительно мультимедиапроектор, экран, 2 ноутбука, 3 сканера, 12 принтеров;
 5. работает общешкольный сервер с доступом в Internet (<http://www.kolpschool7.tom.ru>), где выставляются методические наработки учителей школы.

Продолжение на следующей стр.

II. В качестве *кадровых ресурсов* к реализации проекта привлекаются методист РЦ, учителя информатики, учителя – предметники, инженер по обслуживанию компьютерной техники и техник РЦ, психологическая служба.

III. В качестве *дидактико-методических ресурсов* используются 36 образовательных программ практически по всем учебным предметам (нет – по литературе, ИЗО, физической культуре).

Приоритетные виды деятельности РРМЦ:

1. Нормотворческая деятельность.
2. Деятельность по изучению и внедрению современных педтехнологий.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий в ОП.

Достижения деятельности РРМЦ

1. Разработаны документы стратегического характера: модель системного подхода по внедрению ИКТ в образовательный процесс; модель оценки эффективности эксперимента на основе качественных и количественных изменений уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Разработан пакет документов, регламентирующий деятельность РРМЦ.
3. Ведётся деятельность по разработке системы мониторинга эффективности использования КТ в образовательной деятельности. Разработаны и апробированы некоторые формы мониторинга.
4. Намечилась позитивная динамика по качественному обобщению своего педагогического опыта в рамках участия в различного вида и уровня конкурсах, связанных с использованием мультимедийных продуктов. 17 (29,3%) педагогов представили свои авторские медиапродукты на различном уровне.
5. Обобщён опыт 5 педагогов по авторским методикам, технологиям (в рамках конкурсов «Учитель года», ПНПО «Лучший учитель России»).
6. Отработаны различные формы работы с коллегами, распространения опыта и обобщения опыта:
Формы работы с коллегами: индивидуальные консультации (за весь период - более 50 консультаций для педагогов района), работа в творческой группе, открытые мероприятия.
Формы распространения опыта: неделя мультимедийных уроков, семинары (обучающие, практические), мастер-классы.
Формы обобщения опыта: конкурс методических разработок, теоретические разработки (выступления, из опыта работы), практические разработки.
7. Оформляется банк данных методических разработок. На сегодняшний день в нём имеются следующие теоретические и практические методические материалы: приёмы работы с учебным текстом, методические рекомендации по обобщению своего педагогического опыта работы, методика использования мультимедийных презентаций на уроке и др.
8. Успешная деятельность Творческой группы педагогов послужила основанием для открытия на базе МОУ «СОШ № 7» областной экспериментальной площадки по теме «Информационные коммуникационные технологии как способ повышения эффективности образовательных процессов в школе».

Проблемы, выявленные в процессе деятельности:

1. Отсутствие системного подхода в деятельности большинства учителей в использовании ИКТ для решения различных дидактических задач (в частности, для подготовки учащихся к ЕГЭ).
2. Недостаточное количество методически обоснованных и соответствующего качества учебных и других компьютерных программ и систем.
3. Отсутствие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса.
4. Отдалённость от областного центра, что создаёт проблемы с научным руководством, которое порой требует оперативности (по большей степени не методического, а технического характера).
5. Главной проблемой следует признать не освоение педагогическим персоналом цифровых сред, а изменение места и роли учителя в современном учебном процессе. Новые роли, в которых вынужден выступать педагог, сотрудничающий с учащимися на информационном поле, - генератор идей, консультант проекта, менеджер команды, приемщик готового продукта.

Приоритетные направления:

1. Повышение уровня профессионального мастерства в направлении анализа эффективности проведенных занятий с использованием ИКТ и оформления своих авторских разработок.
2. Распространение авторских методических разработок педагогов, создавать возможности для дальнейшего профессионального роста.
3. Совершенствование МС школы (РРЦ) - создание нескольких ТО педагогов по изучению и внедрению в ОП современных образовательных технологий (профильных, технологий компетентностного обучения).
4. Поиск, приобретение, разработка и создание соответствующего методического обеспечения.
5. Продолжить разработку системы мониторинга эффективности реализации современных педтехнологий.

*Жукова Инна Витальевна,
руководитель РРМЦ МОУ СОШ № 7 г. Колташево,
учитель высшей квалификационной категории*

Организация экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях

На сегодняшний день дети, имеющие отклонения в здоровье и развитии относятся к наиболее социально незащищенной категории населения. Именно поэтому государство, обеспечивая их социальную защищенность, призвано создавать им необходимые условия для индивидуального развития и личностного становления. Кроме специальных школ, в общеобразовательных школах открываются классы коррекционного обучения, в детских садах и учреждениях дополнительного образования формируются специальные группы для детей с проблемами в здоровье и развитии. Провозглашенный в РФ курс на обеспечение доступности качественного образования для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск адекватных этому требованию новых педагогических практик. Поэтому проблема организации экспериментальной деятельности в условиях образовательных учреждений, направленной на поиск инновационных, более эффективных моделей в области специального (коррекционного) образования, является в настоящее время очень актуальной. Главное – максимально возможное приспособление этих детей к жизни, воспитание у них способности к определению своей социальной роли и установлению социальных связей в обществе. В связи с этим предлагаем коллегам воспользоваться нашим скромным опытом, и, надеемся, что эти знания помогут избежать педагогам – исследователям многих ошибок при организации экспериментальной деятельности.

