

Вести ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО
СОВЕТА ТОИПКРО
№ 36

1 сентября 2009 г.

*Газета Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования*



*Уважаемые коллеги!
С новым учебным годом!*

Первое сентября - это государственный праздник - ДЕНЬ ЗНАНИЙ, утвержденный Указом Президиума Верховного совета СССР в 1980 году.

В этот замечательный день в каждой школе проводится торжественная линейка, Урок знаний, Урок мира.

Первый раз в первый класс. Первоклассники идут в школу. Первое сентября для них - начало нового мира, новой жизни, первый звонок, они будут читать на 1 сентября стихи.

Сотни тысяч студентов-первокурсников 1 сентября приступят к постижению знаний своих будущих профессий в стенах ВУЗов, колледжей и училищ.

Сотни молодых учителей впервые переступят порог школы в качестве педагога

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования открывает свои двери для новых слушателей.

Коллектив ТОИПКРО рад сердечно поздравить своих коллег - работников образования с новым учебным годом!

Желаем вам здоровья, благополучия, счастья и хороших учеников!

Ректор ТОИПКРО

А.И.Купцов

Дорогой учитель!

В этот праздничный светлый день сентября

Мы спешим от души вас поздравить.

И волнующих несколько строк зазубря,

На весь мир дорогого восславить.

Учитель наш нежный, суровый, мудрый и милый

Мы вас обещаем беречь!

Простите проказы и взгляд ваш унылый.

Почета, хвалы вам не счесть!

С уважением Ваши ученики



Глок Л.Э., начальник департамента
общего образования Томской области

Президентская инициатива «Наша новая школа» - основа стратегии инновационного развития системы общего образования Томской области

г. Томск

20 августа 2009 г.

Уважаемые коллеги!

С 2006 г. по инициативе Президента РФ в стране началась реализация ПНПО, главной задачей которого является создание предпосылок для системных изменений в российском образовании. В течение трех лет из бюджетов всех уровней в систему образования России вложены огромные средства, призванные существенно укрепить учебно-материальную базу ОУ, повысить мотивацию работников образования к внедрению инноваций в образовательный процесс, обеспечить равный доступ к качественному образованию всех обучающихся, независимо от места жительства, повысить престиж педагогического труда.

На протяжении всего этого периода подводятся промежуточные итоги реализации всех направлений ПНПО, а эффекты и результаты КПО не однократно становились предметом публичных общественных слушаний.

Сегодня на нашем областном августовском педагогическом совете мы должны говорить не только о достижениях и проблемах, но и осветить целый ряд вопросов, затрагивающих перспективу дальнейшего развития образования в Томской области на среднесрочный период (до 2015 г.). В этой связи важно подчеркнуть, что поэтапное завершение отдельных направлений ПНПО отнюдь не означает, что одновременно с этим будет завершен и сам процесс модернизации образования. Полагаю, что все участники августовского педсовета прекрасно осознают, что те мероприятия, которые мы осуществляем *в рамках областных проектов и экспериментов, в том числе комплексного проекта*, – это лишь очередные шаги к созданию предпосылок и условий, необходимых, но отнюдь не достаточных, для перехода к современной модели образования. И нужно согласиться с *ТЕМ*, что только дальнейшая модернизация образовательной отрасли может превратить сферу образования в реальный стратегический ресурс инновационного развития Томской области и оправдать эти ожидания.

Основные приоритеты и направления движения к новому типу образования предельно четко были сформулированы в послании Президента Д.А. Медведева... «Наша новая школа» (ННШ) - это не просто приказ властным структурам на обновление школы... Это рамка принципиально новой образовательной доктрины, которая будет реализовываться в каждом регионе, в каждой конкретной школе с учетом их реального состояния и уровня развития.

Положительный потенциал отечественной системы образования, задачи, стоящие перед общим образованием, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют 5 основных направлений развития общего образования, являющихся сутью Президентской инициативы «Наша новая школа»:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Заявленные Президентом приоритеты в основных положениях четко согласуются с образовательной политикой, проводящейся в Томской области и закрепленной в Стратегии развития системы общего образования Томской области, принятой в 2005 г. Контуры этой стратегии во многом предопределены теми результатами и эффектами, которые были достигнуты в Томской области в ходе масштабных экспериментов и проектов, в том числе на этапе реализации КПО...

Хотелось бы в докладе сделать предельно понятным основной тезис о том, что сегодня мы вынуждены говорить о существенной корректировке задач, стоящих перед системой общего образования. Характер новых задач и актуализирует постановку вопроса о *стратегии инновационного развития* общего образования в Томской области (на период до 2015 г.). Мы вполне определенно можем указать три основных требования, которые смогут обеспечить инновационный характер этой стратегии:

- **во-первых**, стратегия инновационного развития общего образования в Томской области на предстоящие 5 лет должна *обеспечивать преемственность развития, и прежде всего, опору на тот инновационный практический задел*, который был проявлен в ходе масштабных областных экспериментов, таких, как: реструктуризация сети ОУ на основе создания образовательных округов; внедрение моделей профильного обучения; апробация новых моделей организации обучения в МКШ; ЕГЭ; предшкола и других проектов с учетом нормативного и законодательного закрепления и тех новых финансовых механизмов, которые отрабатываются в рамках КПО;

- **во-вторых**, главным результатом практического воплощения стратегии инновационного развития общего образования в Томской области должно стать *соответствие школьного образования целям и задачам инновационного развития Томской области*, которые составили основу официально утвержденной стратегии развития Томской области на период до 2020 года;

- **в-третьих**, существенно обновленная стратегия должна *обеспечить логический переход от общесистемных механизмов развития образовательной системы в целом (НПФ; НСОТ; ЕГЭ; ГОСы и т. д.) к тем качественным изменениям, которые происходят непосредственно в самом ОУ.*

Таким образом, основным смыслом президентской инициативы ННШ является фокусировка основных приоритетов развития общего образования на проблемах самой школы.

Продолжение на следующей стр.

*Вести
ТОИПКРО*

ПАНОРАМА НОВОСТЕЙ

сентябрь 2009 г.

И, конечно же, именно сами дети, их интересы, склонности и потребности, педагогика их развития должны быть положены в основу этой новой стратегии. Важнейшей задачей прогнозируемого развития школы должно стать усиление воспитательной роли школы и дальнейшее развитие индивидуально-групповых форм обучения.

Таким образом, главное назначение стратегии инновационного развития общего образования в Томской области, которая должна быть разработана и официально утверждена еще до завершения КПМО, - предельно четко сформулировать представление о школе будущего и наметить конкретные пути, средства, в том числе и ресурсы, для достижения желаемого состояния.

Изменение самого характера стратегии предполагает *и применение соответствующих инструментов для ее реализации. Очевидно, что главным инструментом становится программа развития ОУ с целым набором «сопутствующих» инструментов, без которых «Наша новая школа» состояться не может.*

Резюмируя сказанное, повторю те особо важные задачи, которые нам предстоит решать в новом учебном году:

- 1. Завершить переход на новую систему оплаты труда.*
- 2. Выполнить в полном объеме взятые обязательства по КПМО.*
- 3. Завершить строительство и комплексный восстановительный ремонт школ, начатые в этом году на федеральные средства.*
- 4. Провести оптимизационные процедуры по штатной численности персонала с целью увеличения доли стимулирующих выплат.*
- 5. Создать областной Центр дистанционного обучения детей-инвалидов.*
- 6. Разработать и внедрить вертикально-интегрированную модель системы оценки качества образования.*
- 7. Реализовать в полной мере различные формы дошкольного образования, обеспечив 80% охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет.*
- 8. Довести до 70% долю школьников, обучающихся в ОУ, отвечающих современным требованиям.*
- 9. Продолжить эксперименты по профильному обучению и МКШ, с целью перехода в 2010-2011 учебном году на новое поколение ГОСа.*
- 10. Разработать Стратегию инновационного развития общего образования Томской области до 2015 года и создать предпосылки для ее реализации.*

В заключение своего доклада хочу отметить, что для разработки Стратегии инновационного развития общего образования Томской области будет создана рабочая группа из ученых, организаторов образования, педагогов-практиков, представителей гражданских институтов и бизнеса. Проект Стратегии будет апробирован на общественных слушаниях по завершению КПМО и представлен Губернатору Томской области после обсуждения на очередном 4-м Съезде учителей Томской области.

Поздравляю всех работников образования с новым учебным годом. Желаю всем здоровья, творчества и радости от встреч с детьми.

Награды работникам образования Томской области

Институт развития государственно-общественного управления образованием и Центр социальных технологий «Гарант» при поддержке Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 15-16 мая 2009 г. провели в г. Москве **Всероссийскую конференцию «Лучшие практики общественного участия в формировании политики в сфере образования».**

В конференции приняло участие более 150 представителей 45 регионов России.

