



Отчет
о деятельности
Областного государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов
**«Томский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»**
(ТОИПКРО) за 2014год

Общая характеристика ТОИПКРО

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов **«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО).**

До 1988 г. назывался Томским областным институтом усовершенствования учителей. Институт был создан в годы Великой Отечественной войны - 5 мая 1945 года. На протяжении 68 лет институт активно ведет образовательную, методическую, инновационную, научную деятельность, которая способствует повышению качества общего и профессионального образования в системе образования педагогов Томской области.

Образовательная деятельность ТОИПКРО осуществляется на основании лицензии на право проведения образовательной деятельности, Регистрационный № 161 от 12 апреля 2011 года, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

В 2010 году ТОИПКРО прошел государственную аккредитацию по реализуемым образовательным программам. Государственная аккредитация подтверждена свидетельством о государственной аккредитации, Регистрационный № 56 от 11 апреля 2011 года.

Главными задачами деятельности ТОИПКРО являются:

- удовлетворение потребностей работников образования Томской области в получении знаний о новейших достижениях в педагогике, психологии, управлении образовательными организациями (образовательными системами), передовом отечественном и зарубежном опыте в сфере образования;
- проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки образовательных и иных организаций, входящих в систему образования Томской области, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;
- организация и сопровождение опытно-экспериментальной работы, оказание научно-консультационной помощи участникам экспериментальной деятельности по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- оказание методической поддержки образовательным учреждениям;
- научная экспертиза программ, проектов, учебных изданий, других документов и материалов по вопросам образования;
- научно-методическое и организационное обеспечение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- региональная оценка качества образования;
- организация и проведение профессиональных и иных конкурсов в сфере образования;
- организация и проведение предметных олимпиад;
- проведение региональных научно-практических конференций, семинаров, фестивалей и т. п.;
- осуществление издательской деятельности.

Организационная структура

Организационная структура ТОИПКРО представляет собой взаимосвязанные по общим направлениям деятельности подразделения:

кафедры, центры и отделы.

Кафедра – структурное подразделение, реализующее дополнительные профессиональные образовательные программы, осуществляющее учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность по профилю кафедры. Кафедры создаются по предметно-содержательному основанию и с учетом контингента слушателей, обучающихся по реализуемым кафедрой образовательным программам.

В отчетном году в ТОИПКРО работают **7 кафедр:**

- Кафедра гуманитарного образования
- Кафедра естественно-математического образования
- Кафедра здоровьесберегающих технологий и профилактики (ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ, технология, профилактика)
- Кафедра начального и дошкольного образования
- Кафедра педагогики и психологии
- Кафедра сопровождения инноваций в образовании
- Кафедра управления и экономики образования

В настоящее время в ТОИПКРО действует **5 центров:**

- Центр мониторинга и оценки качества образования
- Центр организационно-методической работы
- Центр аттестации педагогических работников
- Центр учебно-аналитической работы
- Центр информационных технологий

и

- Отдел развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационная структура ТОИПКРО является гибкой и динамичной, ежегодно корректируется в соответствии с актуальными задачами модернизации Российской системы образования и системы дополнительного профессионального образования.

Наряду с постоянными структурными подразделениями в ТОИПКРО формируются временные рабочие группы (проектные команды) для выполнения различных научно-исследовательских, организационных и иных работ, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе. К выполнению указанных работ в случае необходимости привлекаются научные и педагогические работники из других организаций, специалисты органов управления образованием, что обеспечивает высокое качество выполнения работ.

Структура управления. Органы самоуправления

Управление ТОИПКРО строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и органами самоуправления ТОИПКРО в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ТОИПКРО.

Органами самоуправления ТОИПКРО являются Ученый совет, Инновационно-экспертный совет, Учебно-методический совет и Редакционный совет.

Ученый совет является представительным органом, осуществляющим общее руководство ТОИПКРО как образовательным учреждением. В состав ученого совета входят: представители администрации, представитель учредителя, представители структурных подразделений института.

Заседания Ученого совета проводятся один раз в два месяца по плану, утверждаемому на первом заседании в учебном году.

Инновационно-экспертный совет ТОИПКРО реализует инновационную политику в системе образования Томской области. В своей деятельности Совет руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и рекомендациями Министерства образования Российской Федерации, Департамента общего образования Томской области, комплексом сопутствующих целевых программ, нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в системе образования области и Положением.

Основной целью деятельности Совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив в системе образования области путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов (имеющих статус «Инновационная площадка ТОИПКРО (областная)», участвующих в конкурсах материалов УМК и др.).

Управление ТОИПКРО осуществляет ректор, назначаемый учредителем - Департаментом общего образования и прошедший конкурсную процедуру аттестации.

Официальный сайт ТОИПКРО

ТОИПКРО имеет официальный сайт: <http://edu.tomsk.ru/>, содержащий информационные и образовательные ресурсы по всем направлениям и аспектам деятельности и представляющий собой информационный портал многоцелевого назначения.

Контактная информация

Адрес ТОИПКРО: ул. Пирогова, д. 10, Томск, 634034

Телефон: (3822) 55-79-89. (3822) 90-20-31 Факс: (3822) 42-03-24

Миссия ТОИПКРО. Задачи развития, решавшиеся в отчетном 2014 году

Миссия ТОИПКРО заключается в обеспечении возможности получения работниками образования качественного непрерывного профессионального образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями и требованиями заказчика в интересах развития системы образования Томской области.

Стратегия деятельности на перспективу до 2015 года предусматривает становление ТОИПКРО как организации, осуществляющей повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов в области решения задач модернизации региональной системы образования, развития инновационной образовательной и управленческой практики.

В соответствии с указанной миссией **основными задачами**, решавшимися в 2014 году были:

1. Интеграция образовательной деятельности ТОИПКРО с другими основными видами деятельности – научными исследованиями, проектно-аналитическими работами, экспертизой и консалтинговым сопровождением.
2. Проектирование и реализация программ повышения квалификации, обеспечивающих качество образования педагогических кадров.

3. Организационное и научно-методическое сопровождение проектов модернизации образования.
4. Совершенствование механизмов привлечения инвестиционных ресурсов на основе социального партнерства в рамках сетевого регионального и межрегионального взаимодействия по реализации нового содержания и форм повышения квалификации работников образования.
5. Создание современной эффективной системы управления основными и вспомогательными процессами ТОИПКРО.

Институт в 2014 году работал в рамках Государственного задания, которое, являясь инструментом финансирования деятельности института, позволило повысить степень ответственности каждого работника за качественное выполнение плановых заданий по обеспечению следующих государственных услуг:

1. **«Предоставление дополнительного профессионального образования: обучение по программам повышения квалификации и переподготовки»** было реализовано через следующие виды работ: повышение квалификации педагогических и управленческих работников; краткосрочное обучение (семинары, стажировки); методическая и инновационная деятельность; организационно-методическая деятельность; научная деятельность. Работа Института по данной услуге строится в соответствии с планом – проспектом курсовых мероприятий, сформированным на основе целевого заказа ТОИПКРО на 2014 год, государственного задания Департамента общего образования Томской области, образовательным заказом муниципалитетов Томской области (внебюджетные образовательные услуги).

Выполнение целевого заказа ДОО ТО ТОИПКРО на организацию и проведение целевых учебных семинаров и курсов повышения квалификации по вопросам модернизации общего образования осуществлялось по следующим направлениям:

- экономика образования; современные финансовые механизмы в сфере общего образования; законодательные и нормативные основы образовательной деятельности; модернизация правовой нормативной базы образования (**категория обучаемых** - специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов);

- разработка, апробация, внедрение и применение образовательных стандартов в системе общего образования (**категория обучаемых** - заместители руководителей по учебно-воспитательной работе в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях);

- организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении (**категория обучаемых** - заместители руководителей по учебно - воспитательной работе в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, специалисты, занимающиеся вопросами организации внеурочной деятельности);

- модернизация образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (**категория обучаемых** - руководители учреждений и их заместители);

- информационно - коммуникационные технологии в образовании. Технологии дистанционного обучения. Сетевые образовательные программы (**категория обучаемых** специалисты районных ресурсных центров; системные администраторы образовательных учреждений; учителя);

- мониторинг качества образования. Развитие региональной системы оценки качества образования. Модели внутришкольных систем оценки качества образования.