По нашему мнению, при разработке экспериментального проекта, прежде всего, необходимо:

- а) четко определить проблему, над решением которой собирается работать педагогический коллектив, осмыслить ее актуальность;
- б) выдвинуть гипотезу или идею (предполагаемые условия) для эффективного решения проблемы;
- в) выбрать средства, с помощью которых будет решаться обозначенная проблема;
- г) обеспечить наличие необходимых условий для воплощения задуманной идеи.

Не имея четких представлений о том, над какой проблемой будет работать коллектив и какие средства выберет для реализации своего замысла, невозможно правильно сконструировать стратегию экспериментальной деятельности, а ошибки и неточности, допущенные в стратегических параметрах разрабатываемого проекта, непременно повлекут за собой ошибки в содержании всей исследовательской работы. Как показывает практика, педагоги образовательного учреждения нередко затрудняются именно в данных вопросах, причем, особые трудности испытывают при определении проблемы, постановки целей и выборе средств. Кроме того, наш опыт показывает, что многие педагоги на начальном этапе экспериментальной деятельности слабо владеют культурой профессионального мышления, а именно, затрудняются:

- системно мыслить (т.е. демонстрируют мышление, ограниченное рамками своего учреждения и ближайшего окружающего социума);
- анализировать процессы, протекающие в государственной, региональной и локальной системах образования;
- не владеют педагогической рефлексией, т. е. не умеют профессионально анализировать свою деятельность и прогнозировать ее на перспективу.

Эти затруднения влекут за собой ошибки при определении противоречий в собственной педагогической деятельности.

Исходя из вышесказанного, на первом этапе экспериментальной работы очень важно привлечь всех участников к совместной разработке проекта, организовать в педагогическом коллективе изучение теоретических аспектов проблемы, чтобы педагоги могли свободно ориентироваться в тех вопросах, над которыми они будут работать, умели осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность.

Поиск и внедрение новых, прогрессивных методик и педагогических технологий требуют от педагогов глубокого теоретического осмысления и их усвоения на практике. Поэтому целесообразно в рамках экспериментальной деятельности (желательно на первом ее этапе) организовать обучающие семинары, где каждый педагог может принять непосредственное участие в работе круглых столов, дискуссиях, деловых играх. Участие в этих мероприятиях позволит каждому педагогу осваивать новые знания, приобретать опыт инновационной деятельности, вырабатывать у себя активную профессиональную позицию.

Деятельность в режиме эксперимента ставит педагога – исследователя в новую непривычную для него пока позицию – быть одновременно и педагогом и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым ребенком в процессе его индивидуального развития. Для реализации этой задачи была разработана и предложена «Программа индивидуальной коррекции и развития». Этот инструментарий помогает педагогу осуществлять лично - ориентированный подход, видеть динамику развития каждого ребенка, обеспечивать ему деятельность в «зоне ближайшего развития», анализировать результаты, и с учетом обратной оперативной связи корректировать дальнейший ход работы.

Проблема современной массовой школьной практики в том, что большинство педагогов в урочной деятельности демонстрируют вербальную информативную дидактику и лишь немногие предпринимают попытки использовать элементы развивающей, творческой дидактики. Из этого следует, что необходимо искать и пытаться использовать такие дидактические системы и образовательные технологии, которые бы соответствовали современным методическим требованиям и принципам лично - ориентированного подхода, например, - проблемный метод обучения.

Продолжение на следующей стр.

Исследования показали, что 80% вопросов, которые задают педагоги учащимся, не побуждают их к активной мыслительной деятельности. Известно, что мышление возникает только в проблемной ситуации. Именно проблемная ситуация инициирует творческую фазу мышления, обеспечивает взаимодействие правого и левого полушарий, что является необходимым условием для эффективного развития творческих и познавательных способностей учащихся. Чтобы овладеть методикой проблемного обучения, учителю необходимо отказаться от информационно – иллюстративного метода подачи учебного материала, научиться моделировать проблемные ситуации в ходе урока, продумывать чередование видов работ и творческих заданий. Именно здесь возникают серьезные трудности, т. к. педагогу необходимо преодолеть некий барьер, сломать привычные рамки стереотипов, сковывающих его творческую мысль. Выход один – организовать среди учителей практико-ориентированное обучение, объединив экспериментальную деятельность с работой методического совета. Это позволяет обеспечить неразрывную связь теории с практикой в реальных условиях конкретной школы, наличие непрерывной обратной связи, включающей в себя: наблюдение, анализ, принятие решений и рефлексия. Очень эффективна, так называемая, система открытых уроков с последующим анализом. В процессе их подготовки и проведения педагоги учатся осмысленно относиться к решаемой проблеме, осваивают прогрессивные педагогические технологии, нарабатывают опыт моделирования коррекционно–развивающих уроков (занятий) с личностно - ориентированной направленностью, приобретают навыки педагогической рефлексии, т. е. начинают осознавать свои сильные и слабые стороны.

Таким образом, участникам эксперимента предлагается формула: каждый учитель – это исследователь, который не просто усваивает получаемую информацию, а выдвигает собственные гипотезы, проверяет их на практике, имеет свою маленькую педагогическую теорию. Такая позиция помогает установить с каждым педагогом доверительные отношения и во многом предопределяет успех исследовательской работы.