Томскую область на Конференции представляли:

- **Долгова Л.М.**, директор МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томка, член РСК, с докладом «Опыт и проблемы институционализации форм общественной экспертизы в образовании»;
- **Дудко Т.В.**, методист Управления образованием Администрации Первомайского района, с докладом «Из опыта работы муниципальной методической службы Первомайского района по реализации программы информирования и просвещения родительского сообщества»;
- **Котиков О. А.**, ст. н. сотрудник ТОИПКРО, председатель совета ТРОО «Оберег» с докладом «Формирование в школьном сообществе потребности в развитии социально-ориентированного образования».

Выступления всех представителей Томской области по решению Оргкомитета конференции были отмечены дипломами.

Доклад старшего научного сотрудника ТОИПКРО Котикова О.А. был посвящен практике применения технологии социально-психологического дизайна школьных сообществ, разработанной совместно специалистами ТОИПКРО, факультета психологии ТГУ, ТРОО «Оберег». Данная технология позволяет организовать реальное взаимовыгодное сотрудничество между социальными партнерами в школьных сообществах (администрации школы, учителей,

школьников, родителей, Управляющих советов и других школьных организаций), привлечь бизнес, органы власти для решения проблем школы и местных сообществ. В условиях развития инновационного образования и внедрения новой системы оплаты труда владение такой технологией может стать условием успешной деятельности, как конкретных учителей, так и всей школы.

Поздравляем победителей!

Центр педагогики, психологии и воспитания ТОИПКРО

Вести
ТОИПКРО

ДУХОВНОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ сентябрь 2009 г.

Современная школа и Православие. XIX Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия

12 мая на базе МОУ СОШ № 43 прошёл очередной областной конкурс «Современная школа и Православие». В чтениях приняли участие более ста человек из разных районов города и области: Томский, Первомайский, Шегарский, Кривошеинский, Колпашевский, Кожевниковский; школы и гимназии г. Томска; студенты исторического факультета ТГУ. Работало три секции: одна психолого-педагогическая – для взрослых, и две - для школьников.

В современной России в последние годы во всех слоях общества растёт интерес к духовно- нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Именно это направление становится особо актуальным. А приобщение детей и молодёжи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество. Русская православная культура является государствообразующей. И каждый россиянин, независимо от национальности, должен знать её, так как все мы - граждане России.



Традиции в обществе должны соблюдаться - в них вековая мудрость, накопленная поколениями. Сохранение традиций и обрядов нашего народа поможет правильно ориентироваться подрастающему молодому поколению и в настоящем, и в будущем. Целый мир духовных и душевных ценностей раскрывается в культурных традициях русской православной культуры. Поэтому особо актуальным становится воспитание гражданина – патриота Родины через знакомство, сохранение и развитие духовных, исторических, культурных традиций и ценностей России, родного края. Это путь к духовно-нравственному, гражданскому воспитанию молодого поколения.

На конкурс МОУ Шегарской СОШ представлен социальный проект: «Молодёжный центр «Благовест» и творческая работа «Село Богородское – легенда, слава, боль и совесть Шегарской земли». Авторами являются Березовская Елена и Юрова Светлана, ученицы 10 класса. Руководители проекта - Войтко Т.В. и Левчугова О.Н., учителя русского языка и литературы.

С 2007 года в ШСОШ № 1 работает кружок по основам православной культуры «Благовест» для учащихся разного возраста. Формы деятельности использовали разнообразные: беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, походы, проведение православных праздников, кукольный театр, краеведческая работа, выпуск газеты «Благовест», работа видеостудии кружка «Благовест» и т.д. Решено создать Молодёжный центр «Благовест» при районном краеведческом музее с. Мельниково, членами которого могут стать учащиеся и молодёжь Шегарского района. Идея одобрена главой районной администрации О. И. Майковым. На данный момент – проект реализован. Продукт проекта существует на электронных носителях и будет размещён на сайте ТОИПКРО.

Другая творческая работа: «Село Богородское – легенда, слава, боль и совесть земли Шегарской». Цель поставили высокую: вызвать интерес к истории и расширить знания о легендарных и трагических страницах с. Богородского. Задачи решали сложные: собрать материал о селе Богородском и его жителях, выпустить альманах «Село Богородское – легенда, слава, боль и совесть земли Шегарской», фотоальбом «Богородское и богородцы в фотографиях».

«Знать историю родного края- святой долг каждого из нас. В прошлом наши корни, наша духовная сила. А история села Богородского - частица истории нашего Отечества. Особую актуальность тема проекта приобретает в год 300-летия первой церкви села Богородского. Поэтому мы выбрали такую тему. Считаю,

что она будет интересна не только жителям Шегарского района, но и всем, кто интересуется историей России», - так думает современная сельская интеллигенция.

Продуктом проекта будет районный праздник «Село Богородское – легенда, слава, боль и совесть земли Шегарской», посвящённый 300-летию первой Церкви в с. Богородском. Шегарцы к празднику готовы и приглашают нас в гости. Они явились победителями конкурса «Современная школа и православие».

*Ярославцева Л.С., руководитель и организатор
областного конкурса «Современная школа и Православие»*

*Вести
ТОИПКРО*

ДУХОВНОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ сентябрь 2009 г.

Мир будет счастлив

*...Мир будет счастлив только тогда, когда у каждого человека будет душа художника, иначе говоря, когда каждый будет находить радость в своём труде.
О.Роден*

Сегодня я расскажу об опыте работы учителя технологии МОУ СОШ № 43 г. Томска Ларионовой Оксаны Юрьевны. Она поделилась им на областном конкурсе «Современная школа и Православие».

Наши дети существуют в крайне агрессивном информационном пространстве. В большинстве случаев им навязываются чуждые российской традиции ценности. Здесь страшна не сама информация, а отсутствие у наших детей иммунитета к ней. Сегодня мнения родителей и педагогов о современном воспитании детей порой расходятся. Но если приложить старания и усилия с обеих сторон, то можно найти общие точки соприкосновения.

Можно ещё долго продолжать список проблем, связанных с воспитанием, но хотелось бы сказать о роли современной школы, которая способна повлиять на эту ситуацию. Решение проблемы следует искать в совершенствовании «традиционного» урока. Ведь современный урок - это феномен культуры. Пространство класса, внешний вид учителя и детей, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Семейный быт, стиль и манеры поведения взрослых и детей, речевой фон - всё то, с чем большинство детей сталкивается в повседневной жизни, часто настораживает. Это даёт уроку, учителю шанс реализовать свою воспитывающую функцию очень эффективно.

В образовательной области «Технология» учащиеся знакомятся с основными технологическими процессами современного производства и начинают думать о последующем профессиональном образовании и трудовой деятельности. Освоение программы происходит по нескольким разделам. И в разделе «Кулинария» можно с успехом применять приёмы нравственного и духовного воспитания школьников. Предлагаю вашему вниманию фрагмент выступления Ларионовой О. Ю. «**Добрые традиции дарения подарков на православные праздники**».

Если на базе школы нет возможности приготовления теста и выпекания изделий, то любое тесто можно с успехом заменить на соле-мучное и после определённой обработки преподнести как сувениры и подарки на любые общие (Рождество, Новый год) и личные (дни рождения, крестины) праздники.

Весенние праздники:

Масленица. Благовещение.

Цели: дать представление о весенних православных праздниках, традициях, подарках и традиционных кушаньях; ознакомить учащихся с продуктами, входящими в состав теста; научить выпекать и оформлять изделия из теста (в том числе солёного).

Наглядные пособия и оборудование: иллюстрации с изделиями из теста, готовые изделия из теста, фигурные выемки, резцы и формы для теста, сито, миски, деревянная ложка, ваза, пирожковые тарелки.

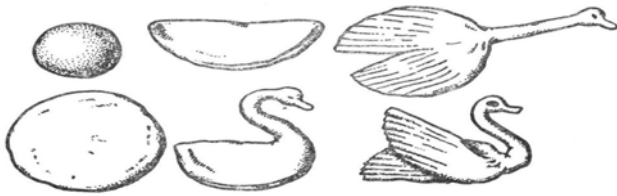
Ход урока

1. Сообщение познавательных сведений.

Масленица (сырная неделя) - это праздник, оканчивающий зиму и провозглашающий наступление весны. Масленицу празднуют в течение всей последней недели перед Великим постом. Это яркий, сродни карнавалу, праздник с традициями и обрядами, имеющими древнеславянскую символику. Каждый день масленой недели раньше имел своё название и отмечался поразному. Но всю неделю обязательно пекли блины: пшеничные и гречневые, и ели их с мёдом, с луком, сметаной, творогом, икрой, красной рыбой. Круглый, горячий, золотистый блин символизирует солнце. И наступало «прощёное воскресенье». В этот день каждый должен попросить у своих родных и близких прощения за всё, что было не так. Дети просили прощения у родителей за шалости. Масленицу провожали всем миром, сжигая при большом стечении народа соломенное чучело Маслены.