- «Портфолио» ученика и учителя (**категория обучаемых** - специалисты районных ресурсных центров; заместители руководителей общеобразовательных учреждений по учебно - воспитательной работе);

- педагогические инновации и эксперименты. Основы проектной деятельности в системе общего образования (**категория обучаемых** - специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты районных ресурсных центров);

- внедрение и развитие интегрированного (инклюзивного) образования, формирование инклюзивной культуры в образовательной системе Томской области;
- организационно-методическое сопровождение одаренных детей;
- духовно - нравственное воспитание. Основы религиозных культур и светской этики (категория обучаемых - методисты районных методических служб (либо уполномоченные учителя), ответственные за организацию данного учебного курса по изучению основ религиозных культур и светской этики; учителя).

Институт в 2014 году осуществлял образовательную деятельность по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации **по программам профессиональной переподготовки** (свыше 500 ч.) по 6 направлениям:

1. Управление образованием. Лицензирование, аттестация, аккредитация, мониторинг качества образования.
2. Педагогика и психология.
3. Воспитание и социализация личности, дополнительное образование детей, гражданское образование.
4. Технология и предпринимательство, музыкальное образование, изобразительное искусство.
5. Естественнонаучное образование.
6. Гуманитарное образование.

И по программам **повышения квалификации** по 16 направлениям:

1. Управление образованием. Лицензирование, аттестация, аккредитация, мониторинг качества образования.
2. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учреждения образования.
3. Воспитание и социализация личности, дополнительное образование детей, гражданское образование.
4. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков.
5. Педагогика и психология.
6. Педагогическое сопровождение олимпиадного и конкурсного движения
7. Ресурсное обеспечение деятельности малокомплектной сельской школы.
8. Коррекционная педагогика и социальная реабилитация.
9. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.
10. Математическое образование.
11. Естественнонаучное образование.
12. Гуманитарное образование.
13. Историческое и социально-экономическое образование. Технология и предпринимательство, музыкальное образование, изобразительное искусство.
14. Технология и предпринимательство, музыкальное образование, изобразительное искусство.
15. Здоровьесберегающие технологии: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.
16. Дошкольное и начальное школьное образование.

В соответствии с плановыми показателями государственного задания на 2014 г. проходили следующие курсы и семинары (см. таблицу).

Курсы и семинары повышения квалификации (бюджет):

Мероприятие	Кол-во групп план/факт	Кол-во уч. часов план/факт	Кол-во слушателей план/факт
Курсы	П 60/ Ф 61	П 3520/ Ф 3572	П 1396 / Ф 1449
Семинары	П 5/ Ф 7	П 40/ Ф 56	П 86 / Ф 142
Итого:	П 65/ Ф 68	П 3560/ Ф 3628	П 1482 /Ф 1591

В целях оптимизации и совершенствования программ повышения квалификации, осуществления «обратной связи», по окончании обучения, слушатели бюджетных курсовых мероприятий заполняют анкету, где они дают свою оценку содержания учебной программы и качества учебного процесса, делают предложения по улучшению организации учебной деятельности.

Кроме того, слушателям предоставляется возможность оценить уровень преподавания по каждой дисциплине (разделу, модулю) программы, в частности: содержание и актуальность учебного материала, объем учебного материала, уровень доступности изложения, а также степень применимости полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

За 2014 год проведено **40** мониторингов качества бюджетных курсовых мероприятий.

Анализ показывает, что организацией курсов удовлетворены **90%** слушателей. Это позволяет констатировать высокий профессиональный уровень и широкий диапазон работы коллектива, что находит отражение в деятельности всего Института.

Результаты проведенных мониторинговых мероприятий проанализированы проректором по учебно-методической работе совместно с организатором курсов и заведующим структурным подразделением. Выявлены проблемные места, рассмотрены запросы и пожелания по дополнительным направлениям курсовой подготовки с целью корректировки содержания курсовых мероприятий.

Выполнение плановых показателей по повышению квалификации в части внебюджетной услуги в 2014 году снизилось. Причины снижения имеют и внутренний и внешний характер. **К внешним** факторам можно отнести следующие:

- наличие распределенной модели повышения квалификации в Томской области, которая позволяет и другим учреждениям (СибАГС, ТГПУ, ТГУ, РЦРО, ТГПК) вести курсы повышения квалификации, в том числе и на бюджетной основе;
- за счет достаточно широкого рынка предоставления данной образовательной услуги формируется спектр дистанционных курсов, которые значительно ниже в части ценовой политики и качества образовательной услуги в целом;
- в Томской области уменьшается и имеет тенденцию к дальнейшему уменьшению контингент педагогических работников, что также влияет на выполнение запланированных показателей.

К внутренним:

- недостаточная работа Института по внедрению новых, современных методик в образовательный процесс, а также недостаточное обновление контента курсов в соответствии с изменениями в системе образования;
- недостаточное количество образовательных программ с использованием современных технологий обучения (ДТ, ИКТ, модульный принцип обучения, индивидуальная образовательная программа);
- высокий приоритет в проведение курсовых мероприятий на базе ТОИПКРО, когда количество выездных курсов значительно ниже, чем стационарных, т.е. низкая мобильность коллектива и не гибкий механизм работы с целевой аудиторией.

В течение ряда лет разворачивается в Институте работа по использованию в учебном процессе дистанционных технологий обучения: вебинаров, онлайн-конференций, интернет-ориентированных систем обучения, что позволило в курсовые мероприятия ТОИПКРО привлекать сотрудников и специалистов РАО, РАН, Федерального центра тестирования (ФЦТ); взаимодействовать с регионами России по различным вопросам. Данные технологии позволяют сегодня институту оперативно и адресно выстраивать взаимодействие и с районными ресурсными центрами Томской обл., крупными ОО.

Участие в цикле Всероссийских телемостов по «Вопросам разработки и внедрения ФГОС второго поколения» с РАО позволило организовать встречи с авторами учебно-методических комплектов по математике, русскому языку, иностранным языкам, истории и обществознанию. Работа в этом направлении отмечена сертификатом Института содержания методов обучения РАО. Сегодня на сайте ТОИПКРО представлен план-график проведения вебинаров, что позволяет муниципалитетам и ОО самостоятельно заявляться и участвовать в этих телемостах. Данная форма работы со слушателями выделяется и является перспективной и востребованной, особенно, в отдаленных муниципалитетах, а для внебюджетной деятельности для других территорий РФ.

Перспективные направления учебно-методической деятельности ТОИПКРО:

- Частичный перевод программ на модульно-накопительный принцип построения и реализации.
- Организация стажировочных площадок, обучение слушателей на стажировочных площадках, разработка нормативно-правового сопровождения такой формы обучения.
- Развитие системы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий обучения.
- Развитие активного взаимодействия в рамках реализации семинаров и модулей программ повышения квалификации на базе ИПК регионов – членов Ассоциации Институтов повышения квалификации СФО.
- Внедрение инновационных практик при проведении курсовых мероприятий, таких как геймификация образовательного процесса, работа в малых группах, методы мозгового штурма, трейд шоу, аквариум, проектно-ориентируемость и другие, за счет которых повышается вовлеченность и удовлетворенность качеством образовательной услуги.

Условия реализации профессиональных образовательных программ

Учебно-методическая работа выполняется работниками учебно-методического отдела и структурных подразделений Института: разработка учебных программ, учебных планов, учебно-тематических планов, учебно-методических пособий и рекомендаций. Все виды учебной и учебно-методической работы подлежат нормированию, нормы времени обсуждаются и утверждаются на заседании Ученого совета Института.

Учебно-методическая работа проводится в соответствии с планами работы структурных подразделений, утвержденными на заседании структурного подразделения, с утвержденными планами работы учебно-методического совета, утвержденными планами работы Ученого совета, которые предусматривают разработку и утверждение новых образовательных программ, разработку методических пособий, лекций, тренингов, тестов для контроля знаний слушателей.

Потребность в тех или иных учебных материалах определяется сотрудниками структурных подразделений, на основании новых документов, регламентирующих образовательную деятельность, апробации и внедрения инновационных образовательных проектов, документов Департамента общего образования Томской области. Материалы анкетирования слушателей, заявки педагогов, профессиональные затруднения, выявляемые на курсах повышения квалификации и посредством проведения индивидуальных консультаций, позволяют определить необходимость разработки тех или

иных методических продуктов, форму их представления. Сайт Института сегодня позволяет размещать любой содержательный продукт в оперативном и доступном режиме. Эффективность этой формы работы с педагогами проверена практикой. На сайте Института размещено достаточное количество материалов по разнообразным вопросам образовательной деятельности.

В обеспечении учебно-методической литературой значительная роль отводится библиотеке и информационно-методическому кабинету, фонд которых составляет 15 400 экземпляров. Из них:

- учебная литература – 11943;
- специальная — 3200;
- электронные варианты книг – 117;
- специальные периодические издания – 60.

Согласно договорам о сотрудничестве с издательствами в информационно-методический кабинет поступают УМК, включающие электронные приложения.