Для более четкой организации экспериментальной деятельности специалистами отдела коррекционной педагогики и социальной реабилитации ТОИПКРО был разработан алгоритм индивидуального перспективного планирования, который помогает педагогам осмыслить содержание предстоящей работы, более точно определить стратегические параметры своей деятельности в рамках эксперимента, выдвинуть и уточнить задачи, правильно выбрать средства для их реализации. Однако опыт показывает, что далеко не все педагоги владеют целеполаганием и умеют самостоятельно конструировать свою деятельность на перспективу с учетом взаимодействия всех участников педагогического процесса. Эту проблему мы решаем с помощью организации деловых игр, в процессе которых педагоги приобретают навыки планирования с учетом взаимодействия с коллегами, учатся получать и обрабатывать нужную информацию, усваивать ее, осуществлять перенос теоретических знаний в практическую деятельность.

Использование перспективных индивидуальных планов работы позволяет научному руководителю координировать деятельность конкретного педагога и всего коллектива в целом, отслеживать результаты экспериментальной деятельности, вовремя оказывать педагогам методическую помощь. Кроме того, их применение помогает создать рефлексивное пространство для каждого участника экспериментальной деятельности, где прослеживается уровень когнитивного развития, профессиональных знаний и умений, степень творческого самовыражения. Осмысленный подход к организации педагогической деятельности в режиме эксперимента, вовремя оказываемая методическая помощь со стороны квалифицированных специалистов позволяют педагогам эффективно решать задачи воспитания и обучения детей с проблемами здоровья и развития.

Роготнева А.В., методист ТОИПКРО

Незнанова Е.Т., директор МОУ СОШ № 35 г. Томска

Работа со словарями на уроках

Я начала работать по УМК «Перспективная начальная школа» с 2005 г., прослушав курс лекций о новом учебном комплекте. Мой выбор был сделан обоснованно, т.к. УМК составлен с учетом опыта жизни школьника, проживающего в сельской местности, трудностей разворачивания учебного процесса в сельской школе, так и их преимуществ.

Младший школьник, живущий в сельской местности, должен чувствовать, что тот мир, который его окружает, учитывается авторами УМК, что каждое пособие этого комплекта адресовано лично ему.

Я считаю, что научить грамотному русскому языку всех детей практически невозможно, но научить чувствовать слово, уметь применять его в своей речи, любить русский язык – это цель, которую можно реализовать.

В УМК замечательно продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самого самостоятельно добывать информацию и оперировать ею. В учебники «Русского языка» включены словари, к которым школьник вынужден постоянно обращаться. Решая конкретные языковые задачи, он не сможет ответить на вопрос или выполнить задание, пока не добудет недостающий кусочек знаний.

Типическое свойство УМК инструментальность - это предметно-методический механизм, способствующий практическому применению получаемых знаний.

Главная задача учителя учить второклассников работать со словарями: орфографическим, обратным, орфоэпическим, толковым, этимологическим.

Продолжение на следующей стр.

Рекомендации для работы с различными видами словарей:

- необходимо, чтобы школьники хорошо ориентировались в алфавитном столбике;
- понимали алфавитный принцип расстановки слов в рамках одной буквы алфавита;
- осознанно подходили к особенностям каждого вида словаря;
- важно, чтобы школьники хорошо понимали назначение каждого словаря и постепенно учились использовать словарную информацию как справочную и как способ проверки орфограмм;
- учились читать словарную статью (в толковых и энциклопедических словарях) и понимали систему обозначений и сокращений, к которой прибегают словари.

Особенности работы со словарями

Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляю частично-поисковым методом, во время которого дети составляют определения, находя родовое понятие и существенные признаки того или иного предмета, обозначенного новым словом. Это происходит в атмосфере общения учителя и учащихся, а также детей друг с другом, в процессе которого идут поиск, анализ, сопоставление, обобщение. Дети самостоятельно находят новое слово в *орфографическом словаре*, записывают в тетради, ставят ударение, определяют и подчеркивают непроверяемые безударные гласные. Этот структурный элемент словарно-орфографической работы приучает детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности.

Для выявления значения незнакомых слов, которые встречаются в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», «Хрестоматия», «Наш мир», мои ученики пользуются *толковым словарем*.

Пример работы: У. 3ч. Упр. 10.

Цель упражнения: добиться того, чтобы школьники практически удостоверились в том, что в Толковом словаре (а значит, и в других словарях) слова, называющие признаки, всегда стоят в форме единственного числа мужского рода, т.е. в своей начальной форме.

Более того, изучая синонимы, омонимы и многозначные слова, мы обращаемся к толковому словарю, учимся правильно читать словарную статью.

Работая с текстом стихотворения Романа Сефа на уроке литературного чтения, разбираем причину появления многозначности слов, учимся читать словарную статью, посвященную многозначному слову.

Чтобы познакомить школьников с историей происхождения слова, мы рассматриваем слова старославянского и древнерусского происхождения в *этимологическом словаре*. Исследуя появление слова *перчатка*, ученики обращаются к этимологическому словарю и устанавливают, что *перстень* – это дальний родственник слова, придумывают с ним предложения, подбирают пословицы. Это повышает интерес школьников к языку, способствует развитию языковой культуры, языкового чутья.

Так, некоторые мои ученики, узнав, что *рябина* и *рябчик* исторически однокоренные слова, были крайне удивлены. А это уже формирует интерес к русскому языку.

Необычным является использование *обратного словаря* русского языка. Выстраивая слова по концу слов, младшие школьники группируют их по грамматическим признакам. Именно по концовке слова я подбираю примеры для заданий и упражнений, слова для словарного диктанта по любой орфографической проблеме.