Благовещение Пресвятой богородицы отмечается 7 апреля. Праздник связан с христианским преданием о будущем рождении Христа. Благовещение – благая, радостная весть. В этот весенний день выпускают на волю птичек из клеток в знак того, что всё живое радуется освобождению духа. *Обычай выпускать птиц воспитывал любовное отношение к живой жизни, к свободе живого существа больше, чем тома книг и часы поучений.* В этот день на Руси в честь птиц пекли завитушки с птичьей головкой, что называлось печь «жаворонки». В этот день раньше никто не работал, и есть поговорка, что на Благовещение даже птицы не вьют гнёзд. Всё живое радуется весне.

2. Текущий инструктаж. Учитель контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований и охраны труда. Приветствуется проявление творчества и вкуса, культура поведения.



3. Практическая работа. Выпечь изделия, пользуясь инструкционной картой (или сформировать из соле-мучного теста).

4. Заключительная часть. Вопросы для закрепления.

Как сказал В.А.Сухомлинский: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев...».

Конкурсанты – и дети, и взрослые с большим интересом освоили на практике приёмы работы и полакомились угощением.

Ярославцева Л. С., руководитель и организатор областного конкурса «Современная школа и Православие»

*Вести
ТОИПКРО*

КОПИЛКА ОПЫТА

сентябрь 2009 г.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Из опыта работы

Каллиграфия – это искусство писать четким, красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них, как и у большинства из нас, далеко не каллиграфический почерк.

Что случилось с почерком, почему так много ошибок, почему обучение письму вызывает наибольшие трудности в начальной школе – эти вопросы все больше и больше волнуют учителей и родителей.

Одни считают, что это хороший почерк - немаловажное условие, другие отрицают его значимость, а некоторые утверждают, что почерк - это характер, поэтому сформировать его невозможно. Почерк – это очень устойчивое индивидуальное образование. По почерку, как известно, возможна идентификация личности человека. Но если почерк отражает характер, разве можно в таком случае отрицать тот факт, что учитель, работая над почерком, может содействовать формированию характера?! Поэтому культура оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимым, так как: являются частью внутренней культуры, формирует у учащихся уважение к тому, кто будет читать написанное; вырабатывает навык самоконтроля; настраивает на более внимательное выполнение работы.

Проблема обучения младших школьников каллиграфически правильному письму актуальна, прежде всего, тем, что в последние десятилетия большинство младших школьников проводит время за компьютерами, а не за книгами и тетрадями. Учащиеся не разрабатывают моторику руки, не умеют координировать свои движения при письме. А ведь письмо для поступающих в школу детей - очень сложный процесс, требующий непрерывного, напряженного контроля и тренировки письма.

Учитель ставит перед собой задачу - научить ребенка писать в соответствии с установленными графическими нормами. Обучение графическим

и орфографическим навыкам тесно связано между собой и идет одновременно. Научить ребенка писать - это, с одной стороны, значит, научить сидеть при письме, держать ручку, тетрадь, выполнять теоретические правила написания букв, соблюдая определенный наклон, высоту, протяженность букв. В то же время графические навыки относятся к двигательным навыкам, при овладении которых отличаются же особенности и трудности, что и при формировании сложных, тонко координированных действий. При выполнении двигательного акта письма требуется тонкая и совершенная координация движений, длительная фиксация суставов в определенном положении. Кроме того, письмо связано с возрастанием воздействия на все мышцы туловища значительной статической нагрузки, обусловленной неподвижной позой.

У первоклассников слабо развиты мелкие мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланги пальцев, низкая выносливость к статическим нагрузкам, нервная несовершенная регуляция движений. Все это определяет чрезвычайную сложность овладения навыком письма для ребенка шести-семи лет и, следовательно, требует строго нормирования объема письменной работы, соответствия методических требований при обучении письму возрастным возможностям ребенка.

Важным показателем готовности ребенка к школе является развитие мелкой моторики пальцев. Умение производить точные движения кистью и пальцами руки имеет большое значение для овладения письмом. Поэтому в процессе обучения его письму учитель должен создавать условия для развития мелких мышц руки.

В методике обучения детей письму существует много игр и упражнений по развитию моторики, остановимся на некоторых из них:

1. Лепка из глины и пластилина.
2. Рисование, раскрашивание картинок.
3. Изготовление поделок из бумаги, природного материала: шишек, желудей, соломы и других дос-

тупных материалов.

4. Конструирование.

5. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

6. Завинчивание и развинчивание крышек банок и пузырьков.

Перечисленные упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, и, в-третьих, детские физиологи утверждают, что

Вести
ТОИПКРО

КОПИЛКА ОПЫТА

сентябрь 2009 г.

2. **Списывание** учащимися с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради. Это очень старый прием, основанный на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образец письма.

3. **Копировальный способ.** Его следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца это недостаточно осознаваемый процесс. Однако если копирование осуществлять правильно, ученик упражняется в выполнении правильного движения: порция, размах, размер, направление, форма.

4. **Воображаемое** письмо или обведение над образцом, письмо в воздухе. Данный прием опирается на двигательные ощущения, но и на зрительно воспроизводимый образец.

5. **Анализ формы буквы**, который может осуществляться по-разному, в зависимости от того, впервые ли вводится буква и насколько она сложна по способу написания. Можно анализировать форму буквы, раскладывая ее на составляющие, зрительно выделяемые элементы.

6. Одним из приемов обучения графическим навыкам письма можно считать **введение в обучение правил**, которые учащийся должен хорошо знать. Это способствует сознательному овладению навыками письма. Знание правил при письме помогает учащимся улучшить свое письмо, но при этом они должны формироваться очень кратко и их должно быть немного.

В 1 классе вводятся сначала правила, касающиеся посадки, положения тетради, затем уже правила, непосредственно связанные с процессом письма: **буквы в словах надо писать с одинаковым наклоном; необходимо писать буквы в словах на одинаковых расстояниях друг от друга; писать надо красиво и быстро;**

хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта. Большая роль в формировании каллиграфических умений принадлежит системе приемов работы, а также мастерству и знаниям учителя. В обучении письму получили распространение такие методы как:

1. **Показ** учителем процесса и **объяснение** способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. Показ осуществляется на классной доске для всего класса или индивидуально в тетради ученика.

Продолжение на следующее стр.

буквы в словах следует писать одинаковой высоты; слог пишется безотрывно.

7. Важным приемом обучения каллиграфии является **письмо под счет** или в такт счету. Данный прием способствует выработке ритмичного плавного письма определенного темпа. Он оживляет работу, вызывает интерес к письму.

8. Одним из приемов обучения можно считать прием **показа ошибочного написания** для того, чтобы дети сами увидели, в чем ошибка, почему буква, слог, слово написаны неправильно, и нашли ответ, как не допустить таких ошибок. Данный прием способствует самоконтролю.

9. Применяются также приёмы **взаимной проверки**. Учитель ориентирует детей помочь увидеть недостаток и объяснить, как его можно исправить. Кроме этого рисование детьми бордюров, штриховка рисунков.

На разных этапах обучения применение приёмов будет различным в зависимости от уровня овладения навыками письма. Также современная методика считает важным условием успешного обучения каллиграфии формирование у младших школьников внутренней потребности в аккуратном, разборчивом, эстетически выдержанном оформлении всех выполняемых записей. Без появления и дальнейшего сохранения такого мотива каллиграфическая работа, даже успешная на первых этапах обучения, впоследствии окажется сведенной на нет.

Безусловно, помочь детям выправить почерк можно. Однако следует помнить, что детская графология – деликатная наука, требующая опыта учителя, и всякий раз, переучивая ребенка, меняя его почерк, надо быть крайне осторожным.

Корнилович Н.А.,

учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 г. Асино

Редакционно-издательский отдел ТООИТКРО

Основные виды деятельности:

➤ Редакция и подготовка к изданию методических разработок, пособий, сборников материалов;

- Помощь ОУ в подготовке и издании методических материалов по обобщению передового опыта;
- Организация редакционно-издательской деятельности;
- Выпуск газеты «Вести ТОИПКРО»;
- Организация конференций, редактирование материалов, издание методических сборников;
- Проведение обучающих семинаров по изданию печатной продукции в ОУ;
- Проведение конкурса публикаций педагогических и руководящих кадров ОУ «Педагогический опыт»;
- Проведение конкурса периодических изданий ОУ Томской области;
- Консультирование авторов методических изданий;
- Ксерокопирование, сканирование, ризография.

Сотрудники РИО:

Сазанова Татьяна Александровна – заведующая отделом

Фарышева Галина Федоровна – методист

Гончарик Татьяна Михайловна – методист

Приглашаем всех желающих к сотрудничеству!

г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 115, тел. (3822) 42-06-95. E-mail: nio@edu.tomsk.ru



КОПИЛКА ОПЫТА

сентябрь 2009 г.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МАКЕТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Из опыта работы

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются отклонения от общепринятых норм данного языка.