Ежегодно выписываются такие издания издательского дома «Первое сентября»: «Информатика», «Математика», «Литература», «Русский язык», «Спорт в школе», «Начальная школа» и др. Периодические педагогические издания «Педагогика», «Педагогические технологии», «Современный урок», «ОКО. Оценка качества образования», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Профильная школа», «Предшкольное образование», «Инновации в образовании», «Коррекционная педагогика», «Воспитательная работа в школе», «Журнал руководителя управления образованием», «Образовательное право», «Администратор образования», «Методист», «Сельская школа», «Народное образование» и др.

Фонд медиатеки Института представлен 52 обучающими компьютерными программами и программами по предметам (из которых 38 – содержат электронные версии учебных или наглядных пособий по предметам, темам), 3 программы компьютерного тестирования обучающихся. Имеются цифровые наглядные пособия для кабинета биологии (20 дисков), химии (23 диска), биологии (19 дисков).

В системе ДПО к преподавателям предъявляются достаточно высокие требования: знание предметных областей деятельности; знание управленческих и экономических дисциплин, знание государственной политики в области образования, владение традиционными и современными технологиями обучения взрослых, участие в инновационных проектах различного уровня, стаж практической работы; опыт консультирования; педагогический стаж; постоянное повышение квалификации (самообразование).

Административно-управленческий персонал и штатные сотрудники Института постоянно повышают свои профессиональные навыки (проходят курсы повышения квалификации).

2. Принципы президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определили содержание проектов государственного задания.

Постепенный переход на **Федеральные государственные образовательные стандарты** в общеобразовательных учреждениях с 2010 по 2022 годы является одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Деятельность ТОИПКРО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования была направлена на научно-методическое и организационное сопровождение как образовательных учреждений Томской области, перешедших на ФГОС НОО в плановом режиме, так и школ-пилотных площадок по опережающему введению ФГОС ООО.

С целью *научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО* проведена работа:

– по созданию единого информационного пространства (созданы и пополняются страницы «ФГОС» (<http://edu.tomsk.ru/page/59>), «Взаимодействие с муниципальными методическими службами» (<http://edu.tomsk.ru/page/25>), «В помощь учителю» (<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>), «Образовательные услуги по образовательным программам» (<http://edu.tomsk.ru/page/39&title=15>), «Основы религиозных культур и светской этики» (<http://orkce.edu.tomsk.ru/>) и др.;

– начата реализация регионального проекта создания Единой информационной образовательной среды (ЕИОС), который, наряду с другими задачами, позволит повысить эффективность научно-методического сопровождения введения ФГОС.

В 2014 году научно-методическое сопровождение осуществлялось через курсовые мероприятия повышения квалификации, методические рекомендации по организации образовательного процесса, семинары и конференции.

В течение года были проведены следующие мероприятия федерального и регионального уровней:

- все муниципалитеты Томской области включены в федеральный эксперимент «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях введения ФГОС и Федеральных государственных требований» (площадка АПКИПРО, г. Москва);

- 10 образовательных событий (534 чел.) в рамках ежегодного Регионального Фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, традиционной августовской конференции работников образования Томской области были посвящены вопросам введения ФГОС (<http://rcro.tomsk.ru/2014/06/11/o-podgotovke-i-provedenii-avgustovskoj-konferentsii-rabotnikov-obrazovaniya-tomskoj-oblasti/>);

- теоретический семинар «Механизмы реализации ФГОС НОО на основе содержания УМК «Перспективная начальная школа» (25 чел.);

- научно-методический семинар «Технологии проектирования и реализации ООП в сельской базовой школе» на базе МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (123 чел.);

- межрегиональная научно-практическая конференция «Системный подход в реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования на примере УМК издательства «Русское слово» (108 чел.).

Оценка уровня достижения образовательных результатов, запланированных в ООП НОО, проводилась на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Совместно с пилотными общеобразовательными организациями, во взаимодействии с РАО специалистами ЦОКО ТОИПКРО разрабатывается и внедряется методика и измерительные материалы для оценки сформированности метапредметных умений обучающихся 4, 5 классов в рамках ФГОС. Так в 2014 году разработаны 4 новых варианта контрольно-измерительных материалов. Опыт Томской области по этому направлению был отмечен Министром образования и науки РФ на совещании руководителей региональных органов управления образованием в июле 2014 г. в Казани. Первые результаты оценивания позволяют сделать выводы о качестве образовательного процесса с точки зрения новых результатов образования.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области № 879-р от 09.09.2013 «О проведении регионального мониторинга качества образования в ОУ системы общего образования Томской области» 15 апреля 2014 г. было проведено исследование по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся 4-х и 5-х классов.

По итогам выполнения измерительной работы 79 % обучающихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий.

Одной из задач **введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности** в 2014 г. являлась активизация деятельности всех структур системы образования по разработке моделей введения ФГОС ООО.

С целью **анализа эффективности выбранных общеобразовательными организациями моделей реализации внеурочной деятельности** в IV квартале 2014 года проведен очередной диагностический срез в рамках мониторинга «Эффективность управления моделью внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в Томской области», осуществляемого с 2012 года. В 2014 году в мониторинге приняли участие 168 общеобразовательных организаций из 16 муниципальных образований. Мониторинг выявил **ряд несоответствий и проблем**, требующих осмысления и принятия управленческих решений.

В методических рекомендациях ТОИПКРО¹ по организации образовательного процесса подчеркивается необходимость осуществления взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, профессионального и высшего профессионального образования, культуры и спорта и определены основные направления такого взаимодействия.

Подготовлена информационно-аналитическая справка по результатам данного мониторинга и размещена на сайте: <http://edu.tomsk.ru/page/241>.

Анализ справок, предоставленных муниципальными органами управления образованием на основании запроса Департамента общего образования Томской области для экспертизы в ТОИПКРО, позволяет сделать следующие выводы:

1. Взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями сферы культуры и спорта при реализации федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется во всех муниципальных образованиях области. При этом решаются следующие цели: расширение образовательного пространства как условия для самовыражения и самоутверждения личности обучающихся.

2. Интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов в целях реализации внеурочной деятельности осуществляется через разработку совместных программ, кооперацию и обмен ресурсами, предоставление информационных услуг, обмен опытом в Александровском, Колпашевском, Тегульдетском районе; ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус».

3. Анализ показал, что далеко не всегда участниками взаимодействия осознается разница между внеурочной деятельностью как механизмом реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и дополнительным образованием как способом выявления и развития способностей ребёнка.

С целью выявления, обобщения и распространения опыта коллективов общеобразовательных организаций и педагогов общеобразовательных организаций Томской области по реализации ФГОС НОО на сайте ТОИПКРО созданы и функционируют электронные страницы (<http://edu.tomsk.ru/page/25>; <http://edu.tomsk.ru/page/59>). Наиболее посещаемой страницей на сайте является «Интернет-форум методических идей».

Той же цели служит ставший уже традиционным областной Форум педагогов-инноваторов. Секция учителей начальной школы по теме: «Реализация ФГОС в начальной школе в пространстве урочной и внеурочной деятельности». В работе секции приняли участие 60 человек.

Источником формирования и пополнения банка педагогического опыта становятся конкурсы, проводимые структурами института. К числу значимых конкурсов, направленных на формирование профессиональных компетентностей педагогов,

¹ Методические рекомендации разрабатываются ежегодно и доводятся до образовательных организаций на традиционной августовской конференции работников образования. С рекомендациями 2014 года можно ознакомиться на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/page/107>

проведенных в 2014 году, можно отнести конкурс современных образовательных программ и «Педагогический проект», по результатам которых изданы сборники.

Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности осуществлялось в соответствии с муниципальными планами-графиками.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.09.2013 г. № 878-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Томской области» муниципальными образованиями был определён перечень общеобразовательных организаций (49 ОО), которые в пилотном режиме начали реализовывать ФГОС ООО с сентября 2014 г.

Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования как координатором введения ФГОС ОО на территории Томской области был разработан план-график опережающего введения ФГОС ООО, утвержденный Департаментом общего образования.

На основании регионального плана-графика каждой общеобразовательной организацией за год до введения ФГОС были разработаны и выложены на сайт ОО планы-графики введения ФГОС ООО. План-график в обязательном порядке включает следующие пункты:

- разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования;
- приведение в соответствие локальных актов и должностных инструкций ОО;
- доработка локальных актов, устанавливающих заработную плату и стимулирующие надбавки педагогам, участвующим в пилотном проекте;
- определение модели организации образовательного процесса;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.