Например, при изучении темы «Сложные слова» подойдут слова: самолет, звездолет, оруженосец, пароход, снегопад языковед, пешеход.

Образование слов при помощи суффиксов -ик, -ек: *лобик, ежик, столик, садик, домик, пенек, якорек, окунек.*

Слова-названия действий с основой на чь: *лечь, печь, течь, стричь, помочь.*

В учебниках встречаются слова, в которых и дети, и взрослые делают орфоэпические ошибки. Работая над стихотворением Ю. Морица «Рисунок», учащимся встречаются слова: *конечно, что*. Мнения о произношении *этих* слов разделило класс на две группы. Не придя к общему выводу, ученики обратились к словарю «Произноски правильно», привели ряд примеров правильного произношения этого слова в словосочетаниях. *Орфоэпический словарь* решает две проблемы: постановка ударения в слове и правильное его произношение. С каждым словом, встречающимся в этом словаре, ученик стремится работать неоднократно, т.е. создается основание для формирования устойчивого навыка правильного произношения.

Работая по УМК «Перспективная начальная школа», я не даю детям готовую информацию, а предоставляю учащимся право первым формулировать понятия, правила, задания к упражнениям, поощряю тех, кто часто задает проблемные вопросы, создаю на уроках доброжелательную творческую атмосферу партнерства и сотрудничества.

*Габдрафикова Е. И.,
учитель начальных классов МОУ СОШ № 2,
с. Александровское Томской области*

Развивающие игры для детей дошкольного возраста

Игру в жизни ребёнка трудно переоценить. Работая с детьми дошкольного возраста, уделяю внимание тем играм, которые имеют развивающий характер. Например, игры на классификацию учат обобщению: «Раскрась те предметы, которые нужны школьнику (учителю, парикмахеру, врачу и др.)», игры на систематизацию: «Продолжи ряд, не нарушая закономерность», на определение последовательности событий: «Что сначала и что потом», игра «Найди отличия» (по двум одинаковым картинкам), все эти игры развивают у детей внимание.

Но особенно интересны игры, которые создают условия для развития у детей инициативы и нестандартного мышления, а также игры, имеющие социальную направленность. Такие игры, как «Танграм» (упражнения с геометрическими фигурами), игра на воображение с помощью «Линейки - спирограф» учит моделированию цвета, способствует координации движений кисти руки и погружению в мир фантазии. Эти игры очень нравятся детям, развивают у них творческое и логическое мышление.

Ребёнок играет с той игрой, которая даёт ему возможность воплощать свои задумки в действительность. Такой игрой является «Мини – геоконт», изготовленный с помощью родителей. Игра представляет собой прямоугольную дощечку с гвоздиками по периметру. На гвоздики дети натягивают «паутинки» (цветные резинки), образуя геометрические фигуры, узоры и т.д. Игра создаёт условия для проявления инициативы и творчества: сколько интересного можно придумать и сделать из разноцветных «паутинок» (снежинка, цветные дорожки, домик, ракета и др.) Здесь и сюжетное конструирование, и начальная геометрия для дошкольников, развитие логики, нестандартного мышления, фантазии. В результате у детей развиваются моторика пальцев рук, сенсорные способности (ощущения цвета, формы, величины), мыслительные процессы (конструирование по словесной инструкции, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей). Игра «Мини геоконт» привлекает ещё тем, что позволяет создать множество вариантов, удерживая внимание детей, развивает умение концентрироваться при выполнении мыслительных операций.

В игре «Придумай предмет» можно использовать метод фокальных объектов. Данная игра развивает у детей не только фантазию, нестандартность мышления, но и расширяет у них словарный запас. В игре используются карточки – пиктограммы (условные обозначения; они изготавливаются заранее) для характеристики предметов. Например, слово «блестящий» заменяем карточкой с золотистым цветом, «разноцветный» - карточкой с изображением радуги, «хитрый» - карточкой с хитрыми лисьими глазками, «голосистый» - карточкой с изображением поющего петуха и т.д. Заранее намечаем, какой предмет будем придумывать (например, светофор). С помощью пиктограмм даётся характеристика трём любимым предметам, например, цилиндру, петуху, цифре «5». Каждый предмет должен иметь несколько пиктограмм (слов). Из характеристики каждого предмета выбираем по два слова для характеристики задуманного нами светофора. Таким образом, светофор может выглядеть так: разноцветный, голосистый (может сопровождаться звуковым сигналом), треугольный, устойчивый, весёлый (согласно стихотворению С.Маршака «А потом пошла плясать по бумаге цифра «5»; при переключении света светофор издаёт разные весёлые мелодии) и т.д. Эта игра заинтересовывает детей своей необычностью, вариативностью, а также достижением видимых результатов их коллективной деятельности.

Именно в игре ребёнок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Игры по экономике – это знакомство с реальной жизнью. Ребёнок рано узнаёт что такое «моё», «твоеё», «наше», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «зарабатывать», «продать», «купить». В игре «Что дороже, что дешевле» необходимо сравнить цену простой игрушки и игрушки с механизмом, цену 1 килограмма яблок и одной шоколадки, и т.п., используя разного цвета фишки (красный – дороже, синий – дешевле). Так дети узнают, что любой товар имеет цену.