Правильное произношение различных звуков, как изолированно, так и в речевом потоке, обусловлено хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика, выполнение которой требует от ребенка определенных усилий и терпения.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. При проведении артикуляционной гимнастики возникает проблема в том, что при выполнении определенного упражнения ребенок среднего возраста не может понять, где должен находиться язык, из-за этого он отказывается заниматься. Для того чтобы не возникало таких проблем и для установления эмоционального контакта, были изготовлены **логопедические макеты**. С помощью этого пособия дети могут выполнять артикуляционную гимнастику, сопровождая упражнения для языка движениями руки. Здесь тренируется координация движений, умение распределять внимание, память. Используя данное дидактическое пособие, у ребенка возникает эмоциональный подъем, желание заниматься. Это пособие служит образцом для проведения правильной артикуляции необходимого звука, а также для тренировки подвижности языка и кисти рук.



Логопедические макеты - это изображение сказочных героев и лиц детей, изготовленные из плотного картона. Пособие способствует тому, что дети самостоятельно могут управлять языком этих игрушек, так как вместо языка используется рука ребенка, что позволяет детям легко усвоить правильное положение органов артикуляции при произношении необходимого звука.

Применение этих приемов способствует выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Использование пособия позволяет:

Развивать память, внимание, самоконтроль и заинтересованность в достижении конечного результата.

1. Повысить интерес к выполнению артикуляционной гимнастики.

2. Выработать ловкость и умение управлять своим языком.
3. Легко усвоить правильное положение органов артикуляции при произношении необходимого звука.

Организация логопедической работы



Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы закрепить навыки у детей. Не следует предлагать детям больше 2-3 упражнений за 1 раз. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений. Не обязательно использовать макеты для артикуляции каждого звука, достаточно при знакомстве с новым.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Упражнения подбираются в соответствии с дефектом речи ребенка.

Продолжение на следующей стр.

Сначала при выполнении упражнений с детьми среднего возраста наблюдается напряженность движений рук и органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий. В ходе занятий необходимо создать соответствующий эмоциональный настрой, вызвать интерес, положительное отношение к занятиям. Занятия должны проходить в игровой форме. Из выполняемых 2-3 упражнений новым может быть только одно, его обязательно проводить, используя макет. Второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно использовать сказку «О веселом язычке».

Учитывая принципы соответствия возрастным и психофизическим особенностям, сказки для артикуляционной гимнастики в средней группе составляются короткие, с очень доступным сюжетом. Слушая незатейливое повествование, дети выполняют упражнения. При этом активно функционируют внимание, восприятие, воображение и память.

В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребенка. Нельзя говорить ему, что он делает упражнение неверно - это может привести к отказу ребенка выполнять движение. Лучше показать малышу его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научится подниматься кверху»).

Если у ребенка при выполнении упражнений долго (около месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что проблема серьезнее, чем вы думали. В этом случае ребенка необходимо обязательно показать специалисту-дефектологу или психоневрологу.

Организация работы с логопедическими макетами

Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

1. Показывает его выполнение.
2. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Артикуляционную гимнастику с использованием макета выполняют стоя или сидя перед зеркалом. Ребенок должен хорошо видеть макет, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнения. Взрослый при этом находится за спиной ребенка или сбоку и контролирует правильность выполнения упражнения.

Сказки для артикуляционной гимнастики.

Средний возраст

1. Знакомство с язычком (по Н.В.Новоторцевой)
2. Храбрый комар (Рожкова Т.В.)
3. Прекрасная обжорка (Рожкова Т.В.)
4. Трудлюбивая божья коровка (Рожкова Т.В.)
5. Невоспитанный мышонок (Рожкова Т.В.)
6. Кто поможет воробью (Рожкова Т.В.)



7. Поход в зоопарк (Камаева Л.В.)
8. Тузик в гостях у язычка (Камаева Л.В.)
9. Хорошая погода (Камаева Л.В.)
10. Непогода (Камаева Л.В.)
11. Весело в деревне (Камаева Л.В.)

Использование логопедических макетов у детей среднего возраста позволяет:

- ✚ ускорить налаживание эмоционального контакта с детьми;
- ✚ активизировать познавательно-волевые процессы у детей;
- ✚ ускорить динамику развития и коррекции всех компонентов речи.

*Кормачева Н.И.,
учитель-логопед МДОУ детский сад № 11 «Ромашка» КВ г. Стрежевой*

В помощь работникам образования

РИО ежемесячно проводит консультации-семинары по подготовке материалов для публикаций, статей, методических рекомендации и пособий.

Ждем Вас в последнюю пятницу каждого месяца. Начало 10.00.

Наш адрес: г. Томск, ул. Пирогова, 10, кааб. 115
тел. (3822) 42-06-95, E-mail: nio@edu.tomsk.ru



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗДУМЬЯ

сентябрь 2009 г.

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ПОТРЕБНОСТЬ ИЛИ ДАНЬ МОДЕ?

*Ребёнок – не сосуд, который надо заполнить,
а огонь, который надо разжечь.
С. Лупан*

Статья предназначена взрослым – родителям, губернёркам, педагогам дошкольных учреждений. В статье поднята проблема раннего обучения чтению. Надо ли учить детей в раннем возрасте читать? А если надо – как это сделать грамотно. Статья поможет разобраться в вопросе подготовки детей раннего возраста обучению грамоте.



Уметь разговаривать, слушать, читать – эти выки нужны любому веку всегда и везде, где бы он ни находился. Некоторые считают, что специально для этого с ребёнком заниматься не стоит, - всё произойдёт само собой. Заговорит, - когда встанет на ноги, а сядет за парту, в

первом классе – тогда научится читать! Но все процессы, в том числе процессы обучения, ваются значительно раньше, можно сказать, с мого рождения. И то, чему научится и когда научится малыш, зависит от нас с вами.

У вас есть желание и возможность заниматься с ребёнком? Тогда пусть он придёт в школу, умея читать.

Проблема раннего обучения детей чтению дискутируется на протяжении многих лет. Эта проблема имеет как сторонников, так и противников даже тогда, когда социальные запросы общества, школы, семьи говорят в пользу такого обучения. На мой взгляд, система раннего развития ребёнка, в том числе и обучение чтению, может и

должна иметь положительный аспект, если смотреть на неё не как на рецепт «выращивания гениев», а как на одно из средств познания мира ребёнком. Суть вопроса не в целесообразности раннего обучения чтению, а в том, как лучше и когда это сделать.

Учение – это игра, которую нужно прекращать, прежде чем ребёнок устанет от неё.

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, её связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью, правильностью, осмысленностью.

Доступны ли эти операции детям в раннем возрасте? Нужно ли это маленькому ребёнку?

Автор развивающей методики Глен Доман в книге «Как развить интеллект ребёнка» считает, что ребёнок может и должен учиться читать и говорить одновременно. Суть методики обучения малыша чтению – визуальный способ запоминания. На карточках (по одному слову) на белом фоне большими красными буквами пишутся слова: «мама», «папа» и т.д. Эти карточки по несколько раз в день нужно показывать ребёнку. Доман утверждает, что по прошествии какого-то времени ребёнок самостоятельно поймёт законы, по кото-

рым письмо передаёт устную речь. Другой автор методики раннего развития ребёнка Сесиль Лупан считает, что обучение чтению лучше начинать тогда, когда малыш заговорит. Она предлагает каждое новое осмысленное слово, произнесённое ребёнком, писать на карточках крупными буквами и далее крепить карточку со словом там, где ей и положено быть по логике вещей. Например, карточка со словом «шкаф» прикрепляется к дверце шкафа и т.д. Это покажет ребёнку, что любое слово имеет графическое отображение. Возможность освоения грамоты в раннем возрасте подтверждается и отечественными учёными. Разработаны специальные методики обучения чтению. В России лучшей из них признана методика педагога из Санкт-Петербурга Н.А. Зайцева (кубики Зайцева). По этой методике дети учатся собирать слова по складам, тем самым овладевают механизмом чтения. Однако все эти методики основаны на визуальном способе запоминания. Малыш запоминает информацию, а потом воспроизводит. При таком

обучении чтению работает один из пяти органов чувств – зрение. Перегружая только один из органов чувств (зрительный), не напрягаются и полноценно не развиваются остальные органы чувств.

Учитывая возрастные особенности развития ребёнка (от 1,5 – 2 лет), важно работать не над обучением чтению, а над приобретением чувственного, сенсорного и двигательного опыта, который и составит в дальнейшем фундамент, на котором будет строиться обучение. Дети раннего возраста должны много двигаться, манипулировать игрушками, накапливать сенсорную информацию об окружающем мире.

Некоторые родители полагают, что если ребёнка научить читать в 1,5-2 года, то в дальнейшем он будет опережать в развитии своих сверстников. Это заблуждение. Проведены исследования, направленные на изучение потенциальных возможностей детей раннего возраста. Изучались психологические особенности самого процесса усвоения ребёнком букв и элементов грамоты.

Продолжение на следующей стр.