В соответствии с планом-графиком были разработаны диагностические карты готовности к переходу на ФГОС. Самообследование проводилось образовательными организациями дважды: в феврале и июне 2014 года. Результаты первого диагностического среза были представлены на семинаре-совещании 03 марта 2014 года. Результаты мониторинга готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС ООО в опережающем режиме были представлены 26 августа 2014 года на семинаре-совещании «Организационно-методические вопросы перехода на ФГОС» в рамках ежегодной августовской конференции работников образования и 17 сентября 2014 года на семинаре-совещании для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием.

В июне 2014 года, в соответствии с планом-графиком, общеобразовательными организациями, осуществляющими переход на ФГОС ООО в пилотном режиме, на экспертизу были представлены основные образовательные программы основного общего образования.

По итогам экспертизы организована индивидуальная работа в консультационном режиме по совершенствованию ООП. Проведены консультации для ряда общеобразовательных организаций г. Томска, Асиновского, Первомайского, Кривошеинского, Томского и других районов области. К началу учебного года основные образовательные программы были приведены в соответствие.

В режиме «горячей линии» проводились консультации по вопросам введения ФГОС, в том числе, по формированию учебных планов. Наиболее типичные вопросы связаны с распределением часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учётом часов внеурочной деятельности, с определением количества часов на тот или иной предмет учебного плана.

В течение года, в соответствии с планом-графиком было проведено 4 семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием и для учителей-предметников, которые с 01.09.2014 перешли на ФГОС ООО в 5 классах (618 чел.), на которых рассматривались вопросы подготовки общеобразовательных организаций к переходу на ФГОС ООО в опережающем режиме (<http://edu.tomsk.ru/page/241>) .

Также были проведены 4 семинара (164 чел.) для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций на базе пилотных площадок по введению ФГОС ООО МБОУ «Калтайская СОШ» Томского района, МАОУ Гимназия №2 г. Асино, МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района. На семинарах были представлены итоги работы педагогических коллективов по подготовке и введению ФГОС ООО (<http://edu.tomsk.ru/page/241>) .

Проведено 7 семинаров для педагогов-предметников (206 чел.) по следующим темам:

- «Подходы к формированию учебного плана», для руководителей, специалистов муниципальных органов управления образованием и для заместителей директоров ОО г. Томска;

- «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО»;
- «Проектирование рабочей программы по предмету и внеурочной деятельности».

С октября по декабрь 2014 года прошли 4 проектировочных семинара (на базе школ, являющихся пилотными площадками введения ФГОС ООО) по темам:

- «Организация инновационной деятельности в школе» (МБОУ СОШ № 49 г. Томска);

- «Разработка системы оценивания планируемых метапредметных результатов освоения ООП ООО» (МАОУ гимназия № 6 г. Томска);

- «Сетевая образовательная программа как ресурс реализации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС» (МАОУ гимназия № 13);

- «Современный урок в условиях реализации ФГОС: конструирование, проведение, анализ» (МАОУ СОШ № 2 г. Колпашево.

К ежегодной августовской конференции работников образования преподавателями ТОИПКРО подготовлен сборник методических рекомендаций по формированию содержания и организации образовательного пространства. Особое внимание уделено методическим рекомендациям по составлению учебных планов при переходе на ФГОС ООО, разработке основной образовательной программы основного общего образования, организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Томской области, в том числе, в малокомплектных школах и др. (<http://edu.tomsk.ru/page/107>) .

В марте 2014 состоялась защита муниципальных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности обучающихся, представленных 12 муниципалитетами.

Реализация регионального плана-графика перехода на ФГОС ООО в пилотном режиме с 01.09.2014 года сопровождается мониторинговыми исследованиями:

- соответствие условий реализации основных образовательных программ ОО (июнь);

- эффективность использования ресурсов и состояние нормативно-правовой базы в условиях введения ФГОС (декабрь);

- использование учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования (ежеквартально);

- эффективность управления моделью внеурочной деятельности (ноябрь-декабрь).

Организованы площадки по обобщению опыта введения ФГОС ООО:

1. Научно-практическая конференция «Система образования в условиях введения и реализации ФГОС: проблемы и перспективы» (апрель 2014г.)
2. Круглые столы, дискуссионные площадки. лаборатории в рамках Регионального Фестиваля педагогических идей и инновационных разработок (август 2014);
3. Научно-практическая конференция «Педагогический поиск: творчество, мастерство, качество» (ноябрь 2014);
4. IX Областной форум педагогов-инноваторов (декабрь 2014).

Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по мере готовности на территории Томской области осуществляется поэтапно. В 2014 году усилия педагогической общественности сосредоточены на организационно-методическом аспекте: совершенствование нормативно-правовой базы, программно-методического обеспечения, методической культуры педагога, а также накоплению и осмыслению опыта по отработке элементов ФГОС СОО. В ходе подготовки к введению ФГОС СОО по мере готовности:

- открыты инновационные площадки: «Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной и во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» (8 общеобразовательных организаций г. Томска и Колпашевского района), «Современный урок как механизм реализации ФГОС ОО» (МБОУ «Малиновская СОШ» Томского района); «Система сетевой профильной подготовки и профильного обучения учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС ОО» (4 общеобразовательных организации Томского района);
- разработаны варианты образовательных программ, обеспечивающих реализацию профильного обучения (<http://edu.tomsk.ru/page/111>) ;
- организована работа педагогического сообщества Томской области по реализации Федеральной концепции математического образования <https://sites.google.com/site/matematiceskoeobrazovanie/> ;
- организованы и проведены следующие методические мероприятия:
 - Региональный семинар для членов Ассоциации учителей физики Томской области «Методика решения олимпиадных задач и задач повышенной сложности по физике»: <http://edu.tomsk.ru/news/5677> .
 - Дискуссионная площадка «Модель профильного образования как условие развития кадрового потенциала региона» в рамках XIII Сибирского Форума образования (38 чел.) и семинар-совещание «Проблемы перехода к профильному образованию» (29 чел.).

3. В соответствии с распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 06.06. 2012 г. № 410-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», от 03.07. 2013 г. № 490-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», и согласно плану-графику реализации данного проекта в течение 2014 г. проведен мониторинг состояния внедрения дистанционного образования в общеобразовательных организациях Томской области и достигнутых результатов в ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Томской области по направлению **«Развитие дистанционного образования»**, мониторинг пропускной способности каналов, способа организации контент-фильтрации, мониторинг информационной открытости образовательных учреждений. Продолжилась реализация проектов дистанционного образования. На сервере ТОИПКРО установлены и поддерживаются (администрируются) 3 системы дистанционного обучения: СДО-1 Moodle – версия 1.9. (2009 г.), СДО-2 Moodle – версия 2.6.1. (2012 г.), СДО-3 Moodle – версия 2.8.1. (2014 г.).

Для создания единой электронной образовательной среды региона по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе (малокомплектные школы, равные возможности изучения школьных предметов при отсутствии учителя-предметника, болезнь, выезд, неблагоприятные погодные условия, карантины и др.).

Закуплены цифровые образовательные ресурсы фирмы ТичПро (TeachPro) (500 000 руб). Прошла экспертиза, выявлены проблемы, подготовлены требования к разработчикам цифровых образовательных ресурсов.

В декабре 2014 года ведомственный мониторинг показал, что 19720 обучающихся Томской области обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В основном технологии дистанционного и электронного обучения используются на занятиях по внеурочной деятельности (6948 обучающихся).

Одной из технологий организации внеурочной деятельности являются дистанционные образовательные проекты: СДО MOODLE (ТОИПКРО, серверы школ, urok.tomsk.ru)г – 2848 чел; Академлицей г. Томска – 2196 чел; НОУ «Открытый молодежный университет» – 1548 чел.; ТОИПКРО – 1189 чел; 1С. Образование – 1064 чел.; Центр физико-математического образования ТГПУ – 996 чел; Институт дистанционного образования ТГУ (Интернетлицей ТГУ) – 430чел.

В качестве партнеров из других регионов большинство общеобразовательных организаций указывают информационные ресурсы по подготовке к ЕГЭ, ГИА, по организации внеурочной деятельности: Дистанционная школа Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс»; АНО «Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург; ЦДМ «Фактор Роста», г. Красноярск; Самарский государственный университет.

По охвату обучающихся муниципальными дистанционными проектами лидирует ЗАТО Северск (Сетевой город – 3384 обучающихся; Синтез (Сетевой город) – 363; Лунс – 345; СДО MOODLE – 54). Активно участвуют в муниципальных проектах ОО Кожевниковского района -334 обучающихся).

С сентября 2014 г. формируется **сети инновационных площадок** по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, основной задачей которых является апробация моделей реализации дистанционного обучения и трансляция положительного опыта. 6 школ получили статус инновационной площадки по направлениям: внеурочная деятельность; очные и дистанционное обучение на уроках и дома; малокомплектные школы – замена отсутствующего учителя-предметника, одаренные дети, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ; отсутствие работающего «ученика» – школа рабочей молодежи.