Игра «На что нужны деньги» представляет собой круг, разделённый на сектора, куда будут выкладываться заранее заготовленные карточки с изображением одежды, продуктов, лекарств, транспорта, игрушек, книг и т.д. Один сектор свободный, здесь каждый ребёнок может рассказать о своём увлечении, хобби и на это тоже тратятся деньги. Игра развивает у детей правильное отношение к деньгам, даёт представление о том, что любая покупка имеет стоимость, даёт представление о том, что деньги нужны, чтобы жить и оплачивать все расходы в семье. С помощью этой игры дети понимают, что человеку помимо материальных вещей (продуктов, жилья, одежды) нужна духовная пища: книги, театр. Игра даёт ценностно-ориентировочное отношение к деньгам, как к инструменту для наполнения жизни.

Такие упражнения для читающих детей как «Теремок», «Карабас – Барабас» дают возможность объяснить слова: аренда, собственность. Даётся ряд букв, из которых надо вычеркнуть определённые буквы, чтобы найти ответ. В сказке «Теремок» мышка – норушка является хозяйкой. Как можно назвать других героев этой сказки? (вычеркнуть буквы К Л П Т О Ф из ряда букв К А Л П Р К П Е Л Н К К Д А Т О П Ф Л). Получится слово АРЕНДА. Карабас – Барабас был хозяином театра. Как по-экономически можно назвать театр? Найди ответ в строчке, вычеркнув буквы А Г Д из предлагаемого ряда Д С А О Г Б Д С Д Т Г В А Е А Н А Н Г О Д Г С Г Т Ь. Получится слово СОБСТВЕННОСТЬ.

Дать дошкольникам понятие о сбербанке поможет игра «Заполни экраны» (системный оператор) с применением метода системного анализа. Большой экран разделён на девять маленьких экранов. Для их заполнения берутся соответствующие картинки или слова, если дети умеют читать. Посередине располагается картинка (или слово) здания сбербанка.

Средние верхний и нижний экраны заполняются после вопросов: что есть в сбербанке? (кассы, сейфы); какие бывают сбербанки? (разные названия). Заполняются три экрана слева: откуда берутся деньги в сбербанке?

Продолжение на следующей стр.

Бизнесмены платят налоги	Разные банки (названия сберегательных банков)	На лечение. На курорт.
Люди вносят денежные сбережения на хранения	Сбербанк	На путешествие. На отдых.
Коммунальные услуги, плата за квартиру, электричество.	Кассы, сейфы.	На подарки. На крупные покупки.

Правые экраны заполняются после вопроса: на что можно потратить свои сбережения? Такой системный экран помогает привести в систему знания о конкретном предмете, явлении. Действие проходит динамично, что вызывает у детей интерес, активизирует их речевую деятельность.

Каждая игра имеет достоинства, развивает у детей инициативу, творческое и логическое мышление, повышает познавательный интерес, формирует правильное отношение к общественной жизни. Дети приучаются самостоятельно мыслить и использовать знания в различных условиях.



Игра «Танграм»



Упражнения с линейкой – спирограф



Игра «Заполни экраны» (системный оператор)



Игра «Мини-геоконт»

*Семёнова Людмила Степановна,
педагог доп.обр. МОУ ДОД Дом детского творчества «Искорка» г. Томск*

Уважаемые коллеги!

Редакция надеется, что наша газета «Вести ТОИПКРО» будет полезна и востребована педагогическими работниками образовательных учреждений г. Томска и Томской области.

Материалы в газете для вас и о вас, уважаемые педагоги.

Приглашаем вас к сотрудничеству: читайте, оценивайте, критикуйте, подсказывайте, участвуйте, направляйте нам материалы для рубрик нашей газеты:

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Панорама новостей ❖ Фотографии с комментариями ❖ Методическая копилка ❖ Фестиваль идей ❖ Педагогические раздумья ❖ Учить мастерству ❖ Человек и его дело ❖ Школа передового опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вести с мест ❖ В помощь учителю ❖ События и люди ❖ Поздравляем ❖ Служба здоровья ❖ Колонка поэзии и прозы ❖ Для книжной полки ❖ Коротко о разном
--	---

Информацию ждем по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб.115
тел. (3822) 42-06-95. E-mail: nio@edu.tomsk.ru; tat-goncharik@yandex.ru

Электронные средства обучения

«Лабораторные работы по физике»

Виртуальная физическая лаборатория

Издательство «Дрофа»



Успешность изучения физики во многом зависит от возможностей проведения экспериментальных исследований и анализа количественных данных, поэтому издательством «Дрофа» была выпущена серия «Лабораторные работы по физике» для 7-11 классов, которая соответствует требованиям государственного стандарта общего (полного) образования по физике.

Учащиеся 7 класса, воспользовавшись диском, смогут изучить основные методы проведения количественных измерений, механические, звуковые и световые явления.

Учащиеся 8 класса поставят виртуальный эксперимент по изучению механических свойств газов, жидкостей и твердых тел, проверке действия тепловых законов и законов электричества.

Учащимся 9 класса виртуальные лабораторные работы позволят узнать законы взаимодействия и движения тел, изучить колебания и

волны, электромагнитное поле и молекулярно-кинетическую теорию.

Учащиеся 10 класса лучше поймут законы кинематики и динамики, законы сохранения и движения тел в гравитационном поле, законы молекулярной физики.

Учащиеся 11 класса выполняют работы по электродинамике, оптике и физике атомного ядра.

Перечень виртуальных лабораторных работ соответствует требованиям государственного стандарта общего (полного) образования по физике.

Изображения виртуального оборудования и технология работы с ним, методика проведения экспериментов максимально приближены к реальным опытам.