Что малыш приобретает и что, возможно, теряет, учась читать и писать в столь нежном возрасте? Исследования показали, что ребёнок двух лет сам, без инициативы взрослых, выучить буквы не может. Рассматривая буквы, изображённые на кубиках, лото или игрушках, он не стремится запомнить их. Запоминание начинается после того, как взрослый назовёт буквы и будет повторять их каждый день, находя очертания букв в окружающих предметах: «о» - бараночка, «т» - молоточек и т.д. Со временем дети сами начинают находить буквы в предметах. Исследования показали, что практически все здоровые дети 2-3 лет способны запомнить алфавит, а в 3-3,5 года научиться читать отдельные слова. И всё же специалисты не рекомендуют начинать раннее обучение грамоте, так как родители начнут форсировать усвоение грамоты всеми средствами, а это сопряжено с известными нервными перегрузками и может только помешать последующему обучению грамоте. Ребёнка можно научить всему. Но надо отчётливо понимать, что в каждом возрасте ребёнку нужно дать именно то, что присуще этому возрасту. Надо как можно активнее обогащать те стороны развития, к которым этот возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив.

У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Вот почему малыш, знающий буквы и даже «читающий» отдельные простые слова, очень скоро оставляет эти занятия и переключается на игру, показывая

взрослым, что раннее чтение – всего лишь дань моде. Обучение чтению можно рассматривать деятельность прикладного значения, аккуратно, по желанию малыша в игровом плане входящую в его жизнь. Всему своё время.

Психологи доказали, что дети овладевают грамотой значительно легче в 4-5 лет, чем в 6-7 лет. Систематические занятия по обучению чтению можно начинать с детьми в том случае, если у ребёнка нормально развивается устная речь. Надо знать, что нормальная речь четырёхлетнего ребёнка ещё не полностью совпадает с нормами взрослой речи. Четырёхлетка ещё имеет право шепелявить и картавить, не выговаривать слова «милиционер» и изредка делать грамматические ошибки типа «пять чашков и блюдец». Если же ребёнок заговорил поздно – около трёх лет – или имеет серьёзные дефекты произношения, бедный словарь, строит очень короткие фразы, которые пестрят аграмматизмами (например, ребёнок вообще не употребляет предлогов, не изменяет слова по падежам), с обучением грамоты спешить не стоит. Сначала ребёнку следует позаниматься с логопедом по исправлению речи.

Подготовка к обучению чтению с детьми 4-5 лет включает знакомство ребёнка со звуковой стороной речи родного языка. Предполагается научить детей выделять в слове определённые звуки, устанавливать порядок их следования друг за другом, различать гласные и согласные звуки, а среди согласных – твёрдые и мягкие, находить сходство и различие в звучании раз-

личных слов. Цель такой подготовительной работы – добиться, чтобы ребёнок свободно ориентировался в звуковой структуре слова. Только после этого можно вводить буквы. При этом необходимо знать, что при знакомстве малыша с алфавитом, не следует акцентировать внимание на названии буквы. Например, показывая букву «м», произносить нужно «м-м-м», а не «эм».

Эта статья не ставит цель – предложить родителям определённую методику обучения чтению. Это разговор о том, как найти золотую серединку, чтобы, с одной стороны, помочь ребёнку прийти в школу подготовленным, а с другой стороны, не перестараться, трудными и долгими упражнениями не отбить желание учиться? Взрослые должны разумно и рационально использовать каждый из этапов развития ребёнка.

Нельзя ускорять развитие ребёнка путём натаскивания, формирования сложных навыков, не соответствующих естественным этапам развития. Важно не только то, чему учить ребёнка, но и как его учить, чтобы обучение было развивающим.

В заключение подчеркнём ещё раз: раннее чтение совсем не обязательно для маленького ребёнка. Если ваши занятия по обучению чтению малыш отвергает, значит, ему ещё рано заниматься несвойственной его возрасту деятельностью. Нельзя сокращать детство. Нужно создать условия, обогащающие развитие ребёнка, позволяющие максимально проявиться его задаткам, возможностям на данном этапе возрастного вития.

*Добрянская Н.Г.,
учитель-логопед МДОУ ДС КВ № 18 г. Томска*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ У ДЕТЕЙ С ОНР КАК ФАКТОР ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕЧЕВУЮ КОММУНИКАЦИЮ



Личность ребенка формируется в процессе постоянного взаимодействия с другими людьми. Своевременное овладение правильной речью имеет особое значение для формирования полноценной личности ребенка, его успешного обучения в школе, поэтому проблема развития языковых средств у детей с тяжелыми нарушениями речи, к которым относится ОНР, имеет социальную значимость и приобретает особую актуальность.

К причинам, снижающим речевую активность детей на современном этапе, можно отнести: ухудшение состояния здоровья детей; сужение «объема» «живого» общения родителей и детей; глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе; недостаточное внимание педагогов к речевому развитию детей; дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Развитие речи ребенка может быть представлено в нескольких аспектах, связанных с постепенным овладением языком.

ПЕРВЫЙ АСПЕКТ – развитие фонематического слуха и навыков произношения фонем родного языка.

ВТОРОЙ АСПЕКТ – овладение словарным запасом и правилами синтаксиса. Активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями в норме у ребенка начинается в 2-3 года и заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи.

ТРЕТИЙ АСПЕКТ – овладение смысловой стороной речи. Наиболее ярко это выражается в школьном периоде.

Речь имеет огромное значение в психическом развитии ребенка, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую (информативно-познавательную) и регулирующую. Отклонения в развитии речи налагают определенный отпечаток на формирование всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение его с окружающими, как взрослыми, так и сверстниками, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу (появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм), затрудняют или тормозят у ребенка способность к планированию и регуляции своих намерений и действий, т.е. лишают ребенка способности к саморегуляции.

Говоря о речевых средствах общения как факторе активного включения ребенка с нарушениями речи в речевое общение с окружающими, нужно остановиться на двух понятиях: языковые и неязыковые средства общения. Языковые средства общения в данном случае нужно рассматривать как фонетические, лексические, синтаксические средства. Языковыми средствами общения ребенок овладевает не сразу с момента рождения, а постепенно, общаясь с окружающими, впитывая в себя их речевой опыт. Но, тем не менее, о речевом опыте мы можем говорить уже с первых дней рождения ребенка. В это время с ребенком взрослые общаются с помощью неязыковых средств общения: это мимика, интонация, улыбка, жесты.

Ребенок уже в 2-3 месяца способен по интонации взрослого определить порицание, поощрение, хотя значения слов не понимает, и соответствующе реагирует на эту интонацию; позже ребенок начинает понимать жесты: кивок головы как согласие, жест рукой «иди, иди», жест «спрятались» (тю-тю) и т.д., понимает мимику: улыбку, сдвинутые брови и соответственно на них реагирует: смеется, улыбается или надувает губы, плачет, кричит.

Здесь функцию коммуникации выполняет интонация, жесты, мимика.

Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности ребенка помогают найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в речевом общении.

У детей с ОНР на первый план в структуре дефекта выступают крайне низкие и бедные языковые средства общения, как фонетические, так и лексико-грамматические: бедный словарный запас, аграмматизмы, которые препятствуют осуществлению полноценного общения. Это выражается в снижении потребности общения, несформированности форм коммуникации (диалогической и монологической речи), особенностях поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Поэтому дети используют только привычные хорошо знакомые им речевые средства; не замечают ни своих, ни чужих ошибок в выборе средств общения.

В статье «Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями» Л.Г. Соловьева приводит интересные данные о влиянии речевого нарушения на функционирование вербальных и невербальных средств общения.

Дети с нормальным речевым развитием 5-ти лет используют в речи обращение к партнеру по имени, специальные маркеры «видишь, смотри»; конструкции с указательными местоимениями.

Продолжение на следующей стр.

Дети проявляют попытки ориентироваться на слушателя, используют «речевые игры», т.е. моделируют игровую ситуацию с игрушкой или организуют с ней диалог.

Диапазон средств, используемых дошкольниками с ОНР, имеет ряд особенностей: на 5-ом году эти дети используют тактильные контакты и речевые игры.

Особенности речевой коммуникации у детей с ОНР будут зависеть от уровня речевого развития. У детей с 1-м уровнем речевого развития практически не развиты грамматические средства общения, преобладают «корневые» слова, пассивный словарь значительно шире активного, значение слова неустойчиво и недифференцировано. Основным средством общения является мимика, жест, интонация, т.е. неязыковые средства коммуникации. В данном случае очень важно поощрять у детей речевой импульс, активизировать понимание обращенной к нему речи, развивать активный словарь, формировать разговорно-обиходную речь как средство общения.