За 2014 год по направлению ИКТ на различных курсовых мероприятиях повысили квалификацию 320 педагогов. Разработаны образовательные программы, отражающие тенденции развития современных ИКТ, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: «Интерактивные компьютерные технологии в деятельности учителя-предметника в условиях введения ФГОС», «Обобщение методик организации и проведения дистанционного обучения по выбранным направлениям проекта дистанционного образования в школах Томской области», «Разработка модулей дистанционных уроков в системе MOODLE», «Внедрение новых цифровых технологий и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», «Использование сетевых сервисов при организации урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС» и др.).

В 2014 году по модулям «ИКТ-компетентность учителя» и «Использование современных информационных технологий в образовании» сетевой дополнительной профессиональной программы «Инновации в образовании в условиях ФГОС», реализуемой в Региональном центре развития образования по модульно-накопительной

системе, прошли повышение квалификации 333 работника системы общего образования Томской области. Обучение осуществлялось в формате семинаров-практикумов и стажировок по следующим темам: «ИКТ-компетентность учителя» (41 чел.), «Использование современных информационных технологий в образовании» (146 чел.), «Расширенные возможности стандартных офисных программ. Microsoft Excel 2007, 2010» (10 чел.), «Новые интерактивные средства в современном образовательном процессе в условиях введения ФГОС» (9 чел.), «Программа PREZI – новый способ создания презентаций» (28 чел.), «Технология обработки цифровой мультимедийной информации: сценарий и видеомонтаж» (7 чел.), «Применение технологии «MaSteX» в образовании для реализации ФГОС» (81 чел.), «Создание дидактических материалов с помощью конструктора интерактивных упражнений LearningApps.org» (11 чел.).

В 2014 году организованы стажировочные площадки (Итатская СОШ Томского района, Лицей №1 г. Томска, СОШ №40 г. Томска), на которых обучаются педагоги в рамках курсовой подготовки по использованию современного интерактивного и цифрового оборудования в учебном процессе.

Проведены дистанционные он-лайн, офф-лайн конкурсы и фестивали (более 1200 участников): «Мой друг Internet», фестиваль рефератов «Мой предметный интерес», «Дистанционный урок», фестиваль авторских предметных сайтов педагогов, «Урок на интерактивной доске PanBOARD, ActivBoard, SmartBoard, Interwrite», медиауроков с компьютером, фестиваль проектов, конкурс «Удивительное в природе», конкурс образовательных видеофильмов и др.

Увеличился и обновился компьютерный парк общеобразовательных организаций. Наблюдается устойчивая положительная динамика по показателю «количество обучающихся на 1 компьютер». В 2013 году достигнут результат – 9 обучающихся на 1 компьютер, в 2014 году – 8 обучающихся на 1 компьютер.

Обеспечена доступность информации о деятельности образовательных организаций в сети Интернет. 100% ОО имеют регулярно обновляющийся сайт в сети Интернет.

Количество школ, имеющих широкополосный Интернет (не менее 2 Мб/с) в 2014 году – 150, что составляет 46,3% , и превышает показатель 2013 года на 6%.

С целью повышения эффективности организации работы по внедрению электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, сопровождения дистанционного образования, реализации индивидуальных образовательных программ в муниципалитетах проведены различные мероприятия, например, в Первомайском районе:

- создана образовательная сеть по реализации индивидуальных образовательных программ школьников, центром которой является МАОУ Улу-Юльская СОШ;
- созданы центр по сопровождению дистанционного образования и стационарный кабинет дистанционного образования на базе МБОУ Первомайской СОШ;
- проведено заседание Совета руководителей муниципальных образовательных учреждений по теме «О системном подходе к организации дистанционного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Первомайского района»;
- ведется мониторинг использования дистанционных образовательных технологий в ОУ;

4. С появлением Интернета в школах появилась проблема, связанная с ограничением доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами образования, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школах начался процесс организации СКФ (система контент-фильтрации).

На сегодняшний день 100% общеобразовательных организаций ограничивают доступ к запрещенной информации, используя разные модели: получают услугу у провайдера на договорной основе; решают проблему самостоятельно, приобретая

программные продукты для организации СКФ, и ответственный специалист, назначенный приказом руководителя, сопровождает процесс организации доступа к ресурсам Интернет.

Для того, чтобы решить проблему СКФ комплексно, на базе ТОИПКРО проводится работа по созданию консультационно-технического центра контентной-фильтрации. В задачи центра входит информационно-методическая поддержка, централизованное управление фильтрами единой СКФ.

Преимущества внедрения единой СКФ: экономия денежных средств, оперативное взаимодействие по решению возникших с СКФ проблем, возможность параллельного использования нефильтрованного канала связи под нужды образовательной организации (например ВКС, веб-сервер, почтовый сервер и другие веб-сервисы).

5. В рамках проектов **«Обновление содержания профильного образования» и «Развитие и формирование инновационной модели профориентации обучающихся в системе общего образования Томской области»** проведены мониторинги состояния профильного обучения и профориентационной работы в образовательных организациях системы общего образования Томской области (в 20 муниципалитетах, что составляет 100% участия). Данные мониторинги позволили выявить проблемы регионального образования: поступают в вузы по выбранному профилю только 52 % обучающихся; во многих ОУ профиль подменяется углублённым изучением предметов. Возможности организации профильного обучения не используются в полном объёме. Данные мониторингов обсуждались на проведенной секции «Современные подходы в профессиональной ориентации школьников» в рамках августовской конференции работников образования Томской области, дискуссионной площадке «Модель профильного образования как условие развития кадрового потенциала региона» в рамках XIII Сибирского Форума образования, семинаре-совещании «Проблемы перехода к профильному образованию». На основании проведенных обсуждений скорректированы управленческие действия в рамках данных проектов.

Опыт работы педагогов в данном направлении был представлен на секции в рамках IX областного Форума педагогов-инноваторов «Организационно-методические условия формирования готовности подростков к профильному самоопределению».

Подготовлены методические рекомендации «Организация профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда, в том числе в сфере предпринимательства»; «Система профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации». Выпущен сборник «Профориентация обучающихся в образовательных организациях Томской области» с материалами опыта работы по профориентации педагогов и организаций Томской области.

18 сентября 2014 года проведен «Единый день профориентации обучающихся 8-11 классов» Томской области, в рамках которого прошли мероприятия по профориентации в 351 образовательной организации из 20 муниципалитетов Томской области (более 2300 школьников): открытые уроки, классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, консультирование, в\фильмы, презентации, проекты, рисунки, мини-сочинения, олимпиады по знаниям профессий. Проведены родительские собрания, организованы встречи с представителями вузов, ссузов в режиме on-line, организованы студенческие профориентационные десанты, оформлены профориентационные уголки.

Для педагогических и управленческих кадров проведен областной семинар-совещание «Управление профориентацией обучающихся в современных условиях» (56 участников, 18.09. 2014 г.)

Проведенный круглый стол (дистанционно) «Профориентация обучающихся в системе общего образования Томской области: проблемы и перспективы»(40 точек входа, 84 участника, 18.09. 2014г.) позволил выявить проблемы организации деятельности по профориентации в рамках учебных планов, наметить перспективы развития данного направления в целях социализации, самоопределения обучающихся.

Создаются площадки для тиражирования инновационного опыта педагогов и образовательных результатов обучающихся.

6. Актуальность деятельности **по формированию резерва управленческих кадров** в сфере образования продиктована необходимостью реализации задач кадровой политики, обозначенных в федеральных и региональных документах: Указы Президента РФ от 07.05.2012 №№ 599, 602, 604, 606; Государственная программа развития образования до 2020 года; Стратегия развития социальной сферы Томской области до 2020 года; Постановление Администрации Томской области от 18.03.2013 № 94а «О комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года»; Распоряжение Губернатора Томской области от 29.12.2012 № 5453-р «Об утверждении положения о формировании и подготовке резерва управленческих кадров Томской области».