Формы использования виртуальных лабораторных работ на уроках различны: от демонстрации физических явлений до постановки проблемных задач и выполнения практических заданий. Каждая лабораторная работа сопровождается методическими рекомендациями по ее выполнению.

Виртуальный лабораторный практикум, помимо использования на уроке, будет полезен при самоподготовке, позволит глубже понять законы физики и проникнуть в суть физических явлений.

Преимущества издания:

- соответствует разделам физики, которые изучаются в школе;
- может использоваться с любым учебником;
- содержит изображения виртуального оборудования и описание методов работы с ним;
- методика проведения экспериментов максимально приближена к реальным опытам;
- каждая лабораторная работа сопровождается методическими рекомендациями;
- диск может использоваться не только на занятиях, но и дома.

Технические требования: Windows 98/2000/XP, Pentium III или совместимый, 256 Mb, CD-ROM 16x, видеосистема 800x600, 16 bit.

Интерактивные наглядные пособия по географии

Издательство «Дрофа»

Интерактивные географические карты помогут эффективно организовать образовательный процесс, внедрить в него новые педагогические технологии развивающего обучения, что зачастую трудно осуществить в традиционной образовательной среде с использованием наглядных пособий на печатной основе. Вместе с диском в комплект включена брошюра с методическими рекомендациями по использованию наглядного пособия.

Комплект включает в себя 62 интерактивных наглядных пособия по физической и социально-экономической географии России и мира, что соответствует полному перечню карт, используемых в средней школе.



Каждая карта имеет возможность масштабирования, передвижения карты по экрану, включения/выключения слоев с разными типами картографической информации. Кроме того, на карте можно рисовать, писать, исправлять и удалять сделанные надписи и рисунки. Каждая карта имеет иллюстративный материал.

В серии вышли следующие пособия:

- Антарктида
- Арктика
- Великие географические открытия
- Физическая карта полушарий
- Физическая карта мира.
- Физическая карта России
- Зоогеографическая карта мира.
- Почвенная карта мира
- Карта океанов
- Геологическая карта России
- Водные ресурсы России.
- Земельные ресурсы России
- Природные зоны и биологические ресурсы России
- Почвенная карта России.
- Растительность России
- Тектоника и минеральные ресурсы России
- Строение земной коры и полезные ископаемые мира
- Экологические проблемы России
- Центральная Россия. Физическая карта
- Урал. Физическая карта
- Поволжье. Физическая карта
- Западная Сибирь. Физическая карта
- Европейский юг России. Физическая карта
- Европейский север России. Физическая карта
- Европейский юг России. Социально-экономическая карта
- Восточная Сибирь. Физическая карта
- Дальний Восток. Физическая карта
- Политическая карта мира
- Евразия. Политическая карта
- Африка. Политическая карта
- Северная Америка. Политическая карта
- Южная Америка. Политическая карта
- Административная карта России
- Климатическая карта мира
- Климатические пояса и области. Карта мира
- Агроклиматические ресурсы России
- Климатическая карта России
- Народы России
- Плотность населения России
- Австралия. Социально-экономическая карта
- Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
- Социально-экономическая карта России
- Агропромышленный комплекс России
- Машиностроение и металлообработка России
- Топливная промышленность России
- Химическая промышленность России
- Лесная промышленность России
- Транспорт России
- Черная и цветная металлургия России
- Электроэнергетика России
- Центральная Россия. Социально-экономическая карта
- Урал. Социально-экономическая карта
- Поволжье. Социально-экономическая карта
- Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
- Европейский север и северо-запад России. Социально-экономическая карта
- Европейский северо-запад России. Физическая карта
- Евразия. Физическая карта
- Африка. Физическая карта
- Европа. Физическая карта
- Северная Америка. Физическая карта
- Южная Америка. Физическая карта
- Земля во Вселенной
- Литосфера.
- Гидросфера
- План и карта
- Географическое положение России



**«История России»
Мультимедийные приложения к учебно-методическим комплексам
по истории России для 6—9 классов
Издательство «Дрофа»**

Данное мультимедийное приложение к учебно-методическому комплексу по истории дополняет и расширяет информационную базу учебника и может использоваться как учеником для самостоятельных занятий, так и учителем для демонстрации на уроке. Простота и удобство работы с приложением обусловлена тем, что его структура полностью соответствует оглавлению печатного издания. Каждый раздел диска состоит из различных мультимедийных объектов: анимационные фрагменты, профессионально озвученные

презентации, иллюстрации, карты, трехмерные модели исторических памятников.

На диске можно найти дополнительный материал: электронные книги «История государства Российского» Н. М. Карамзина и «Курс русской истории» В. О. Ключевского, генеалогическое древо Рюриковичей, ось времени, а также справки о различных исторических персонажах, событиях и явлениях данного периода.

Закрепить изученный материал помогут проверочные вопросы разного уровня сложности. Разграничение прав пользователей (ученик и учитель) позволит осуществить проверку и контроль выполняемых заданий.

Преимущества мультимедийных приложений к УМК:

- дополняют и расширяют информационную базу учебников;
- структура представления информации полностью соответствует оглавлению учебника;
- каждому параграфу учебника соответствует мультимедийная презентация;
- интерактивные модули, позволяющие учащимся научиться работать с картой;
- богатый мультимедийный материал, помогающий сделать урок интересным и увлекательным;
- для удобства подготовки учителя к уроку и для самостоятельной работы учащихся предусмотрены готовые фрагменты уроков;
- проверочные задания различного уровня сложности для проверки и закрепления знаний.