У детей 2-го уровня языковые возможности значительно шире, общение осуществляется не только с помощью жестов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

У детей 3-го уровня относительно сформирована обиходная речь, имеются отдельные проблемы в развитии фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

Дети с нормальным речевым развитием в затруднительных ситуациях обращаются к партнеру или взрослому с прямой просьбой, используют вопросительное слово «как?». Дети же с ОНР, хотя и используют те же средства для получения помощи от партнера, что и нормально говорящие дети, не используют прямых просьб; они оказываются не в состоянии объяснить процедуру выполнения операций. Использование в большинстве случаев косвенных просьб, неумение извлекать из общения необходимую информацию существенно ограничивают устойчивость общения детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе и с ОНР), т.е. снижают их речевую активность и коммуникацию. Иными словами, трудности общения детей с нарушениями речевого развития проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.К.Воробьева, В.П.Глухов), снижении потребности в общении (Б.М. Гриншпун, Г.В.Чиркина). Недостаточность вербальных средств общения лишает детей возможности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становится препятствием в процессе свободного общения.

Таким образом, актуальность развития коммуникативной деятельности детей с ОНР, коррекция и развитие языковых средств является очевидной.

Исследования, проведенные рядом специалистов, показали, что у большинства детей с ОНР (80%) отмечен недостаточный уровень развития коммуникативной деятельности, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленного коммуникативно-ориентированного обучения.

Рыжикова Н.А., преподаватель коррекционных дисциплин ТГПК

Преодоление общего речевого недоразвития обеспечивается единством и взаимодействием развития всех сторон речи: ее лексико-грамматического, фонетико-фонематического и синтаксического строя. И от того, насколько ребенок научится пользоваться языковыми и неязыковыми речевыми средствами, будет зависеть его коммуникабельность, т.е. его речевое общение со сверстниками и взрослыми.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

***Всероссийская научно-практическая конференция
«Образование в условиях перехода на новые образовательные стандарты»
ноябрь 2009 г.***

Категория: работники органов управления образованием, муниципалитетов; педагогические работники и руководители ОУ; научные работники, преподаватели вузов, институтов ПК; докторанты, аспиранты, студенты.

Анонс: конференция посвящена обсуждению проблем, связанных с решением актуальных задач современного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты; предусмотрена работа секций по многим направлениям, издание сборника материалов конференции.

Необходимые документы:

- заявка на участие в конференции (до 15 ноября 2009 г.);
- текст доклада в бумажном и электронном виде;
- подтверждение об оплате.

Контакты: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, д. 10, ТОИПКРО, тел. (3822) 42-06-95, e-mail: nio@edu.tomsk.ru, на сайте института: <http://edu.tomsk.ru>

Вести
ТОИПКРО

КОПИЛКА ОПЫТА

сентябрь 2009 г.

***Использование элементов здоровьесберегающих технологий
на занятиях в педагогическом колледже***

Одной из основных форм деятельности студентов колледжа является учебная, а это значит, что студенты вынуждены многочасовые занятия проводить сидя. Медиками установлено, что через 40 минут статической согбенной позы нарушается мозговое кровообращение, устает позвоночник, мышцы шеи, плеч, рук, глаза. Это приводит к возникновению утомления, нарушению внимания, памяти, снижению работоспособности. Эти проявления называются астеническими. Поэтому академический час в учебных заведениях длится 40 - 45 минут.

На своих занятиях по мере утомления студентов, особенно, начиная с 3-4 пары, я провожу минутки здоровья, т.к. у студентов к этому времени наступает утомление, внимание отвлекается, рассеивается.

Цель минуток здоровья - повысить общий мышечный тонус, улучшить кровообращение, преодолеть утомляемость и тем самым повысить тонус общей познавательной активности и работоспособности. Часто студенты сами охотно проводят такие динамические паузы.

Можно проводить комплекс упражнений в течение 2-3 минут. Комплекс включает в себя дыхательные упражнения, т.к. они улучшают доступ кислорода в мозг; пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз.

Примерный комплекс:

1. Дыхательная гимнастика.

А) исходное положение - встать ноги вместе, пятки врозь, сделать глубокий вдох носом, не поднимая плеч; затем медленно поднять прямые руки ладонями вверх до уровня груди;

Б) задержать дыхание (под счет до 10) - сконцентрировать внимание на середине ладоней (появляется ощущение «горячего» в центре ладони);

В) медленный выдох; выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (например, круги, треугольники или квадраты).

Упражнение «Гребцы»:

А) исходное положение - встать, ноги на ширине плеч, руки согнуть в локтях перед грудью;

Б) сделать вдох носом и совершить круговое движение в плече согнутой правой рукой - выдох; затем круговое движение в плече согнутой левой рукой - вдох

и так выполнять попеременно руками 6-8 раз сначала в медленном темпе, затем ускоряя темп - дыхание произвольное.

Упражнение «Замочки»:

Сцепить руки в замок спереди, потянуться руками вверх, прогибая спину - вдох; руки вниз, расцепить замок, расслабиться - выдох. Упражнение повторяется 2-3 раза.

2. Гимнастика для пальцев (проводится сидя).

А) «Пальчики здороваются» в сочетании с речевым сопровождением. Выполнение: совместить раздвинутые пальцы левой и правой руки; попеременно ударяя подушечками левого большого пальца о подушечку правого, затем также ударяются подушечки указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев; при каждом ударе на каждую пару пальцев произносятся сочетания:

Па-ба-па-ба-па-ба - новая труба

Ка-га-ка-га-ка-га - зеленые луга и т.п.

3. Гимнастика для глаз.

1. Сидя, медленно переводить взгляд справа налево и обратно 8-12 раз.

2. Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно 8-12 раз (голова неподвижна).

3. Круговые движения глазами по часовой, а затем против часовой стрелки 4-6 раз.

4. Частые моргания в течение 15-30 секунд.

Данный комплекс проводится в течение нескольких занятий, чтобы студенты могли его запомнить и в последующем проводить самостоятельно.

Можно предложить еще один вариант минутки здоровья.

1. *Релаксация:* студентам предлагается все согнуть руки в локтях перед грудью ладонями от себя и представить, что они с силой открывают тяжелую дверь, при этом напрягают мышцы рук и пле-

чевого пояса под счет до 10 - 15, затем резко опускают руки вниз, встряхивают кистями - наступает мышечное расслабление. Повторить 3-4 раза.

2. *Дыхательная гимнастика:* круговые движения руками вверх - вдох, вниз - выдох, 3-4 раза.

3. *Пальчиковые кинезиологические упражнения.* По мнению некоторых специалистов (И.Деннисон) с помощью этих упражнений компенсируется работа левого полушария мозга.

А) «Пальчики здороваются». Упражнение выполняется без зрительного контроля. Попеременно делается кольцо между большим пальцем и всеми остальными на правой, затем на левой руке (тренируется кинестетическая чувствительность).

Б) «Симметричные рисунки». Выполнение: одновременно рисовать обеими руками круглые, треугольные, прямоугольные предметы и смотреть при этом на свои руки. Левая рука делает движения против часовой стрелки, а правая - по часовой.

В) «Кулак - ладонь». Выполнение: сжать левую руку в кулак и поставить на стол, а правую положить на стол ладонью одновременно, затем сменить одновременно положение рук (правая в кулак, левая - ладонь). Так чередовать 3-4 раза.

4. Гимнастика для глаз.

А) Нарисовать глазами попеременно восьмерку в горизонтальном и вертикальном положении 3-4 раза.

Б) Нарисовать глазами сегодняшнюю дату (число, месяц, год). Подобные минутки здоровья помогают студентам отдохнуть, расслабиться, нормализовать активность, работоспособность.

*Рыжикова Н.А., преподаватель
коррекционных дисциплин ТГПК*

*Вести
ТОПКРО*

КОПИЛКА ОПЫТА

сентябрь 2009 г.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОУ СОШ № 30

Модернизация российского образования направлена на создание благоприятных для здоровья обучающихся условий обучения и воспитания.

Задача школы: дать ребёнку знания, обеспечить качество образования. С началом учебной деятельности ребёнок проводит большую часть своего времени в школе, поэтому школа обязана взять на себя заботу о сохранении его здоровья. Улучшения состояния здоровья школьников можно достичь, внедряя здоровьесберегающие технологии в работу ОУ.

Главной отличительной особенностью здоровьесберегающих технологий является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса. Это поможет созданию в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все специалисты, педагоги, учащиеся и родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя ответственность за достигаемые результаты.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в том, чтобы обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитав у него культуру здоровья. Тогда и аттестат о среднем образовании станет действительно путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Одна из основных задач школы - сохранять и укреплять здоровье обучающихся воспитанников, приобщая их к ценностям здорового образа жизни, которая реализуется в нашей школе через **программу «Здоровое поколение» (2009-2013 гг.)** Данная программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями. Про-

грамма дает школьнику возможность поэтапно «открытия» в себе психических и физических составляющих.

Одной из задач программы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления. Для реализации программы не требуется дополнительных часов в учебных планах школы, она органично входит в образовательные области на основе синтеза с базовым компонентом. Поэлементно программа проходит в различных областях знаний.

В модель программы входят шесть компонентов: здоровое питание; безопасность; профилактика употребления ПАВ; развитие физического здоровья; развитие психического здоровья; создание педагогических условий обучения, способствующих развитию здоровья.

Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний.

Новым в данной программе является то, что она позволит разработать педагогическую модель приобщения школьников к ценностям здорового образа жизни, к физической культуре в процессе взаимодействия основного и дополнительного образования, установит информационный уровень общей культуры современных школьников, родителей, педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно-гигиенических условий обучения и постоянного кон-

троля медкабинета, идёт уменьшение заболеваний учащихся по некоторым направлениям.

Задачи медицинских работников: выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний.

Что касается школы, то *ее основная задача* - создание необходимых условий, отвечающих состоянию здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины - воздействовать на причины болезни, то задача педагогики - воздействовать на причины здоровья.

Для этого медико-гигиенические технологии предполагают проведение регулярных медицинских осмотров, диспансеризации учащихся, оказание консультативной и неотложной помощи, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, их родителей, учителей, оформление классных и школьных «Уголков здоровья», установление режима проветривания кабинетов, создание максимально комфортных условий в школе. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

При составлении расписания уроков учитывается изменение физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели, необходимость чередования умственной и физической работы, а также балл трудности того или иного предмета. В течение учебного года расписание корректируется.

На каждом уроке обязательно проводятся физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз.

Продолжение на следующей стр.

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в школе используются комплекс корригирующих лечебных процедур и методов профилактики «школьных» болезней. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется гимнастика для снятия зрительного напряжения. Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника. Для коррекции осанки проводятся занятия лечебной физкультурой в школе и дома, игры, способствующие улучшению осанки.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся. Преподавание 3-х уроков физической культуры в школе ведётся двумя учителями. Один из них работает с ребятами основной, а другой – подготовительной группы. В программу по физической культуре 1-9

классов обязательно входит лыжная подготовка, что обеспечивает учащимся дополнительное пребывание на свежем воздухе в зимнее время года.

Физкультурно-оздоровительная работа активно ведётся в школе в течение учебного года. Разнообразие и качество работы кружков, спортивных секций, студий в системе дополнительного образования; организация отдыха и досуга детей во второй половине дня; создание максимально комфортных условий в школе, участие в школьных, окружных, городских спортивных соревнованиях, Днях здоровья - способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Учебный план дополнительного образования достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности. На базе школы уже несколько лет работают секции и студии: «ОФП», «Волейбол», «Юнармеец», «Полиатлон», «Шахматы», «Хореография», «ЮИД», «Фольклорная» и др. Занятия в этих спортивных и творческих объединениях позволяют

педагогам школы в полной мере реализовывать технологии оздоровления детей методом кинезотерапии.

Проблема здоровья детей волнует, в наше время в равной мере и педагогов, и психологов, и родителей. Огромную роль в пропаганде здорового образа жизни среди учащихся школы играет внеклассная спортивно-массовая работа, которую ведут преподаватели физической культуры при активной поддержке вожатой школы, классных руководителей, преподавателя ОБЖ, библиотекаря, логопеда, врача и медсестры, руководителей кружков и секций, психолога школы, социальных партнеров. Ведется просветительская работа с педагогами, обучающимися и родителями, поскольку многие вопросы по сохранению и улучшению здоровья детей становятся всё актуальней. Стали регулярными беседы с ребятами на классных часах на темы: «Как правильно чистить зубы», «Витамины - наши друзья», «Простуда, берегись!» и другие. Для родителей организуются регулярные встречи с врачами-специалистами при поддержке ГЦМП. Школа сотрудничает с учреждениями медицинской и социальной сферы (ГЦМП, поликлиникой № 10, детской поликлиникой № 2, УФСКН по ТО, ДООПД «Юниор», ДЮСШ № 4 и 7, Областным наркологическим диспансером, Центром планирования семьи, ДДТ «Созвездие» и «Планета», МБ «Эврика» и др.).

В школе ведется активная работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса: методические объединения учителей-предметников разрабатывают мероприятия по внедрению здоровьесберегающих технологий, приемов в учебно-воспитательный процесс школы, организация совместной работы с родителями, создание образовательного пространства школы как пространства выбора для обучающихся. Активно в данном направлении ведет работу школьный психолог Скороспешкина Н.И., заведующая библиотекой Копьева О.П.

Введение спецкурса «Психология общения» для средних и старших классов; курса «Разговор о правильном питании», «Полезные навыки» и «Полезные привычки» помогают детям познать себя и научиться заботиться о себе и окружающих.

Школа всегда принимает активное участие в районных спортивных праздниках, в городской программе «Здоровье и развитие молодежи», в городской спартакиаде школьников «Здоровье», в районной «Патриот», «Смелые и ловкие» и др. Проведение общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года», конкурса классных газет «Мы за здоровый образ жизни», акции «Мы за жизнь без табака» и др. способствуют объединению классных коллективов для решения общей цели - здоровое поколение России.

Новые возможности для нашего учреждения: оптимизация учебного процесса с целью укрепления и развития здоровья школьников; снижение негативных факторов интенсивной учебной нагрузки за счет оптимизации учебного процесса; методическая поддержка здоровьесберегающей деятельности; мониторинг здоровья и развития школьников.

Добиться желаемых результатов возможно только при тесном сотрудничестве школы и семьи. Совместная деятельность детей, родителей и школы – важный фактор сплочения семьи и школы, укрепления здоровья и нравственного климата, возрождения добрых традиций и общих интересов.

Политика навязывания здорового образа жизни школьникам малоэффективна и позитивно ими не воспринимается. Учащихся следует грамотно подвести к тому, чтобы они сами для себя смогли вывести одно из основных жизненных правил: «Ты успешен тогда, когда ты здоров и ведёшь здоровый образ жизни». Задача педагогов и родителей помочь им в этом.

*Сикорская Е.В., зам. директора по ВР
Прус Е.А., учитель физической культуры*

Вести
ТОИПКРО

ДЛЯ КНИЖНОЙ ПОЛКИ

сентябрь 2009 г.

Исторический общенациональный проект – «СЛОВАРИ XXI века»



Обновление и пополнение основных библиотечных фондов образовательных учреждений области – остро актуальная необходимость для каждой без исключения школьной библиотеки области. С целью качественного изменения состояния фондов школьных библиотек Департаментом ОО организована очередная акция по обновлению их востребованной современной справочной и словарной литературой.

В XXI веке эффективное преподавание русского языка в школе невозможно без использования в учебном процессе новых качественных словарей. Формирование практических навыков работы со словарями и спра-

вочниками в раннем возрасте – основа для повышения культуры речи и развития новых компетентностей по поиску, анализу и овладению информацией у современного школьника. В рамках решения задачи по поддержке русского языка такие новые словари необходимы во всех школьных библиотеках России. А их востребованность и активное использование – доказательство использования учительским коллективом современных педагогических технологий.

Разработали и реализуют проект «СЛОВАРИ XXI века» Институт русского языка имени В.В.Виноградова Российской академии наук и издательство ООО «АСТ-ПРЕСС». Проект поддерживается Администрацией Президента РФ и Министерством образования и науки РФ. Партнерами проекта являются Институт русского языка имени А.С.Пушкина, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Уральский государственный университет имени А.М.Горького, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Над реализацией проекта «СЛОВАРИ XXI ВЕКА» работают известные ученые, представляющие ведущие научные институты и университеты. Ведущие научные консультанты направления: **Каленчук Мария Леонидовна** – доктор филологических наук, профессор, крупнейший специалист в области фонетики русского языка, автор многочисленных научных трудов, председатель Фонетической комиссии РАН, заместитель директора Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН. **Сазонова Инна Кузьминична** – кандидат филологических наук, член Орфографической комиссии РАН, автор более 50 научных работ по проблемам лексикологии, грамматики, лексикографии, орфографии, автор ряда словарей нового типа, лауреат Государственной премии РФ, Заслуженный работник культуры РФ.

Словари проекта не имеют аналогов в современной лексикографии, они создаются на основе новейших лингвистических исследований и отражают активные процессы и изменения, происходящие в русском языке в последние десятилетия. Качество словарей обеспечивается обязательной экспертной оценкой РАН, квалифицированной редакционно-издательской подготовкой и высоким уровнем полиграфии.

Генеральный информационный портал проекта – «Учительская газета». С сентября 2008 года в «Учительской газете» еженедельно выходит рубрика «Клуб ценителей русского языка». Это – совместный проект газеты и программы «СЛОВАРИ XXI века». Эта рубрика призвана объединить педагогическое сообщество вокруг проблем, связанных с русским языком и его преподаванием. Главная задача – информирование учителей о методике использования словарной и справочной литературы.

Предусмотрено издание более 100 важнейших словарей (на бумажных, в виде книги, и электронных носителях), отражающих разные аспекты функционирования русского языка.

Ключевые цели проекта: сохранение языкового наследия России; популяризация русского языка; повышение культуры русской речи.