Реализация механизмов формирования и подготовки резерва способствует укреплению управленческих кадров в сфере образования; повышению уровня профессиональной компетентности руководящих работников образования; обновлению и притоку в управленческий корпус молодых талантливых специалистов; созданию новых возможностей для карьерного роста педагогов; увеличению руководителей с высоким уровнем современных компетенций, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

В рамках реализации данного направления особое внимание уделяется обеспечению открытости и прозрачности процедуры формирования резерва управленческих кадров:

- сформирован единый банк данных, для использования в работе муниципальными органами управления образованием (<http://edu.tomsk.ru/page/211>);
- откорректирован и размещен на сайтах муниципальных органов управления образования Порядок формирования и подготовки резерва управленческих кадров (18 муниципалитетов);
- на сайтах муниципальных органов управления образованием размещены нормативные документы по формированию резерва управленческих кадров, в них опубликованы списки, планы работы с резервом (20 муниципалитетов);

Повышение профессионального уровня педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв, обеспечивается повышением квалификации: курсы, семинары, стажировки и конкурсные механизмы (76 человек, 21,5%). Организованный и проведенный среди педагогических работников, зачисленных в резерв управленческих кадров, региональный конкурс «Моя профессиональная траектория» позволил актуализировать участие их в программе по формированию резерва управленческих кадров, выявить лидеров, обладающих стратегическим мышлением, направленным на решение проблем современной школы (25 участников из 9 муниципалитетов Томской области).

По итогам 2014 года общая численность лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров на должности руководителей муниципальных образовательных организаций, составила 354 человека, из них в 2014 г. 112 человек – 34 % от общей численности резерва. В течение трех лет количество педагогических работников, зачисленных в кадровый резерв, увеличилось в 2,2 раза: с 162 человек в 2012 г. до 354 в 2014 г.

Главным показателем эффективности работы в данном направлении остается количество педагогических работников из кадрового резерва, назначенных на руководящие должности. В 2014 г. из резерва управленческих кадров муниципальных систем образования назначены на руководящие должности 28 человек, что составляет 60% от общего числа назначенных руководителей.

7. Работа ТОИПКРО по реализации **региональной модели аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выстраивалась согласно утвержденному Департаментом общего образования Томской области направлению государственного задания по организационно-техническому сопровождению аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.

В данном направлении достигнуты следующие результаты:

- Разработана и введена в действие нормативная база по реализации на территории Томской области Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276;

- Разработаны [Итоговые заключения](#) по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов в целях установления квалификационной категории (17 вариантов для всех категорий педагогов);

- Обучены специалисты Аттестационной комиссии ДОО ТО (21 группа) и координаторы по аттестации образовательных организаций Томской области (26 групп);

- [Организовано информационно-методическое сопровождение](#) педагогических работников, координаторов, руководителей и специалистов в условиях введения нового Порядка аттестации;

- Разработаны методические рекомендации:

- по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям,

- по формированию аттестационного портфолио педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Томской области;

- Подготовлен к публикации очередной выпуск ежегодного сборника материалов по аттестации «Аттестация педагогов: итоги, задачи, перспективы»;

- Проведено 21 заседание аттестационных комиссий, из них 8 заседаний Аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области и 13 заседаний Аттестационных комиссий по направлениям: «Культура и искусство» и «Физическая культура и спорт».

- Аттестовано в целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям 2152 педагога (1300 на первой и 852 высшую квалификационную категорию).

- Аттестовано в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 1022 педагога.

Систематически проводится обучение педагогов технологиям обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности. В инвариантный блок учебных планов всех бюджетных курсовых мероприятий ТОИПКРО входят занятия по актуальным вопросам аттестации педагогических работников.

Эффективная работа по организации и проведению аттестации педагогических работников позволила перевыполнить показатели по аттестации педагогических работников на 26,6%.

8. Одним из ведущих направлений деятельности института является деятельность в области **педагогических измерений и работы по оценке качества образования:**

- научные исследования и методические разработки в области педагогических измерений (оценки качества образования);

- организация мероприятий повышения квалификации в области педагогических измерений;
- оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений по вопросам организации мониторинговых исследований;
- разработка программного обеспечения и консультирование в области автоматизации процедур оценки качества образования;
- разработка измерительных материалов для процедур оценки качества образования (по оцениванию предметных и метапредметных достижений учащихся);
- информационно-технологическая поддержка и обеспечение проведения массовых процедур оценивания образовательных достижений;
- организационно-технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, обеспечение функционирования региональных баз данных
- деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов;
- независимая оценка образовательных достижений обучающихся.

Разработаны измерительные материалы для оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся 4, 5 классов (4 варианта). Спецификации контрольно-измерительных материалов по основным общеобразовательным предметам (5 предметов, 16 спецификаций) обсуждались на заседаниях ассоциаций учителей-предметников и получили одобрение профессионального сообщества.

Ежегодно ЦОКО ТОИПКРО проводит выборочное региональное исследование по оценке сформированности ключевых компетенций обучающихся 4, 5, 6 классов в образовательных учреждениях Томской области. В рамках подготовки данного исследования разработаны карты мониторинга развития ключевых компетенций обучающихся и методические рекомендации по осуществлению и дальнейшему использованию результатов данного мониторингового исследования (корректировка учебных планов общеобразовательных учреждений, основных образовательных программ, программ повышения квалификации, методического сопровождения образовательного процесса). По результатам исследований проводятся семинары для руководителей и завучей общеобразовательных учреждений.

Хорошо структурированный сайт с регулярно обновляемым содержанием представляет все результаты проведенных мероприятий:

- статистика основных результатов единого государственного экзамена в 2013 году представлена на сайте http://coko.tomsk.ru/files/reports/Stat_sbor-2013.pdf
- анализ результатов итоговой аттестации выпускников 2013г. и методические рекомендации размещены на сайте <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2013.pdf> Разработанные методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов представлены на сайте <http://coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/15>

9. В рамках государственного задания успешно осуществляется научно-методическое сопровождение курса **«Основы религиозных культур и светской этики»**. В рамках данного направления в 2014 г. были проведены:

- IV Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики": теория и практика преподавания» (21 мая 2014 г.) в рамках XXIV Кирилло-Мефодиевских чтений
- Региональный конкурс методических разработок по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (20 января – 16 мая 2014 г.)

- III Региональная олимпиада для школьников по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (1 апреля – 21 мая 2014 г.)
- Региональный конкурс эссе педагогов, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» «Опыт преподавания нового предмета в школе: трудности, проблемы, перспективы» (1 апреля – 20 мая 2014 г.)

Работает виртуальное методическое объединение учителей курса ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/kurs-osnovyi-religioznyih-kultur-i-svetskoy-etiki/>

10. Федеральный закон об образовании внёс значимые изменения в отношении **обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.**

Итогом работы в направлении инклюзивного образования в 2014г. стало открытие сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования по созданию инклюзивной вертикали «сад-школа-институт» и внедрения алгоритма инклюзивной практики в «Детский сад комбинированного вида № 28» и «Средняя общеобразовательная школа № 84» в ЗАТО Северск под руководством заместителя руководителя Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФИРО, кандидата педагогических наук Белявского Б.В. Научная деятельность будет осуществляться по теме: «Инструментальное обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательным программам общего и дошкольного образования».

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, была проведена олимпиада, в которой приняли участие 207 детей с ОВЗ не только Томской области, но и Алтайского края.

В помощь педагогам разработаны и изданы учебные пособия: «Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида с ССД», «Проектная деятельность в школе в свете требований ФГОС» (издательский центр ВЛАДОС, г. Москва). Организована работа секции «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС нового поколения» в рамках региональной научно-практической конференции «Система образования в условиях введения и реализации ФГОС: проблемы и перспективы».

В рамках реализации сетевых проектов проведены региональные семинары: «Проектная деятельность как средство организации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий» (43 человека), «Модель здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» (29 человек), «Реализация требований ФГОС (СФГОС) в процессе учебно-воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» (39 человек), «Модель здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» (34 человека), «Формирование социального опыта детей и подростков в процессе внеурочной и внешкольной деятельности» (36 человек).

Проведены региональные заочные **конкурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья** «Уроки доброты» и «Радуга творчества» (300 участников), которые способствуют раскрытию творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со сверстниками.

Создан банк методических разработок педагогов по итогам регионального конкурса методических разработок «Уроки доброты».

С целью включения родителей детей с ОВЗ, педагогов, представителей местного сообщества в процессы инклюзивного образования проведены мероприятия: круглый стол

по теме «Актуальные вопросы разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов в Томской области»; семинары: «Психолого-медико-педагогическая коррекция детей с РДА»; «Психолого-медико- педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому»; передача «Инклюзивное образование – в жизнь» в телевизионной программе «Учительская» на канале «Живое ТВ Томск»; программа на ТВ-2 «Естественный отбор» по теме: «Инвалиды в современном обществе», выступления на радио ГТРК Томск.

11. Деятельность ТОИПКРО по направлению **взаимодействия с муниципальными методическими службами Томской области** выстраивается в соответствии с Распоряжением ДОО ТО № 572-р от 06.10.2011 и государственным заданием.

В целях совершенствования системы профессионального развития методистов муниципальных методических служб, организуется сетевое взаимодействие муниципальных методических служб, вузов, ТОИПКРО, РЦРО, ТГПК, образовательных организаций Томской области. Повышению уровня методической подготовки педагогических работников способствует участие в деятельности [5 предметных Ассоциаций школьных учителей](#) Томской области. В рамках деятельности которых проведены 4 практические конференции, осуществлены пилот-проекты «Педагогический десант», выпущено 4 сборника обобщения значимого педагогического опыта «Учить и учиться».

12. В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования Томской области, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011 – 2015 годов, утвержденным Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 19.01.2011г. № 34-р, в 2012 году в целях выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей ТОИПКРО проведено более 20 **мероприятий регионального и межрегионального, всероссийского и международного уровней (фестивали, конкурсы, марафоны, олимпиады и т.д.)**, в которых приняли участие более 50 тыс. обучающихся из 20 муниципалитетов Томской области.

Важным мероприятием федерального масштаба является **Всероссийская олимпиада школьников**. В качестве количественных и качественных показателей этого мероприятия можно выделить следующие:

- В 2013/14 учебном году организация и проведение четырех этапов: школьный, муниципальный, региональный, заключительный;
- Участие школьников по 21 предмету;
- В первом – школьном этапе, организаторами которого являлись образовательные учреждения, участвовали ученики 5 - 11-х классов;
- 32 631 участников в 2013/2014 году в Томской области в олимпиаде;
- Школьный этап – 28 187 участников;
- Муниципальный этап – 9105 участников;
- До регионального этапа дошли 953 ученика, продемонстрировавшие необходимые для отбора результаты на школьном и муниципальном этапах;
- Количество участников в муниципальном этапе в этом году увеличилось на 2,8% ;
- Количество участников регионального этапа в этом году увеличилось на (2 %);
- В 2013-2014 учебном году в региональном этапе принимали участие школьники из 19 муниципалитетов области (кроме г. Кедровый), в 2012-2013 уч. году – из 18 муниципалитетов области;
- Количество победителей и призеров в 2013/ 2014 году увеличилось на 11,3 % по сравнению с 2012/2013 годом;
- 28,9 % всех участников регионального этапа ВСОШ составили обучающиеся 9-х классов, из них победители и призёры 20,6 %, 32, 8% участников – обучающиеся 10-х классов, 21,7 % из них стали победителями и призёрами, больше всего было

участников из 11-х классов (38,3 %), из них победителями и призёрами стали 25 %. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призёров в 9 классах и в 11 классах;

- Следует отметить постепенное гендерное выравнивание состава участников регионального этапа - среди них 39,4 % (375) юношей и 60,6 % (578) девушек.
- Высокий коэффициент эффективности участия в региональном этапе показали следующие муниципалитеты: г. Стрежевой – 33 %, Колпашевский район – 33 %, г. Томск -31 %, Тегульдетский район -25 %, Шегарский район – 25 %
- В заключительном этапе ВСОШ 2014 года приняли участие 36 (45 приглашали) обучающихся, из них 4 стали победителями и 9 – призёрами: Томск (6), г. Северск (2), Колпашевский район (3), подведомственные ОУ (2).

2011-2012 гг.		2012-2013гг.		2013-2014 гг.	
31 обучающийся		29 обучающихся		36 обучающихся	
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
3	14	5	7	4	9

Коэффициент эффективности участия команды Томской области в заключительном этапе ВСОШ в 2013/ 2014 году составил 36 %, что на 5,4 % ниже по сравнению с 2012/2013 годом. Снижение коэффициента эффективности участия обусловлено тем, что заключительный этап 2013/2014 уч. года проходил по новому порядку проведения ВСОШ и на заключительный этап были отправлены не все приглашённые обучающиеся, а также снизилось общее количества победителей и призёров заключительного этапа с 45 % до 30 %.

2011-2012 гг.	2012-2013гг.	2013-2014 гг.
54,8%	41,4%	36%

Достаточно низкая подготовка обучающихся Томской области по следующим предметам: биология, литература, информатика, астрономия, МХК, география, обществознание. По этим предметам обучающиеся не вошли в число победителей и призёров. В 2015 году ТОИПКРО планирует провести ряд комплексных мероприятий с данной категорий педагогов-предметников.

В целом, перспективными задачами ВСОШ в Томской области являются:

- 1) увеличение количества предметов, по которым проводится ВСОШ на школьном и муниципальном этапах;
- 2) рост числа победителей и призёров на региональном этапе из числа обучающихся в муниципалитетах Томской области;
- 3) необходимо усилить качественную подготовку обучающихся к ВСОШ в муниципалитетах области, а особенно в Бакчарском, Первомайском, Молчановском, Чаинском, Верхнекетском районах в целом;
- 4) необходимо усилить качественную подготовку обучающихся области по следующим предметам: право, история, ОБЖ, литература, английский язык, информатика, экология, астрономия.

13. Помимо Всероссийской олимпиады школьников ТОИПКРО в области проводятся региональные, всероссийские и международные конкурсные мероприятия, направленные на выявление и развитие предметной, метапредметной, творческой и спортивной одаренности.

ТОИПКРО в 2013-2014 учебном году для обучающихся общеобразовательных школ, гимназий и лицеев проведены следующие мероприятия:

- региональный интеллектуально – творческий марафон «Эврика»;
- региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»;
- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

(надо отметить, что в 2013/2014 году ученица 6 класса МАОУ «Молчановская СОШ №2»

вышла в финал Всероссийского конкурса «Живая классика», который проходил в г. Санкт-Петербурге»)

- региональный этап Всероссийской олимпиады «Основы православной культуры»;
- региональная олимпиада школьников «Духовная культура Отечества»;
- международный конкурс по английскому языку для старшеклассников образовательных учреждений Томской области по программе обмена «Flex»;
- международный конкурс в рамках сотрудничества с региональным культурным центром немецкого языка имени Гете;
- региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века»: пробуем силы – проявляем способности».

Данные конкурсы позволяют раскрыть различные типы одаренности, а отсутствие квоты от муниципалитетов расширяет круг участников конкурса, позволяя раскрыть интеллектуальный потенциал большому количеству школьников. Дистанционная форма представления материала позволяет активно участвовать в конкурсах школьникам из отдаленных районов области.

В среднем на уровне региона более 60% детей участвуют в различных конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.

Эффективно реализуется модель информационного, консультационного, экспертного сопровождения конкретного ребенка или проектной группы в образовательных событиях по уровням: образовательное учреждение – муниципальный – региональный – всероссийский или международный.

ТОИПКРО разработаны и реализованы программы повышения квалификации для школьных педагогов по работе с одаренными детьми. Более 150 педагогов повысили свою квалификацию по вопросам организации работы с одаренными детьми.

На сайте ТОИПКРО представлены все нормативно – правовые документы по мероприятиям, проводимым в рамках работы с одаренными детьми, методические рекомендации и информационные материалы.

В данных мероприятиях (бесплатных) приняло участие 1715 школьников Томской области.

Активное участие в мероприятиях принимали участники Асиновский, Томский, Колпашевский районы, Каргасокский район, г. Томск, г. Северск, г. Стрежевой.

Кожевниковский, Зырянский, Молчановский, Парабельский, Тегульдетский, Чаинский, Александровский, показали низкую активность участия в мероприятиях ЦОМР.

Не принимал участие в мероприятиях г. Кедровый.

Мероприятия ТОИПКРО, позволяющие создавать условия для самовыражения детей и развития у них творческих способностей, художественного вкуса, воображения, вызвали интерес и поддержку у педагогов и учащихся школ области, востребованы и актуальны и планируется их проведение в 2014-2015 учебном году.

14. В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области № 96-р от 25.02.2014 г. с 21 – 28 марта 2014 г. был проведен региональный этап **Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2014».**

В конкурсе участвовало 15 воспитателей и педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений Томской области, из них: воспитатель – 7, учитель-логопед – 1, руководитель физического воспитания – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 4.

Представлены 10 муниципалитетов: Асиновский - 1, Каргасокский - 1, гор. округ Стрежевой - 1, ЗАТО Северск -2, Чаинский – 1, Верхнекетский – 1, Бакчарский – 1, Шегарский – 1, Томский - 2, г. Томск – 4.

В конкурсе не участвовали следующие муниципалитеты: Александровский, Зырянский, Каргасокский, Колпашевский, Кривошеинский, Молчановский, Тегульдетский, Парабельский, Первомайский, г. Кедровый.

Среди конкурсантов – все представительницы женского пола.

Подведя итоги проведения регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года-2014», победителем признана Ковалёва Ю.А. (г. Томск), лауреатами – Кругла Е.К. (г. Томск), Купрякова А.Г. (г. Северск), финалистами - Степанян А.С. (д. Кисловка Томского р-на) и Привалова Н.Н. (Верхнекетский р-н).

На заключительном этапе «Воспитатель года - 2014» Томскую область представляла Ковалёва Юлия Александровна.

Региональный этап **Всероссийского конкурса «Учитель года – 2014»** проводился согласно распоряжению Департамента общего образования Томской области № 91-р от 19.02.2014 года. Конкурс состоялся в период с 4 апреля по 11 апреля 2014 года. Проведению регионального этапа конкурса предшествует проведение муниципальных этапов.

Количественный состав участников в 2014 году – 16, что на 12,5 % выше в сравнении с предыдущим годом.

Представлены 12 муниципалитетов: Асиновский, Верхнекетский, Зырянский, Шегарский, Колпашевский, Первомайский, ЗАТО Северск, Томский, г. Томск (4 чел.), Чаинский., г.Стрежевой и Александровский районы.

В конкурсе принимали участие учителя – предметники: начальные классы – 3, английский язык – 2, физика – 2, история – 3, биология, химия – 2, ОБЖ -1, музыка -1, информатика -1, технология -1

Среди участников 4 победителя ПНПО.

В общем итоге победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2014» стал **Горобец И.С.**, учитель истории и обществознания МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района.

Лауреатами конкурса признаны:

- **Борисенко М.П.**, учитель биологии и химии МБОУ СОШ с.Ново-Кусково, асиновский район
 - **Зайцева С.В.**, учитель музыки гимназии №29 г.Томска
- Финалистами конкурса признаны:
- **Монич А.Е.**, учитель физической культуры МБОУ СОШ №89 г.Томска
 - **Плетнева М.С.**, учителю начальных классов МАОУ гимназия 56 г. Томска

На заключительном этапе «Учитель года - 2013» Томскую область представлял Горобец Игорь Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района.

В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области № 530-р от 16.09.2014г. с 1 – 29 ноября был проведен региональный конкурс **«Рыцарь в образовании - 2014»**. Конкурс проводился в регионе четвёртый раз и направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников-мужчин по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Организация и проведение мероприятия осуществлялись оргкомитетом конкурса. Оператор конкурса – ТОИПКРО.

В конкурсе участвовало 26 педагогов-мужчин. Среди них: учителей – 23, педагогов дополнительного образования – 3.

Учителя представляли следующие предметные области: Физическая культура - 3, Биология и химия - 2, История и обществознание – 5, ОБЖ - 4, Информатика – 1, Иностранный язык – 1, Офицер-воспитатель – 2, Математика – 3, География – 1, Педагог дополнительного образования – 3, Технология – 1.

В конкурсе участвовали представители одиннадцати муниципалитетов: Асиновский – 1, Зырянский – 2, Колпашевский – 1, Кожевниковский – 1, Томский – 1, Первомайский – 2, Чаинский – 1, Каргасокский – 1, ЗАТО Северск – 2, гор. округ Стрежевой – 1, г. Томск – 13.

Все участники Конкурса награждены дипломами Департамента общего образования Томской области. Победители и лауреаты - дипломами Департамента общего образования Томской области и подарками.

15. В соответствии с государственным заданием на 2014 год по направлению **«Организация обеспечения образовательных учреждений учебниками в соответствии с Федеральными перечнями учебников»** были проведены мониторинги обеспеченности образовательных организаций Томской области и обучающихся учебниками и учебными пособиями.

За 2014 год проведено 10 обучающих семинаров с представителями издательств, проведены Всероссийские конференции, в работе которых приняло участие более 300 человек. Учителям Томской области издательствами предоставляется возможность бесплатно опубликовать свои материалы: представление педагогической инновации или оригинальной разработки урока, классного часа и т.д.

Общие данные по ТОИПКРО.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества (здание, помещение, гаражный бокс) формируются исходя из следующих видов нормативных затрат на:

- холодное водоснабжение;
- горячее водоснабжение;
- водоотведение;
- потребление тепловой энергии;
- потребление электрической энергии;
- эксплуатацию систем охранной сигнализации;
- обеспечение пожарной безопасности;
- проведение текущего ремонта;
- содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с нормами СанПиНа.

Цели и задачи:

- Безопасная и регламентированная эксплуатация инженерных сетей, зданий и сооружений, обеспечение безопасного пребывания сотрудников и слушателей.
- обеспечить радиационную безопасность, экологическую безопасность, взрывобезопасность, электротехническую безопасность, пожарную безопасность, электронные средства охраны, охрану физическими лицами.
- повышение уровня технической и конструктивной безопасности зданий и сооружений.
- осуществление бесперебойной работы систем жизнеобеспечения
- профилактические и ремонтные работы по сохранению конструктивных критериев зданий и сооружений ТОИПКРО
- технические обследования несущих элементов зданий и сооружений.
- территория внутреннего двора и прилегающие территории (уборка, озеленение, ограждение)
- автомобильный транспорт (безопасность движения, ремонт, технические осмотры, обучение, техминимумы, оформление маршрутов движения)
- осуществление энергосберегающих мероприятий по расходованию энергоресурсов, эффективное расходование, выделенных на содержание объектов, денежных средств.
- Правовая и технико-эксплуатационная работа, (Ростехнадзор, Тепловая инспекция, Госкомприродоохрана).
- Обучение техперсонала и сотрудников по инженерно-техническим направлениям

- Применение инновационных методов управления эксплуатационными процессами систем жизнеобеспечения зданий и сооружений.

Недвижимость ТОИПКРО:

Гаражный бокс – 43,3 кв.м, кирпичный, год постройки 1986, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 09 декабря 2011 года № 70-АВ 214113) областная собственность.

Здание административное – 1 276,2 кв.м (памятник истории и культуры регионального значения) этажи цокольный, 1-й и 2-й, кирпич, перекрытия деревянные, Эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 27 октября 2014 года № 70-АВ 633385) областная собственность. постройка 1913 года.

Пристройка к зданию административному – 850,1 кв.м, материал стен шлакоблоки, перекрытия бетонные плиты, год постройки 1968, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 07 июля 2011 года № 70-АВ 155860) областная собственность.

В целом единый комплекс здания имеет общую площадь – 2 126,3 кв.м, площадь территории земельного участка 4 740 кв.м

Аудиторный фонд

- 109 аудитория - 39,3 кв.м
- 222 аудитория - 54,8 кв.м
- 221 аудитория - 59,8 кв.м
- 331 аудитория - 47,4 кв.м
- 332 аудитория - 42 кв.м
- 333 аудитория - 54,9 кв.м
- 334 аудитория - 52,9 кв.м
- 120 аудитория - 44,5 кв.м
- 118 аудитория - 48,9 кв.м
- 117 аудитория - 34,5 кв.м
- 228 аудитория - 48,2 кв.м
- конференц-зал - 152,5 кв.м

общая площадь аудиторного фонда - 679,7 кв.м.

Основные показатели финансовой деятельности

- Субсидия на выполнение государственного задания – 72 313 900,00 руб.
- Приносящая доход деятельность – 14 043 420,23 руб.
- Субсидия на иные цели – 10 243 421,62 руб.
- По штатному утверждено – 125,55 ставок, в т.ч.: АУП – 25 ст., ППС – 23,2 ст., НС – 7,85ст., УВП и ОП – 69,5 ст.

Планы на 2015 год

1. Проведение комплексного технического обследования исторической части здания (1276,2 кв.м) с целью получения субсидии на капитальный ремонт в 2017-2018 годах.

2. Выполнение всех пунктов и показателей государственного задания.

3. Модернизация/оптимизация структуры и введение системы эффективного контракта для руководителей структурных подразделений.

4. Развитие внебюджетной деятельности ТОИПКРО по программам профессиональной переподготовки.

5. Развитие проектной и грантовой деятельности института.

6. Повышение качества образовательной услуги за счет пересмотра содержания курсов, внедрения инновационных методов и техник, а также привлечения профессионалов высокого уровня.

7. Актуализация работ по следующим направлениям деятельности института:

- внедрение модернизированной модели системы повышения квалификации работников образования;
- разработка нового содержания курсов ПК с учетом заказов муниципалитетов;
- корректировка программ ПК с позиций реализации системно-деятельностного подхода;
- совершенствование мониторинга качества курсовой подготовки педагога;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам решения задач модернизации образования.
- обеспечение научно-методического сопровождения введения ФГОС на экспериментальных площадках (Федерального уровня), инновационных и пилотных площадках (регионального уровня), стажировочных площадках.

8. Создание единой информационной системы для оценки качества образования

ТО.

9. Организация межведомственного сотрудничества с ведущими образовательными организациями, разработка и реализация сетевых проектов с ведущими исследовательскими университетами, общественными организациями и инновационными площадками.