На диске имеются методические рекомендации по работе с пособием.

Технические требования: Windows 98/2000/XP, Pentium III или совместимый, 256 Mb, CD-ROM 8x, видеосистема 800x600, 16 bit.

Использование видеозаписи учителем при индивидуальной работе для самоанализа педагогической деятельности



Совершенствование профессионализма педагогических работников в условиях КПО диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Сегодня можно говорить о возникновении нового направления в теории и практике использования технических средств в таких областях, как повышение квалификации, обмен опытом и самоанализ (самодиагностика) профессиональной деятельности – это «педагогическая видеотехнология». Соединение отражательных функций видеосредств с возможностями психической регуляции деятельности самим человеком позволяют получить новые и во многом неожиданные результаты в развитии и воспитании детей, в профессиональном росте учителя. Именно в видеоматериале можно показать зарождение педагогической ситуации, ее изначальные моменты и неожиданные повороты. Особое внимание следует обратить на *возможность анализа учителем собственной деятельности. Учителя получают возможность увидеть себя «со стороны», самим оценить свой труд.* Практически впервые у него появляется возможность осуществить индивидуальный подход к повышению собственной профессиональной подготовки. Если посмотреть в целом на *функциональное назначение* самоанализа, то обнаружится, что он является своеобразной визитной карточкой профессионализма педагога, уникальным способом его *самодиагностики*, инструментом опосредованной оценки уровня сложившейся у педагога профессиональной культуры. При просмотре *видеозаписи* своего урока учитель проводит индивидуальный анализ своей деятельности.

Гибкая позиция в профессиональной деятельности возможна при условии постоянного самоанализа существующей практики. В связи с этим *В.А. Сухомлинский подчеркивал, что сильным становится тот педагог, который умеет анализировать свой труд.* Эта идея получила развитие в последующие годы и до настоящего времени остается актуальной. Таким образом, проблема педагогического анализа всегда вызывала большой интерес, как ученых, так и практических работников образования. При достаточно глубоко, обстоятельном самоанализе итоговое *самообобщение* может возвыситься до формулировки, последовательно реализуемой на практике ключевой *методической идеи*. Такая идея, как правило, обязательно интегрирует весь собранный для анализа теоретический и практический материал, организует его в единую методическую систему, а, следовательно, делает сам опыт более цельным, органичным, системно осмысленным.

Воронина З.М.,
методист отдела информатики и ИКТ ТОИПКРО

Межрегиональная научно-практическая конференция

«АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Томск, 28-29 апреля 2009 года

Выписка из информационного письма

Традиционная конференция ТОИПКРО в 2009 году направлена на обсуждение проблем, связанных с решением актуальных задач современной модели образования. Для участия в конференции приглашаются работники органов управления образованием, муниципалитетов, педагогические работники и руководители ОУ, научные работники, преподаватели вузов, институтов повышения квалификации, докторанты, аспиранты, студенты, все заинтересованные лица.

1. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ :

Развитие региональной системы оценки качества образования

Новая система оплаты труда

Нормативное подушевое финансирование

Развитие сети общеобразовательных учреждений

Расширение общественного участия в управлении образованием

Организационное обеспечение реализации комплексного проекта модернизации образования

Развитие практики ученического самоуправления;

Развитие сети общеобразовательных учреждений региона;

Содержание и организация работы с одаренными детьми;

Проблемы современного урока;

Проблемы воспитания и социализации школьников;

Психолого-медико-социальные аспекты работы с детьми группы риска, профилактика аддиктивного и девиантного поведения;

Развитие профессиональной компетентности педагога;

Качество образования – стандарты и мониторинг;

Проблемы предшкольного образования;

Проблемы в организации работы малокомплектной школы;

Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы и др.

НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ: заявка на участие в конференции; текст доклада в бумажном и электронном виде; подтверждение об оплате.

Варианты представления документов в оргкомитет конференции: по электронной почте:

nio@edu.tomsk.ru, sta@edu.tomsk.ru с пометкой «На конференцию», на дискетах и бумажном носителе, присылаемых почтовыми отправлениями или доставленных непосредственно в Оргкомитет конференции в каб. № 115.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДАТЫ: прием заявок, текстов статей, оплата оргвзноса до 15 апреля 2009 года

КОНТАКТЫ: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, д. 10, ТОИПКРО, Оргкомитет конференции. Дополнительную информацию можно получить у *Сазановой Т.А., Гончарик Т.М., Фарышевой Г.Ф., тел. (3822) 42-06-95, тел.-факс 42-03-24, e-mail: nio@edu.tomsk.ru*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ВЗНОС составляет 100 рублей за каждую (полную или неполную) страницу текста. Оплата производится в кассу ТОИПКРО или по безналичному расчету через любое отделение Сбербанка РФ на счет ТОИПКРО.

Приложение № 1

Заявка на участие в конференции

ФИО (полностью)	
Название доклада, направление, секция	
Ученая степень, ученое звание	
Представляемая организация, должность	
Почтовый адрес (по этому адресу будет выслан сборник)	
Телефон	
E-mail	
Дата заполнения	

Примечание. При оформлении электронного варианта заявки последнюю следует организовать в отдельном файле, например, Иванова-Томск-заявка.doc

Приложение № 2.

Требования к оформлению текста доклада

Максимальный объем одного доклада – не более 10 страниц (формат А4). Для набора текста доклада необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Не допускается включение в текст схем и рисунков. Поля сверху, снизу и справа – 2 см, слева – 3 см., межстрочный интервал – одинарный, шрифт Times New Roman (Сур) 14 пт., переносы не допускаются, номера страниц в файле не проставляются. Абзацный отступ – 1 см.

В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт. Список литературы размещается в конце статьи. Ссылки по тексту – номера по списку в квадратных скобках [1].

При оформлении электронного варианта текста статьи его следует организовать в отдельном файле, например, **Иванова-Томск.doc**

Образец оформления текста доклада

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ИВАНОВА М. А.

Томский государственный педагогический университет
г. Томск

Пример оформления списка литературы

1. Абакумова Н.Н. Управление общеобразовательной средой: школьная кафедра. – Томск: ТОИПКРО, 2006. – 116 с.
2. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно-методическое пособие для учителей /Под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: Каро, 2005.- 91 с.
3. Самоделова Е.А. Свадебная поэзия и её отражение в творчестве русских писателей //Литература в школе. 1992. №1. – С.75-84.

Просим Вас при оформлении заявки и текста доклада придерживаться указанных требований

ГОВОРЯТ ВЕТЕРАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

ДАЙТЕ ДЕТСТВУ СОСТОЯТЬСЯ

13.XI.2008г. в музее истории народного образования Томска и Томской области прошло занятие с учителями начальных классов. Очень рады, что нас тоже пригласили на встречу, которую организовали директор музея В.Г. Пшеничникова и методист ТОИПКРО Г.К. Ларина.

Что же нужно сделать в семье, в школе, чтобы детство наших детей состоялось, чтобы оно было счастливым?

Заседание круглого стола провели педагоги начальных классов школы № 41 Шадрина М.В. и Хоцкова О.Г.

Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых образованием. Никакая сумма наук по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Сухомлинский В.А. писал о том, что «если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно – в результате будет добро. Если учат злу - в результате будет зло. Если не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло».

И школа, и семья являются важными звеньями в системе воспитания нравственности ребенка. На уроках в начальной школе дети овладевают простыми нормами нравственного поведения, учатся следовать им в различных ситуациях.

Из страны детства наши дети уходят в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя, способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве.

Соловьева С.А., учитель «Северского лица» г. Северска, выступила как психолог - умница, чувствуется, работает творчески, к такому учителю дети бегут, как на праздник, в книге отзывов она пишет душевно, тепло.

Моя жена Кутузова Галина Михайловна – отличник народного просвещения, учитель-методист (наш совместный педагогический стаж 100 лет!) вела игру «Ручеек», на семинаре она рассказала несколько стихотворений и спела, учителя были растроганы.

В настоящее время смыты многие нравственные ориентиры, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Проблемы нравственного образования сегодня стоят в нашем обществе как никогда остро. Большая работа ложится на плечи учителей начальных классов, и они несут эту ношу. И чтобы этот громадный труд не пропал даром, учителя среднего звена должны продолжать начатое.

Самые добрые слова, большое спасибо хочется сказать Лариной Г.К., методисту ТОИПКРО, Пшеничниковой В.Г., директору музея, преподавателям школы № 41 г. Томска.

Люблю я Вас всех, мои коллеги! Особенно творческую молодежь в лице учителей начального звена!

Заслуженный учитель РФ Кутузов Анатолий Степанович



В ночь с 1 на 2 февраля 2009 года
ушел из жизни замечательный человек

Кашников Павел Яковлевич,

методист по физической культуре Центра здоровьесберегающих технологий и профилактики ТОИПКРО, кандидат в мастера спорта СССР, судья республиканской категории, кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе, ветеран физической культуры.

Павел Яковлевич Кашников носил Почетное звание «Заслуженный учитель РФ», награжден медалями «Ветеран труда», «400 лет г. Томску».

Вся жизнь Павла Яковлевича была посвящена работе с молодежью, пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Павел Яковлевич останется в памяти коллег как прекрасный педагог, отличный товарищ, творческий работник, добрый и отзывчивый человек.

**РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ ТОИПКРО
ПРЕДЛАГАЕТ**

Вам срочно нужно сделать копию документа или много копий? Вы хотите отсканировать интересующий Вас материал? У Вас нет своей визитки? Вы хотите, чтобы мы издали Ваш сборник методических материалов? Вы хотите, чтобы мы опубликовали Ваши статьи в изданиях ТОИПКРО?

Для Вас мы можем сделать:

- большое количество копий на копировальном аппарате или ризографе;
- визитные карточки (изготовление макета, печатание тиража);
- изготовить буклеты, логотипы, пригласительные билеты, бланки и т.п.;
- напечатать, опубликовать статьи, сборники;
- произвести ламинирование, брошюрование...

Наш адрес: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб.115, тел. (3822) 42-06-95. e-mail: nio@edu.tomsk.ru

Газета «Вести ТОИПКРО»
Учредитель: Ученый Совет ТОИПКРО
Руководитель проекта: Купцов А.И.
Ответственные за выпуск:

Никульшин С.М.,
Сазанова Т.А.
Гончарик Т.М.

Оформление и верстка: Гончарик Т.М.

Телефон: 8 (3822) 42-06-95 e-mail: nio@edu.tomsk.ru
tat-goncharik@yandex.ru

Адрес редакционного отдела: г. Томск, ул. Пирогова, 10,
каб.115

Электронная версия газеты размещена на сайте ТОИПКРО
<http://edu.tomsk.ru>

Отпечатано на полиграфическом оборудовании ТОИПКРО