Уникальность изданий проекта:

- Впервые за всю историю отечественной лексикографии издаются подобные словари;
- Созданы на основе новейших лингвистических исследований;
- Над проектом работают ведущие лингвисты Российской академии наук и лучших университетов страны;
- Отражают изменения и активные процессы, происходящие в русском языке за последние десятилетия;
- Относятся к словарям активного типа: кроме получения справки, читатель углубляет знания;
- Богато иллюстрированы цитатами из художественных произведений;
- Планируется выпуск свыше 100 наименований словарей в течение ближайших двух лет;
- Каждый словарь одобрен экспертной комиссией РАН.

*Всему
ТОИПКРО*

ДЛЯ КНИЖНОЙ ПОЛКИ

сентябрь 2009 г.

Серии проекта:

Базовые серии словарей:

1. «Фундаментальные словари русского языка»
2. «Настольные словари русского языка»
3. «Карманные словари русского языка»
4. «Пиши, говори правильно»
5. «Школьные словари»
6. «Лингвострановедческие словари»
7. «Библиотека двуязычных словарей»

Дополнительные серии:

8. «Энциклопедические издания»
9. «Самоучители»
10. «Разговорники»
11. «Справочники»

Основу проекта составляют **фундаментальные словари**, создаваемые в Российской академии наук:

- отражение глубинных исследований;
- качественно новый подход к подаче материала;

- основа для методических разработок;
- адресованы преподавателям, филологам, студентам профильных вузов, специалистам в области русского языка и общего языкознания.

Настольные словари русского языка:

- информация изложена ясно, доступно, научно;
- подходят в качестве справочников, учебных пособий;
- носят прикладной характер;
- адресованы самой широкой аудитории.

Школьные словари русского языка:

- разработаны на базе «Фундаментальных словарей»;
- соответствуют всем требованиям образовательной системы;
- отражают и развивают достижения мировой педагогической практики;
- предполагается издание словарей для начальной и для основной школы.

Образовательными учреждениями Томской области заказано и получено 12034 экземпляра изданий проекта «СЛОВАРИ XXI века». В формировании заказа приняли активное участие образовательные учреждения всех без исключения муниципалитетов. Особо активное стремление к обновлению и пополнению справочно-энциклопедических фондов школьных библиотек проявилось в ОУ Асиновского, Кривошеинского, Парабельского, Кожевниковского, Первомайского, Зырянского, Чаинского, Молчановского, Шегарского муниципалитетов.

В 2009 году будет подготовлено и выпущено 10 новых словарей:

Настольные словари русского языка:

- ✓ «Словарь фразеологических синонимов русского языка» Мокиенко В.М., Степанова Л.И., формат 70х100х16
- ✓ «Толковый словарь русских антонимов» Львов М.Р., формат 70х100х16
- ✓ «Словарь-тезаурус русских прилагательных» Бабенко Л.Г., формат 84х108х32
- ✓ «Две согласные или одна» Сазонов И.Ю., формат 84х108х32
- ✓ «1.000 новых иностранных слов» Крысин Л.П., формат 84х108х32

Справочники русского языка:

- ✓ «Правила русской орфографии и пунктуации» Лопатин В.В., формат 60х90х16

Словари для начальной школы:

- ✓ «Что растет из корня? Морфолого-словообразовательный словарь» Гуркова И.В., формат 70х90х16, стр. 320, красочность: 4 краски.
- ✓ «Фразеологический словарь русского языка» Никитина Т.Е., Рогалева Е.И., формат 70х90х16, стр. 320, красочность: 4 краски.

Словари для средней и старшей школы:

- ✓ «Морфемно-словообразовательный словарь русского языка» Попова Т.В., Зайкова Е.С.
- ✓ «Фразеологический словарь русского языка» Зимин В.И., Баско Н.В.

Задача образовательных учреждений области продолжить приобретение уникальных словарей для пополнения библиотечных фондов.

- ✓ также для совместного чтения со взрослыми.

Конференции

Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в условиях перехода на новые образовательные стандарты» ноябрь 2009 г.

Категория: работники органов управления образованием, муниципалитетов; педагогические работники и руководители ОУ; научные работники, преподаватели вузов, институтов ПК; докторанты, аспиранты, студенты.

Анонс: конференция посвящена обсуждению проблем, связанных с решением актуальных задач современного образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты; предусмотрена работа секций по многим направлениям, издание сборника материалов конференции.

**Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Году учителя
«Педагогический поиск: творчество, мастерство, качество»
апрель 2010 г.**

Категория: работники органов управления образованием, муниципалитетов; педагогические работники и руководители ОУ; научные работники, преподаватели вузов, институтов ПК; докторанты, аспиранты, студенты.

Анонс: конференция посвящена Году учителя, предполагает обобщение педагогического опыта, способствующего решению проблем, связанных с решением актуальных задач современного образования в условиях введения образовательных стандартов второго поколения; предусмотрена работа секций по многим направлениям, издание сборника материалов конференции

Координаторы: Сазанова Т.А., Гончарик Т.М., Фарышева Г.Ф.
Тел. 42-06-95; **e-mail:** nio@edu.tomsk.ru

Конкурсы

Конкурс публикаций «Педагогический опыт» март 2010 г.

Категория: педагогические работники и руководители всех типов ОУ, работники органов управления образованием, муниципалитетов; руководители кафедр в ОУ, председатели МО.

Анонс: конкурс проводится в целях выявления разных форм представления передового педагогического опыта, особенностей печатных изданий, представляющих педагогический опыт в системе образования Томской области; популяризации и поддержки лучших изданий. Предусмотрена выставка изданий и публикация лучших материалов.



Конкурс периодических изданий образовательных учреждений Томской области март-апрель 2010 г.



Категория: педагоги и учащиеся, организаторы и члены школьных редколлегий, издательств.

Анонс: основными целями конкурса являются: содействие развитию издательского дела в ОУ; выявление, популяризация и поддержка лучших издательских проектов; обмен опытом и повышение квалификации сотрудников издательств; создание реестра изданий ОУ Томской области.

Координаторы: Сазанова Т.А., Гончарик Т.М., Фарышева Г.Ф.
Тел. 42-06-95; **e-mail:** nio@edu.tomsk.ru

*Вести
ТОИПКРО*

КОРОТКО О РАЗНОМ

сентябрь 2009 г.

Семинары

Подготовка и издание печатной продукции в ОУ ноябрь 2009 г.

Для педагогов, организаторов школьных редколлегий



В программе: Подготовка и издание печатной продукции. Создание школьного пресс-центра. Необходимая техническая база. Набор, верстка, корректура, макетирование, дизайн. Особенности макета газеты, журнала, сборника статей.

Оформление статей, рефератов, портфолио и других методических материалов март 2010 г.

Для педагогов, руководителей кафедр в ОУ, председателей МО

В программе: Структура печатных изданий. Требования к оформлению: титульный лист, таблицы и иллюстрации.

Новые требования к оформлению списка литературы. Основные технологии работы с набором текста. Современный дизайн и использование его при оформлении публикаций.

Заявки по тел. (3822) 42-06-95

Внимание!

В помощь начинающим авторам!

РИО ежемесячно проводит консультации-семинары (8 ч.) по подготовке материалов для публикаций, статей, методических рекомендации и пособий.

Ждем Вас в последнюю пятницу каждого месяца в 10.00. по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 115, тел. (3822) 42-06-95, E-mail: nio@edu.tomsk.ru



Уважаемые коллеги!

Редакция газеты «Вести ТОИПКРО»

сердечно поздравляет Вас с новым учебным годом!

Редакция надеется, что наша газета, которая выходит каждый месяц, будет полезна и востребована педагогическими работниками образовательных учреждений г. Томска и Томской области.

Материалы в газете для вас и о вас, уважаемые педагоги.

Приглашаем вас к сотрудничеству: читайте, оценивайте, критикуйте, подсказывайте, участвуйте, направляйте нам материалы для рубрик нашей газеты:

Панорама новостей
Фотографии с комментариями
Методическая копилка
Фестиваль идей
Педагогические раздумья

Человек и его дело
Проблемы МКШ
Школа передового опыта
Вести с мест
Учить мастерству

В помощь учителю
События и люди
Поздравляем
Служба здоровья
Для книжной полки

Информацию ждем по адресу:

г. Томск, ул. Пирогова, 10, кааб. 115, тел. (3822) 42-06-95.

E-mail: tat-goncharik@yandex.ru, nio@edu.tomsk.ru

Электронная версия газеты размещена на сайте ТОИПКРО [http:// edu.tomsk.ru](http://edu.tomsk.ru)

Газета «Вести ТОИПКРО»
Учредитель: Ученый Совет ТОИПКРО
Руководитель проекта: Купцов А.И.
Ответственные за выпуск:
Никульшин С.М., Сазанова Т.А., Гончарик Т.М.
Оформление и верстка: Гончарик Т.М.

Телефон: 8 (3822) 42-06-95
e-mail: nio@edu.tomsk.ru
tat-goncharik@yandex.ru
Адрес редакционного отдела:
г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб.115
Электронная версия газеты размещена
на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru>